

زندگی صحنه‌ی یکتایی هنرمندان است

هر کسی نغمه‌ی خود خواند و از صحنه رود  
صحنه پیوسته به جاست

خرم آن نغمه‌زنه مردم سازند  
به یاد



# به نام یگانه یردان پاک

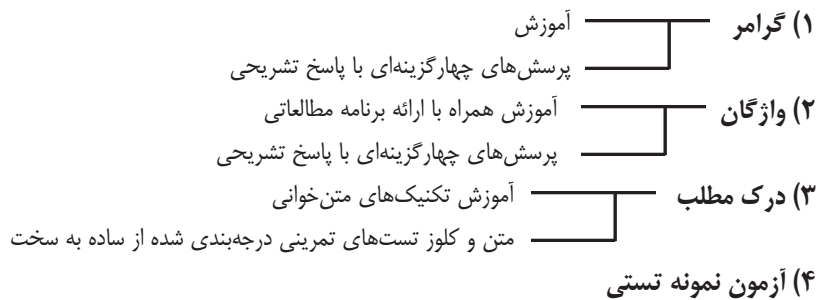
## سخن نویسنده

کتاب پیش رو منبعی کامل و جامع از محتوای آموزشی و تست‌های چهارگزینه‌ای برای کتاب سال یازدهم است. سیاست تالیف منطبق بر استانداردهای دفتر محترم تالیف و در عین حال آزمون‌های چهارگزینه‌ای معتبر و استاندارد است.

### بخش‌های این کتاب

● این کتاب حاوی ۳ درس منطبق بر کتاب زبان انگلیسی یازدهم و نیز چند ضمیمه است.

ساختار هر درس به صورت شماتیک:



● **ضمیمه‌ها** هم در ۴ بخش با عناوین «مهارت برخورد با لغات ناآشنا در متون انگلیسی»، «آموزش تلفظ (Pronunciation)»، «معرفی پیشوند و پسوندهای مهم» و «شکل دوم و سوم افعال باقاعده و بی‌قاعده‌ی زبان انگلیسی» است.

● **واژه‌نامه‌ی جیبی همراه** شامل تمامی واژگان سال هفتم تا یازدهم متوسطه به همراه تلفظ، معنی و مثال‌های کاربردی است تا دانش‌آموزان محترم همیشه و همه‌جا واژه‌های زبان را همراه خود داشته باشند.

فایل صوتی تلفظ تمامی واژگان سال‌های دهم و یازدهم در سایت رسمی انتشارات مبتکران (به آدرس: <http://mobedu.ir/s/cb3c>) قرار داده شده است. ضمناً می‌توانید از QR code روبه‌رو هم استفاده کنید.



**توضیح هر بخش به شرح زیر است:**

**آموزش گرامر (Grammar):** در این بخش، نکات اصلی و اولیه دروس به طور کامل به همراه تمرینات موضوعی آورده شده است. علاوه بر بدنه‌ی اصلی، کادرهایی تحت عنوان «نکات تکمیلی» در نظر گرفته شده که مخاطب آنها دانش‌آموزان قوی و علاقه‌مند هستند.

در انتهای هر درس، جدولی با عنوان «جمع‌بندی» ارائه شده که به دانش‌آموزان کمک می‌کند تمام محتوای تدریس شده را خیلی سریع مرور کنند.

⚠️ **ناگفته نماند** که با توجه به اینکه مطالب تدریس شده در بخش Writing کتاب‌های Vision عملاً به موازات مباحث گرامری هستند، درسنامه آموزشی ارائه شده ما برای بخش گرامر بخش فوق را نیز پوشش داده و با تمرینات تشریحی انتهای درسنامه عملاً فرآیند یادگیری این بخش برای دانش‌آموزان کامل خواهد بود.

**تست‌های چهارگزینه‌ای گرامر:** برای تثبیت هر چه بیشتر گرامر، تست‌های سطح‌بندی شده‌ای تالیف شده تا نیاز دانش‌آموزان در آزمون‌های تستی به طور کامل برطرف شود.

**معرفی بخش‌های گوناگون این تست‌ها:**

● **تست‌های سطح یک:** این تست‌ها تمامی نکات اصلی کتاب درسی را از پایه پوشش می‌دهند. برای فهم کامل درس، حل این پرسش‌ها برای تمامی دانش‌آموزان ضروری است.

● **تست‌های نوادگان شکسپیر Shakespeare:** هدف از تألیف این تست‌ها، ارائه‌ی مطالب چالشی برای آن دسته از داوطلبانی است که پایه‌ی قوی در زبان انگلیسی دارند و مشتاق یادگیری بیشتر و فهم نکات ریز کتاب درسی هستند.

● **تست‌های مروری:** در دروس دوم و سوم برای مرور مفاهیم گذشته، چند تست از دروس پیشین مطرح شده است تا به کمک آنها دانش‌آموزان بتوانند بعد از وقفه‌ای مجدداً نکات قبلی را دوره کنند.

● **تست‌های کنکور:** آخرین بخش تست‌های گرامر، پرسش‌های کنکور است که به دانش‌آموزان کمک می‌کند با دیدگاه طراحان کنکور هرچه بهتر آشنا شوند.

**آموزش واژگان (Vocabulary Organizer):** شاید بارزترین سیاست تألیف کتاب‌های Vision، تأکید بر اهمیت واژگان در یادگیری زبان دوم (اینجا زبان انگلیسی) است. به این ترتیب ما نیز تمامی کلمات کتاب درسی (از مقدمه‌ی هر درس گرفته تا لغات مهم کتاب کار) را در قالب جلسات آموزشی پوشش دادیم و با ارائه مثال‌ها، ترکیبات رایج (collocations) و مترادف و متضادها بستری مناسب برای به خاطر سپردن واژگان فراهم کردیم. با توجه به میزان اهمیت لغات و درجه‌بندی آنها، لغات هر درس به ۳ الی ۴ جلسه مطالعاتی تقسیم شده است.

دانش‌آموزان در ابتدا با مطالعه‌ی جلسه اول، به لغات اصلی و مهم هر درس مسلط خواهند شد و برای سایر لغات (که البته کم اهمیت نیستند) به جلسات مطالعاتی بعدی مراجعه خواهند کرد.

در کتاب‌های Vision بخشی به نام "See Also" وجود دارد که زمینه‌ی آموزشی آن، عملاً در ارتباط با اقسام مختلف واژه در زبان انگلیسی است. در بخش «آموزش واژگان»، تمامی این موارد نیز بررسی شده است.

**تست‌های چهارگزینه‌ای واژگان:** همانند گرامر، برای تسلط هر چه بیشتر روی واژگان، تست‌هایی آماده کردیم تا دانش‌آموزان ضمن تمرین با **بافت درست جملات، کاربردهای رایج هر کلمه و اصول انتخاب گزینه‌ی صحیح** آشنا شوند.

### معرفی بخش‌های گوناگون این تست‌ها:

● **تست‌های سطح یک:** تمامی واژگان مهم کتاب درسی در این قسمت جمع‌آوری شده‌اند. به طوری که دانش‌آموزان با حل تست‌های این بخش صددرصد بر محتوای اصلی هر درس مسلط خواهند شد.

● **تست‌های حاشیه‌ی کتاب درسی، صورت تمرینات و کتاب کار:** همان‌طور که از عنوان این بخش پیداست، کلماتی که در حاشیه‌ی کتاب درسی، صورت تمرینات و کتاب کار معرفی شده‌اند، در این بخش مورد سوال قرار گرفته‌اند و هدف از طراحی این بخش این است که دانش‌آموزان بتوانند دامنه‌ی واژگان خود را گسترش دهند تا در فرآیند یادگیری این زبان گام‌های محکم‌تری بردارند.

● **تست‌های نوادگان شکسپیر (Shakespeare):** مشابه گرامر، حل این تست‌ها صرفاً برای دانش‌آموزانی توصیه می‌شود که در دو بخش پیشین به تسلط کامل رسیده‌اند. سعی شده است مشتقات مهم و معنی دوم کلمات اصلی درس در قالب این تست‌ها آموزش داده شود.

● **تست‌های مروری:** همانند بخش گرامر، از لغات مهم دروس قبلی تست‌هایی طراحی شده است به گونه‌ای که با حل این تست‌ها ذهن دانش‌آموزان می‌تواند اطلاعات گذشته را مرور و بازخوانی کند.

● **تست‌های کنکور:** برای آشنایی هر چه بهتر با نگرش طراحان کنکور، تست‌های کنکورهای سال قبل در این قسمت منظور گردیده است.

**آموزش مهارت متن خوانی و کلوز تست:** یکی از مهم‌ترین مهارت‌های زبان انگلیسی، مهارت متن خوانی و فهم متون مختلف است. برای این مهم، علاوه بر آموزش جامع تکنیک‌های ذکر شده در کتاب درسی، نکات تکمیلی و تمرینات سطح‌بندی شده تألیف گردیده به طوری که در انتهای هر درس دانش‌آموزان مهارت مورد نظر را به طور کامل فرا بگیرند. در بخش کلوز تست نیز تمرینات متنوع و موازی با سطح متون کتاب درسی گردآوری شده است. در انتهای این بخش انتظار می‌رود دانش‌آموزان بتوانند تست‌های مرتبط با مهارت‌های تدریس شده در بخش (Reading Comprehension) و کلوز تست آزمون‌های چهارگزینه‌ای را به راحتی پاسخ دهند.

**آزمون جامع:** در انتهای هر فصل یک آزمون جامع بیست سوالی شامل ۴ سوال گرامر، ۷ سوال واژگان، ۵ سوال کلوز تست و یک متن ۴ سوالی تألیف شده است. با حل این آزمون‌ها دانش‌آموزان هر چه بیشتر با محیط آزمون‌های تستی پیش رو آشنا خواهند شد.

**ضمائم:** در این بخش تمامی نکات مربوط به «مهارت برخورد با لغات ناآشنا در متون انگلیسی»، آموزش تلفظ (pronunciation)، «معرفی پیشوند و پسوندهای مهم» و «شکل دوم و سوم افعال باقاعده و بی‌قاعده‌ی زبان انگلیسی» به طور کامل پوشش داده شده‌اند.

### شیوه‌ی مطالعه‌ی کتاب

⚠️ توصیه می‌کنیم یک دانش‌آموز متوسط، درس زبان را هفته‌ای سه تا چهار ساعت مطالعه کند. **نکته‌ی حائز اهمیت آن است که این میزان مطالعه باید در طول هفته تقسیم شود و مثلاً هر روز نیم ساعت یا یک روز در میان یک ساعت مطالعه داشته باشد.** هرگز مطالعه‌ی درس زبان را به یک روز در هفته محدود نکنید زیرا نهایتاً آن روز و روز بعد روی درس مسلط خواهید بود اما در درازمدت، مطالب از ذهنتان پاک می‌شود.

#### ۱ شیوه‌ی مطالعه‌ی گرامر

● پیشنهاد می‌کنیم در ابتدای سال، مطالب پایه‌ای گرامر سال‌های قبل را به سرعت مرور کنید. خصوصاً بحث زمان‌ها که از مباحث پایه‌ای فوق‌العاده مهم زبان است. در هر درس ابتدا بخش آموزش گرامر را مطالعه کنید و سوالات تالیفی را حل نمایید. پس از چند روز تست‌های کنکور را بزنید تا دانسته‌های خود را محک بزنید.

#### ۲ شیوه‌ی مطالعه‌ی واژگان

● بسیار سودمند خواهد بود اگر در همان ابتدای سال، واژگان سال تحصیلی گذشته را مرور کنید. برای این منظور می‌توانید از کتابچه‌ی جیبی واژگان استفاده کنید. لغات هر درس کتاب یازدهم را طبق برنامه‌ی مطالعاتی که ارائه داده‌ایم در سه الی چهار نوبت مطالعه کنید. پس از مطالعه‌ی بخش درسنامه، تست‌های تالیفی را صفحه به صفحه حل و بررسی کنید. در این مقطع نیازی به وقت گرفتن نیست. شما باید در این مرحله بیشتر روی بُعد یادگیری خود کار کنید. سوالات لغت کنکورهای اخیر را چند روز بعد از زدن تست‌های تالیفی کار کنید.

### ۳ شیوهی مطالعه‌ی بخش درک مطلب

● احتمالاً می‌دانید که بحث متن خوانی در کنکورهای سال‌های اخیر بسیار پراهمیت شده است. به طوری که پنجاه درصد سوالات آخرین کنکورهای سراسری برگزار شده مربوط به درک مطلب بوده است. محتوای آموزشی متن خوانی را مطالعه کنید و چند روز بعد تمرینات انتهایی این بخش را حل کنید.

### ۴ آزمون‌های نمونه

● توصیه می‌کنیم بعد از یادگیری کامل بخش‌های قبلی، آزمون نمونه هر درس را در زمان تعیین شده پاسخ دهید و اشکالات به وجود آمده را رفع کنید.

### ۵ تلفظ و استرس

● مباحث این بخش را در یکی از ضمیمه‌های انتهایی کتاب به طور متمرکز آورده‌ایم تا یادگیری آن ساده‌تر شود. بعد از یادگیری، تمرینات کتاب درسی و کتاب کار را به طور کامل حل کنید.

## تماس با مؤلفین

برای دریافت مطالب آموزشی بیشتر، توصیه‌های مشاوره‌ای و روش‌های مطالعه می‌توانید از طریق راه‌های زیر اقدام کنید:

Roozbehshahlaei@gmail.com (آدرس جی‌میل)

📧 English\_in\_UEE / (کانال تلگرام آموزش زبان) / 📧 SuccesswithShahabAnari (کانال تلگرام انگیزشی)

📷 Shahab\_Anari

http://mobedu.ir/s/cb3c

و بر اساس ارتباط با ما و یا استفاده از سایر مطالب آموزش‌شراز QR code زیر هم می‌توانید استفاده کنید:



## و در پایان

از تمام مسئولین بزرگوار انتشارات مبتکران به ویژه آقایان **دهقانی**، **عزیززاده**، **مبین** و **خاتمی** و سرکار خانم‌ها **صدر** و **مرادی** به خاطر همکاری همه جانبه‌شان تشکر ویژه داریم. همچنین از همکار حروف‌چین مسلط و توانای کتاب، خانم **حمیده نوروزی** و طراح باسلیقه‌ی جلد، سرکار خانم **غزال شهلائی** بسیار سپاسگزاریم. مترجم توانمند و باسواد سرکار خانم **مهديه فرشادجو** زحمات ویژه‌ای برای این مجموعه کشیده‌اند. همچنین از نظرات کارشناسی استاد توانمند جناب آقای **بهرام دستگیری** و آقای **امیرحسین رایگان** (دانش‌آموز دقیق و رتبه‌ی برتر کنکور زبان سال ۹۶) که با نظرات، پیشنهادات و انتقادات خود به ما کمک شایانی کردند، بسیار ممنونیم. در انتها، سر ارادت به پیشگاه شما خواننده‌ی گرامی فرود می‌آوریم و خواهش می‌کنیم دیدگاه‌های سازنده و ارزشمندتان را از ما دریغ نفرمایید.<sup>۱</sup>

«این کتاب تقدیم می‌شود به...»

دکتر اناری: تقدیم به پسر **کیسان**، که خنده‌هاش روزم رو میسازه.

مهندس روزبه شهلائی: تقدیم به **مادر**م، اسوه‌ی صبر و مهربانی

اگر تلاشگرید، موفق باشید.

دکتر **شهاب اناری** – مهندس روزبه شهلائی

# فهرست

عنوان

صفحه

## درس اول

|             |    |
|-------------|----|
| گرامر       | ۸  |
| واژگان      | ۳۳ |
| درک متن     | ۶۴ |
| آزمون نمونه | ۷۷ |

## درس دوم

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| گرامر                 | ۸۰  |
| واژگان                | ۱۰۹ |
| درک متن               | ۱۴۱ |
| آزمون نمونه           | ۱۵۶ |
| آزمون نمونه درس ۱ و ۲ | ۱۵۸ |

## درس سوم

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| گرامر                 | ۱۶۱ |
| واژگان                | ۱۷۹ |
| درک متن               | ۲۰۱ |
| آزمون نمونه           | ۲۱۴ |
| آزمون نمونه درس ۲ و ۳ | ۲۱۶ |

|  |     |
|--|-----|
| سؤالات کنکور ۱۴۰۰ (مربوط به مقطع یازدهم) | ۲۱۸ |
| ضمیمه ۱                                  | ۲۲۰ |
| ضمیمه ۲                                  | ۲۲۹ |
| ضمیمه ۳                                  | ۲۳۱ |
| ضمیمه ۴                                  | ۲۳۴ |

# LESSON



# 1

# UNDERSTANDING PEOPLE



## LIST OF CONTENTS

## فهرست

### ▶ Part A: Grammar

|    |                |
|----|----------------|
| ۸  | آموزش گرامر    |
| ۱۷ | پرسش‌های گرامر |

### ▶ Part B: Vocabulary

|    |                 |
|----|-----------------|
| ۳۳ | آموزش واژگان    |
| ۳۹ | پرسش‌های واژگان |

### ▶ Part C: Reading

|    |                 |
|----|-----------------|
| ۶۴ | آموزش خواندن    |
| ۷۱ | پرسش‌های خواندن |

### ▶ Part D: Sample Test

|    |             |
|----|-------------|
| ۷۷ | آزمون نمونه |
|----|-------------|

# PART A GRAMMAR

## خوش اومدین!

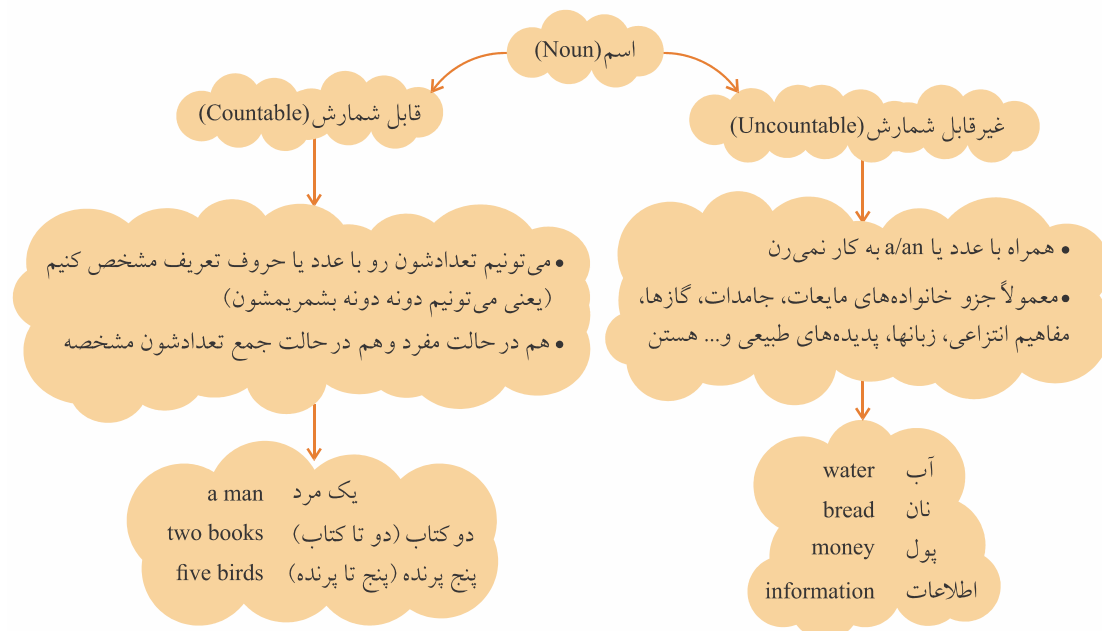
بچه‌ها سلام، قبل از اینکه درس رو شروع کنیم، بذارین ازتون بخوایم که متن زیر رو بخونین و به کلمات پررنگش توجه کنین. این کلمات چه فرقی با هم دارن؟ چرا بعضی‌ها به S- ختم شدن بعضی‌ها نه؟

James wanted to practice for long **races**. His friend, John, asked about his diet, "Are you eating any **meat**, such as chicken?" James said, "Not a lot of **meat**. I like a slice of **cheese** or a piece of **cake** better." "While practicing, you will need a little **chicken**, or a cup of **rice** together with some **milk**. Those help you build your **muscles**," John said. James asked, "What about a lot of **pasta** or a slice of **pizza**?" John replied, "The day before a race, you can eat even a kilo of **pasta** if you want to, and half a loaf of **bread**. And when you practice, always carry a bottle of **water**."<sup>1</sup>

بله، درست متوجه شدین! همه‌ی کلماتی که بُلد شدن «اسم» هستن. بعضی‌هاشون میتونن در حالت جمع به کار برن اما بعضی‌هاشون نمیتونن و S- جمع نمی‌گیرن. حتما یادتونه در بخش Writing درس ۱ سال دهم کتاب درسی، مقدمه‌ی کوتاهی برای معرفی اسم‌ها ارائه شده بود. **اسم کلمه‌ای است که برای نامیدن اشخاص، اشیاء، حیوانات، مکان‌ها، ایده‌ها و ... به کار میره.** به عبارت دیگه واژه‌ای که این موارد رو معرفی میکنه اسم نامیده میشه که معادل کلمه‌ی noun در زبان انگلیسیه. مثال:

درد: pain / پارک: park / مرد: man / کتاب: book / گاو: cow

با این توضیحات میریم سراغ درس اصلی. گرامر این درس درباره‌ی دو گروه مختلف از اسم‌هاست.



۱. جیمز می‌خواست خودش را برای مسابقات مسافت طولانی آماده کند. دوست او، جان، درباره‌ی رژیم غذایی‌اش پرسید: «هر نوع گوشتی مثل مرغ میخوری؟» جیمز گفت: «نه خیلی زیاد. یک برش پنیر یا یک تکه کیک را بیشتر دوست دارم.» جان گفت: «هنگام تمرین، به یک مقدار مرغ یا یک پیمانه برنج همراه با مقداری شیر احتیاج خواهی داشت. آنها به ساختن ماهیچه‌ها کمک می‌کنند.» جیمز پرسید: «یک عالمه پاستا یا یک تکه پیتزا چی؟» جان جواب داد: «روز قبل از مسابقه، اگر خواهی می‌توانی حتی یک کیلو پاستا هم بخوری و همچنین یک نصفه قرص نان. وقتی تمرین می‌کنی، همیشه یک بطری آب همراه داشته باش.»

**نکته:** بد نیست یه یادآوری بکنیم از حروف تعریف "a, an, the". اسامی قابل شمارش مفرد و نکره همراه حروف نامعین "a" و "an" میان:

A horse is **a** good animal. (=Horses are good animals.)

اسب حیوان خوبی است.

I saw **an** exciting film last night.

دیشب فیلم مهیجی دیدم.

**The** coffee which they drink is very strong.

اما حرف تعریف "the" اسم رو معرفی میکنه. در واقع استفاده از این حرف تعریف پشت اسم یعنی شنونده اون اسم رو میشناسه.

قهوه‌ای که آنها می‌نوشند خیلی غلیظ است. (قهوه برای شنونده مشخصه)

**توجه:** قبل از شکل مفرد اسامی قابل شمارش همیشه از a, an, one استفاده کرد. در حالت جمع هم غالباً به انتهای این کلمات -s اضافه میشه. مثلاً a word, four words و ...

اما قبل از اسامی غیر قابل شمارش از a, an, one استفاده نمی‌شه. یعنی نمی‌گیم: one bread, a tea ...

### Exercise 1. Complete the nouns with -s or Ø (no article).

1. a house \_\_, one house \_\_, two house \_\_, a lot of house \_\_, some house \_\_
2. a car \_\_, one car \_\_, four car \_\_, a lot of car \_\_
3. water \_\_, some water \_\_, a lot of water \_\_
4. a computer \_\_, three computer \_\_, some computer \_\_, a lot of computer \_\_

**پاسخ:** در این سوال باید جنس اسامی داده شده رو با توجه به حروف تعریف و اعداد قبلشون بشناسین و بعد از -s جمع استفاده کنین.

1. Ø, Ø, s, s, s
2. Ø, Ø, s, s
3. Ø, Ø, Ø
4. Ø, s, s, s

### Exercise 2. Look at the italicized words. Underline the noun. Is it countable or uncountable?

1. She has *some money*.
2. The street is full of *heavy traffic*.
3. There are *a lot of cars* in the street.
4. I know *a fact* about bees.
5. I have *some information* about trees.
6. The teacher gives us *a lot of homework*.
7. I like *classical music*.
8. Would you like *some coffee*?
9. We are learning *new vocabulary* every day.
10. Peter has *a good job*.
11. I need *some advice*.

**پاسخ:** در این تمرین از تون خواستیم که با استفاده از توضیحات داده شده، از رو ساختار اسم، نوعش (قابل شمارش یا غیر قابل شمارش) رو تشخیص بدین. به عنوان مثال، در جمله ۳ اسم ما -s جمع داره (cars) پس قابل شمارشه. و ادامه‌ی ماجرا ....

1. money: uncountable / 2. traffic: uncountable / 3. car: countable / 4. fact: countable / 5. information: uncountable
6. homework: uncountable / 7. music: uncountable / 8. coffee: uncountable / 9. vocabulary: uncountable / 10. job: countable / 11. advice: uncountable

### مبحث تکمیلی ۲

بعضی از اسم‌های قابل شمارش شکل جمع خاص خودشون رو دارن و در اونا -s جمع وجود نداره. مثل:

| مفرد  | جمع        |
|-------|------------|
| man   | → men      |
| foot  | → feet     |
| child | → children |
| wolf  | → wolves   |
| mouse | → mice     |

اسم قابل شمارش «تعداد» داره و اسم غیرقابل شمارش «مقدار».

۱. در واقع اسم «نکره» اسمیه که شنونده از قبل اون رو نمی‌شناسه.

۲. مبحث تکمیلی نکات پیشرفته کتاب درسیه و در آزمون‌ها کمتر مورد سؤال قرار می‌گیره. دانش‌آموزان علاقه‌مند این بخش رو بعد از مفاهیم اصلی مطالعه کنن.



▶ برخی اسامی قابل شمارش وجود دارند که شکل مفرد و جمعشون یکسانه. مثل:

مفرد جمع

fish → fish

means → means (راه، وسیله)

series → series

▶ بعضی از اسم‌ها در زبان فارسی یا سایر زبان‌ها قابل شمارش محسوب میشن اما در زبان انگلیسی غیر قابل شمارشن. مثلاً «نصیحت» (advice). ما در فارسی

میتونیم بگیم «برادرم ۲ سه تا نصیحت خوب به من کرد»، اما در انگلیسی نه.

اسامی معروفی که در این گروه قرار دارند عبارتند از: “money, information, work (به معنی کار), luck, traffic, news”

## چگونه یک اسم غیر قابل شمارش رو میتوان شمرد؟

برای شمردن اسمی که غیر قابل شمارش باید واحد اون رو (که به اسم قابل شمارش) در ابتدای بنویسیم. مثال:

a bottle of water/milk

یک بطری آب / شیر

a piece of cake/fruit/paper

یک تکه کیک / میوه / کاغذ

a cup of tea/coffee

یک فنجان چای / قهوه

a slice of watermelon /banana/pizza

یک تکه هندوانه / موز / پیتزا

a glass of water/juice

یک لیوان آب / آب میوه

a kilo of meat/rice

یک کیلو گوشت / برنج

a bag of sugar/rice

یک کیسه شکر / برنج

a loaf of bread

یک نان (یک قرص نان)

بنابراین کلمات (bottle, loaf, cup, glass و ...) در اینجا قابل شمارش هستن و میشه از اونا برای قابل شمارش کردن اسامی غیر قابل شمارش استفاده کرد.<sup>۱</sup> یعنی:







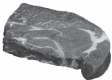

five kilos of rice

۵ کیلو برنج

two loaves of bread

۲ قرص نان

به جدول مهم کتاب درسی دقت کنین:

|             |   |                            |                                 |
|-------------|---|----------------------------|---------------------------------|
| a bottle of |  | two, three, ... bottles of | water                           |
| a cup of    |  | two, three, ... cups of    | tea, coffee                     |
| a glass of  |  | two, three, ... glasses of | water, juice                    |
| a bag of    |  | two, three, ... bags of    | rice, sugar                     |
| a piece of  |  | two, three, ... pieces of  | cake, paper <sup>۲</sup>        |
| a slice of  |  | two, three, ... slices of  | watermelon, banana <sup>۳</sup> |
| a kilo of   |  | two, three, ... kilos of   | meat, rice                      |
| a loaf of   |  | two, three, ... loaves of  | bread                           |

۱. توجه کنین که در این حالت S- جمع به انتهای اسامی اضافه نمیشه. یعنی نمی‌گیم: five kilos of rices

۲. توجه کنین که paper در معنای «کاغذ» غیرقابل شمارش و در معنای «روزنامه» قابل شمارشه.

۳. در کتاب درسی banana غیرقابل شمارش در نظر گرفته شده اما خود میوه مورد نظر قابل شمارش بوده و تنها در صورتی که به محتویات اون مخصوصاً در حالت مخلوط و له‌شده اشاره کنیم، اسمی غیرقابل شمارشه.

### Exercise 3. Complete the sentences. Use "coffee, tea, water, bread, cheese, soup, rice".

I was thirsty. I went to the coffee shop and asked the waiter to bring me a cup of (1) ... or a glass of (2) ... . After that, I felt a bit hungry, so I ordered a piece of (3) ... with a bowl of (4) ....<sup>۱</sup>

پاسخ: کافیه تشخیص بدین هر واحد شمارش با چه اسم‌هایی به کار میره.

1. coffee, water, tea / 2. water / 3. bread, cheese / 4. rice, soup

در جدول کتاب درسی، "soup"، "cheese"، "a bowl of rice" نیومده اما چون بسیار پرکاربرد و مهم هستن، ما براتون در این تمرین آوردیم. ضمناً دقت کنین که "water" همراه "a cup of" هم به کار میره.

## وابسته‌های پیشرو قبل از اسامی قابل شمارش و غیر قابل شمارش:

متن زیر رو بخونین و به بخش‌های پررنگ توجه کنین:

My favorite hobby is reading. Since I was a child, I have read **a lot of** novels. Now, at the age of 27, I am busy doing **some** other things, but sometimes I have **a little** time for **a few** interesting books.

وابسته‌های پیشرو گروهی از کلمات انگلیسی هستن که قبل از اسم میان و اونا رو توصیف می‌کنن. **حروف تعریف** (a, an, the)، **صفات ملکی** (my, your, ...)، **کلمات اشاره** (this, that, ...)، و برخی کلمات دیگه مثل some و other و another و any و ... از وابسته‌های پیشرو هستن.

با توجه به دو تقسیم‌بندی ارائه شده برای اسم‌ها، باید بدونیم کدوم وابسته‌ها قبل از اسامی قابل شمارش، کدوما قبل از اسامی غیرقابل شمارش و کدوما قبل از هر دو گروه به کار میرن.

### ۱) بعضی از این وابسته‌ها فقط با اسامی قابل شمارش جمع به کار می‌رن.

مثل: many, a few, few, fewer

I have many books.

من کتاب‌های زیادی دارم.

I saw a few men there.

من تعدادی مرد را آنجا دیدم.

### ۲) برخی فقط با اسامی غیر قابل شمارش به کار می‌رن.

مثل: a little, little, much, less

I have less money than he does.

من پول کمتری نسبت به او دارم.

She had little bread for breakfast this morning.

او امروز صبح مقدار نان کمی برای صبحانه خورد.

### ۳) برخی هم با اسم قابل شمارش و هم با اسم غیر قابل شمارش استفاده می‌شن.

مثل: a lot of, lots of, some

There are a lot of cars in the street.

ماشین‌های زیادی در خیابان وجود دارد.

Can you give me some information?

میتوانی به من مقداری اطلاعات بدهی؟

### Exercise 4. Change a lot of to many or much.

1. Daniel has a lot of problems.
2. I don't have a lot of money.
3. I don't put a lot of sugar in my coffee.
4. I have a lot of questions to ask you.
5. I don't drink a lot of coffee.

پاسخ: در این تمرین باید نوع اسم (قابل شمارش یا غیر قابل شمارش) رو شناسایی کنین و با استفاده از اون از "many" و "much" استفاده کنین.

1. many / 2. much / 3. much / 4. many / 5. much

"a few" و "many" یا اسم قابل شمارش جمع و "a little" و "much" یا اسم غیرقابل شمارش به کار می‌رن.

۱. تشنه بودم. به کافی شاپ رفتم و از پیش خدمت خواستم برام یک فنجان چای یا یک لیوان آب بیاورد. بعد از آن کمی احساس گرسنگی کردم. بنابراین یک تکه نان با یک کاسه سوپ سفارش دادم. (در اینجا ما فقط یکی از جواب‌های هر جای خالی رو براتون ترجمه کردیم.)

۲. سرگرمی مورد علاقه من مطالعه است. از زمانی که بچه بودم، تعداد زیادی رمان خوانده‌ام. الان در سن ۲۷ سالگی مشغول انجام چند کار دیگر هستم، اما بعضی وقت‌ها زمانی برای (مطالعه) چند کتاب جالب دارم.

### Exercise 5. Change *some* to *a few* or *a little*.

1. I have some questions to ask you.
2. He needs some advice.
3. I have some homework to do tonight.
4. He has some problems.

پاسخ: مثل تمرین بالا قدم اول شناسایی نوع اسم.

1. a few / 2. a little / 3. a little / 4. a few

### مبحث تکمیلی

#### little و few مفهوم منفی به جمله می دن:

مثال:

Hurry up! There's little time.  
He's not popular. He has few friends.

عجله کن. وقت کمی داریم (وقت زیادی نمانده).  
او محبوب نیست. او دوستان اندکی دارد (دوستان زیادی ندارد).

#### a few و a little مفاهیم مثبت تری دارن:

مثال:

Let's go and have a cup of coffee. We have a little time before the class.

بیا برویم یک فنجان قهوه بنوشیم. قبل از شروع کلاس وقت کمی داریم (وقتی که برای نوشیدن قهوه کافی است).

I enjoy my life here. I have a few friends and we get together.

از زندگی اینجا لذت می برم. دوستان کمی دارم که دور هم جمع می شویم.  
توجه: همراه با **only** فقط **a little** و **a few** به کار می ره. مثال:

Only a little time  
Only a few houses

یعنی "only little" و "only few" نداریم.

حتما میتونین حدس بزنین که برای سوالی کردن اسامی قابل شمارش از "how many" و برای سوالی کردن اسامی غیر قابل شمارش از "how much" استفاده می کنیم.

How many pencils do you have in your bag?

چند تا مداد در کیفتان دارید؟

How much milk do you drink each day?

چقدر شیر هر روز می نوشید؟

برای پرسش درباره ی قیمت چیزی از "how much" استفاده می کنیم.

How much are those candles?

آن شمعها چند است؟

### Exercise 6. Begin your questions with *How much* or *How many*.

How much/How many .....

1. pages does this book have?
2. coffee do you drink every day?
3. cups of tea do you drink every day?
4. homework do you have to do tonight?
5. countries does Africa have?

پاسخ: برای اسامی قابل شمارش از "how many" و برای اسامی غیر قابل شمارش از "how much" استفاده می کنیم.

1. How many pages does this book have?
2. How much coffee do you drink every day?
3. How many cups of tea do you drink every day?
4. How much homework do you have to do tonight?
5. How many countries does Africa have?

## معرفی اعداد و نحوه استفاده از اعداد مرکب (compound numbers) قبل از اسامی قابل شمارش

به جدول زیر دقت کنید:

جدول شماره ۱

| Numbers |   | Nouns    |
|---------|---|----------|
| 1       | a / one   | car      |
| 2       | an / one  | apple    |
| 3       | two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten        | tables   |
| 4       | eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, ... , nineteen | chairs   |
| 5       | twenty, twenty-one, twenty-two, ... , twenty-nine           | students |
| 6       | thirty, thirty-one, thirty-two, ... , thirty-nine           | trees    |
| 7       | forty, forty-one, forty-two, ... forty-nine                 | horses   |
| 8       | fifty, fifty-one, fifty-two, ... fifty-nine                 | books    |
| 9       | sixty, sixty-one, sixty-two, ... , sixty-nine               | boxes    |
| 10      | seventy, seventy-one, seventy-two, ... , seventy-nine       | children |
| 11      | eighty, eighty-one, eighty-two, ... , eighty-nine           | bags     |
| 12      | ninety, ninety-one, ninety-two, ... , ninety-nine           | men      |

جدول شماره ۲

| Numbers |  | Nouns     |
|---------|--|-----------|
| 1       | one hundred, two hundred, three hundred, ...                   | languages |
| 2       | one thousand, two thousand, three thousand, four thousand, ... | birds     |
| 3       | one million, two million, three million, ...                   | cells     |
| 4       | one billion, two billion, three billion, ...                   | dollars   |

**توجه ۱:** دقت کنید که اگر بخواهیم از اعداد مرکب ۲۱ تا ۹۹ که از ۲ بخش تشکیل شدن استفاده کنیم، باید بینشون خط تیره بذاریم (سطرهای ۵ تا ۱۲ جدول شماره ۱).

یعنی:

twenty-one (NOT *twenty one*)

بیست و یک

seventy-five boxes (NOT *seventy five boxes*)

هفتاد و پنج جعبه

به همین ترتیب به شکل اعداد بعد از ۱۰۰ دقت کنید (جدول ۲):

two hundred, three million, one hundred twenty-five (125), five thousand seven hundred forty-three (5743)

**توجه ۲:** طبق جدول زیر اعداد قبل از صفات هم استفاده میشن. دقت کنید که اگر اسم مورد نظر مثل "apple" و یا صفت قبل از یه اسم مثل

"interesting" صدادر تلفظ بشه، از حرف تعریف an استفاده میکنیم.

جدول شماره ۳

| Numbers |                                | Adjectives  | Nouns   |
|---------|--------------------------------|-------------|---------|
| 1       | a / one                        | small       | car     |
| 2       | a / one                        | red         | apple   |
| 3       | an / one                       | interesting | movie   |
| 4       | two, ... , ninety-nine         | beautiful   | trees   |
| 5       | two hundred, ... , ten billion | Canadian    | dollars |

## جمع‌بندی

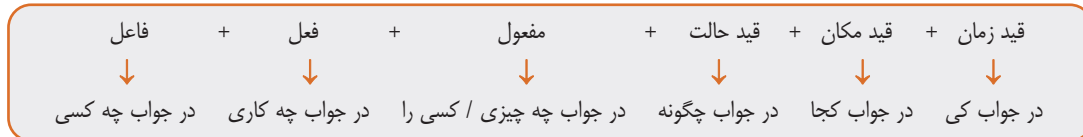
|  |  |   |
|--|--|---|
| book, bird, bag, people, language, ...   |  | اسامی قابل شمارش  |
| water, coffee, tea, milk, oil, soup, blood, juice, ...   | (۱) مایعات:                                | اسامی غیرقابل شمارش مهم <sup>۱</sup>                              |
| bread, cheese, meat, paper, chicken, spaghetti, cake, banana, ...  | (۲) جامدات (نیمه‌جامدات):                  |   |
| rice, grass, sugar, ...  | (۳) ذرات خرد و کوچک:                       |   |
| English, Russian, ...  | (۴) زبان‌ها:                               |   |
| history, science, medicine, ...  | (۵) رشته‌های تحصیلی یا موضوعات علمی:       |   |
| driving, studying, ...   | (۶) فعالیت‌ها (اسم مصدر):                  |   |
| food, fruit, junk, money, traffic, ...   | (۷) اسامی که از اجزای مشابه ساخته شده‌اند: |   |
| education, health, knowledge, music, advice, information, news, space (فضا), homework, grammar, vocabulary   | (۸) مفاهیم انتزاعی:                        |   |
| few, a few, fewer, many  |  | وابسته‌های پیشرو برای اسامی قابل شمارش                            |
| little, a little, less, much   |  | وابسته‌های پیشرو برای اسامی غیرقابل شمارش                         |
| some, a lot of, lots of  |  | وابسته‌های مشترک بین دو گروه                                      |
| a, an, one, three, ninety-two, four hundred, ...   |  | حروف تعریف نامعین و اعداد برای اسامی قابل شمارش                   |
| <b>a bag of rice / sugar</b><br><b>a kilo of meat / rice</b><br><b>a loaf of bread</b><br><b>a piece of cake / paper</b><br><b>a slice of watermelon / banana</b><br><b>a bottle of water</b><br><b>a cup of tea / coffee</b><br><b>a glass of water / juice</b> |  | واحدهای شمارش اسامی غیرقابل شمارش (براساس محتوای درس ۱ کتاب درسی) |

۱. البته لیست کامل‌تری در تست‌ها وجود دارد که شامل کلیه اسامی غیرقابل شمارش مهم کتاب‌های ۷ تا ۱۱ است. فعلاً در حد درس ۱، به همین لیست بسنده کنیم.

## درسنامه Writing

### طرز ساخت جملات خبری

ترتیب قرار گرفتن کلمات در جملات بستگی به نوع جمله دارد. فرمول کلی جمله‌نویسی یا ترتیب کلمات در جمله خبری عبارت است از:



Ali studied English carefully at home last night.

علی دیشب در خانه با دقت زبان انگلیسی خواند.

برای سهولت در یادگیری، بهتره فرمول کلی جمله‌نویسی رو به ذهنتون بسپارین:



I play the guitar perfectly now.

من الان به خوبی گیتار می‌زنم.

فاعل      فعل      مفعول      قید حالت      قید زمان

She walks slowly into town before work.

او قبل از (زمان) کار به آرامی در شهر پیاده‌روی می‌کند.

فاعل      فعل      قید حالت      قید مکان      قید زمان

توجه کنین که قیود تنوع بسیار زیادی دارن اما با توجه به میزان مطلب تدریس شده در درس ۱، ما هم به معرفی کوتاه قیود کتاب درسی بسنده می‌کنیم:

#### ۱) قید زمان: next week, yesterday, Friday

They saw a postman along a road yesterday.

Tomorrow, they will leave Iran.

قیدهای زمان، زمان انجام کار رو نشون میدن.

آنها دیروز در امتداد جاده یک پستیچی دیدند.

فردا آنها ایران را ترک خواهند کرد.

#### ۲) قید مکان: at school, in the street

We can stop here for lunch.

She studies English at school every week.

این دسته محل انجام کار رو بیان میکنن.

ما می‌تونیم اینجا برای ناهار توقف کنیم.

🌟 اگر هر دو قید زمان و مکان رو پشت سر هم داشته باشیم، قید مکان معمولاً قبل از قید زمان میاد.

او هر هفته در مدرسه انگلیسی می‌خواند.

#### ۳) قید حالت: well, carefully, beautifully

She is playing the piano skillfully.

این قیدها نحوه‌ی انجام فعل رو توصیف می‌کنن و معمولاً با اضافه کردن 'ly' به آخر یه صفت ساخته می‌شن.

او با مهارت پیانو می‌نوازد.

#### ۴) قید تکرار:

Always, usually, normally / generally, often / frequently, sometimes, seldom, rarely, never

هرگز      به ندرت      به ندرت      بعضی وقتها      اغلب      به طور عادی      عموماً      معمولاً      همیشه

این دسته درصد انجام عمل رو نشون میدن.

He can always swim in the cold water.

او همیشه می‌تواند در آب سرد شنا کند.

پرای به ذهن‌سپاری ترتیب قیود انتهای جمله بگین: (MPT (manner → place → time) 🕒

### مبحث تکمیلی

هر کدوم از قیدهایی بالا جایگاه خاصی دارن.

**قید زمان:** جایگاه این قیود معمولاً در ابتدا یا انتهای جمله است.

Ali will have an exam next week.

**قید مکان:** جایگاه این دسته هم معمولاً انتهای جمله است. البته آگه هر دو قید زمان و مکان رو پشت سر هم داشته باشیم، قید مکان معمولاً قبل از قید زمان میاد.

Zahra studies English at school.

**قید حالت:** این قیدهها معمولاً بعد از فعل اصلی یا مفعول اون فعل قرار میگیرن. حتی میتونن قبل از فعل اصلی بیان. اما نکته مهم در این گروه اینه که این قیود بین فعل و مفعول نمیتونن قرار بگیرن:

He gave us the money generously. [correct]

He generously gave us the money. [correct]

He gave us generously the money. [incorrect]

**قید تکرار:** این دسته هم معمولاً قبل از فعل اصلی، بعد از افعال "to be"، و یا بین فعل اصلی و کمکی میان:

He never eats vegetables.

He is always late for office.

I have often thought of starting a business.

### Exercise 7. In each of the following sentences, identify the part of speech of underlined words.

- I will go home now.
- We will give him the present tomorrow.
- My mum made breakfast in the morning.
- We want to go to the cinema.

پاسخ:

۱. فاعل - فعل
۲. فاعل - مفعول
۳. فعل - قید زمان
۴. فعل - قید مکان

### Exercise 8. Put the following words in the correct order.

- was / last week / he / in hospital
- borrowed / I / that book
- am going / I / TV / to turn on
- can / learn / we / this language
- sang / a song / my grandfather

پاسخ:

1. He was in hospital last week.
2. I borrowed that book.
3. I am going to turn on TV.
4. We can learn this language.
5. My grandfather sang a song.





19. Don't forget to take ..... bread with you.  
 1) piece                                      2) pieces                                      3) a piece of                                      4) piece of the
20. Mary went to the library because she wanted .....  
 1) some piece of information                                      2) a piece of information  
 3) some informations                                      4) an information
21. Mrs. Baker went to the store to buy three ..... of water.  
 1) bottles                                      2) tubes                                      3) cups                                      4) kilos
22. What do you want? I want .....  
 1) the kilo of meat                                      2) one meat                                      3) some kilo of meat                                      4) two kilos of meat
23. It was a great day. The teacher gave me .....  
 1) many good advice                                      2) a lot of good advice  
 3) many good advices                                      4) lots good advice
24. Which option is wrong?  
 1) Twenty five million dollars is a lot of money.                                      2) You can see five beautiful trees over there.  
 3) One small car is enough for the whole family.                                      4) Two red apples is enough for dinner.
25. Which sentence is correct?  
 1) There are more than an one hundred languages.                                      2) There are more than one hundred languages.  
 3) There are more than a one hundred languages.                                      4) There are more than one-hundred languages.
- Choose the sentence with the best order for each of the following series (26-46)*
26.  
 1) I left the bottle in the kitchen.                                      2) I left in the kitchen the bottle.  
 3) In the kitchen I left the bottle.                                      4) I left in the bottle the kitchen.
27.  
 1) To the mountain is he going?                                      2) Is he to the mountain going?  
 3) Is going he to the mountain?                                      4) Is he going to the mountain?
28.  
 1) The whole class did badly the exercises.                                      2) The whole badly class did the exercises.  
 3) The whole class did the exercises badly.                                      4) Badly the whole class did the exercises.
29.  
 1) Do you like in your tea sugar?                                      2) Sugar in your tea do you like?  
 3) Do you like sugar in your tea?                                      4) Sugar do you like in your tea?
30.  
 1) I was late for school on Friday.                                      2) I was for late on Friday for school.  
 3) I was on Friday late for school.                                      4) For school on Friday I was late.
31.  
 1) An elephant in the forest we saw.                                      2) We saw an elephant in the forest.  
 3) We in the forest saw an elephant.                                      4) In the forest an elephant we saw.
32.  
 1) Are all his friends going with him?                                      2) With him are all his friends going?  
 3) Are all his friends with him going?                                      4) All his friends with him are going?
33.  
 1) Any birds did you see today?                                      2) Did you see today any birds?  
 3) Did you see any birds today?                                      4) Did today you see any birds?
34.  
 1) Please the picture on that wall hang.                                      2) Please hang the picture on that wall.  
 3) Please on that wall the picture hang.                                      4) Please hang on that wall the picture.
35.  
 1) The dogs were loudly barking all last night.                                      2) The dogs loudly were barking all last night.  
 3) Loudly the dogs were barking all last night.                                      4) The dogs were barking loudly all last night.



36.

- 1) Usually is the cinema open on Sundays?
- 2) Is usually the cinema open on Sundays?
- 3) Is the cinema usually open on Sundays?
- 4) Is the cinema open usually on Sundays?

37.

- 1) We have nearly finished this test.
- 2) We nearly have finished this test.
- 3) Nearly we have finished this test.
- 4) We have finished this test nearly.

38.

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) He usually in a loud voice talks. | 2) He talks usually in a loud voice. |
| 3) Usually in a loud voice he talks. | 4) He usually talks in a loud voice. |

39.

- 1) She always after dinner cleans her teeth.
- 2) She always cleans her teeth after dinner.
- 3) She after dinner always cleans her teeth.
- 4) She always after dinner her teeth cleans.

40.

- 1) She sometimes plays well tennis.
- 2) She sometimes well plays tennis.
- 3) She plays sometimes tennis well.
- 4) She sometimes plays tennis well.

41.

- 1) Do you often go to the cinema?
- 2) Do often you go to the cinema?
- 3) Often do you go to the cinema?
- 4) Do you go often to the cinema?

42. Time .....

- 1) passes quickly during holidays usually
- 2) usually passes during holidays quickly
- 3) passes usually quickly during holidays
- 4) usually passes quickly during holidays

43. He .....

- 1) bought me a dictionary yesterday
- 2) a dictionary for me bought yesterday
- 3) bought yesterday me a dictionary
- 4) yesterday bought a dictionary for me

44.

- |                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
| 1) Do you see my uncle ever? | Yes, sometimes I do. |
| 2) Do you ever see my uncle? | Yes, I sometimes do. |
| 3) Ever do you see my uncle? | Yes, I sometimes do. |
| 4) Do ever you see my uncle? | Yes, sometimes I do. |

45.

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1) Do you visit Rome in the summer frequently? | No, I do never. |
| 2) Do you frequently visit Rome in the summer? | No, I never do. |
| 3) Do you visit frequently Rome in the summer? | No, never I do. |
| 4) Do you visit Rome frequently in the summer? | No, I never do. |

46.

- 1) She is going to marry a tall with red hair young man.
- 2) She is going to marry a tall young man with red hair.
- 3) She is going to marry a young tall man with red hair.
- 4) She is going to marry with red hair a tall young man.



