

پایه:

تاریخ:

نام و نام خانوادگی:

نام آموزگار:

چو از شهنامه، فردوسی چو رعدی در خروش آمد / به تن، ایرانیان را خون ملیت به چوش آمد
زبان پارسی گویا شد و تازی * خموش آمد / ز کنج خلوت دل اهرمن * رفت و سروش * آمد

* تازی: زبان عربی * اهرمن: شیطان (نماد تاریکی) * سروش: فرشته

ب بودجه بندی محتوایی



فارسی: درس ۹: نام آوران دیروز، امروز، فردا (۲) - بفوان و مفظ کن (سرای امید)

هدیه های آسمان: درس ۱۰: در شامل دجله (۱)

مطالعات اجتماعی: درس ۱۲: کشورهای همسایه ۲ (۲)

ریاضی: فصل ۴: زاویه و نیمساز

علوم تجربی: درس ۷: از ابتدای «بوییدن» تا ابتدای «لمس کردن»

ف فارسی

جمله های کوتاه زیر را گسترش دهید.



الف. فردوسی شاعر است.

ب. فردوسی، شاهنامه را سرود.

با استفاده از کلمه های هر دو گروه، واژه های معنادر جدید بسازید.



.....

.....

هم معنی هر یک از واژه های زیر را بنویسید.



.....: خجسته:

.....: سیما:

.....: کشمکش:

.....: تصویر:



کلمات کدام گزینه هم خانواده هستند؟

ب. فصل، فصول، فرصت

الف. نظم، منظم، ناظم

ت. روان، روانه، راوی

پ. اتحاد، متحد، متعهد



با استفاده از نشانه‌های (، - - - - - ؛ « - ! - ؟) جاهای خالی را پر کنید؛ سپس کاربرد نشانه‌های (! - ، - ؛) را بنویسید.

به هر طرف که نگاه می‌کردیم کتاب‌های رنگارنگ و کوچک و بزرگ به طور منظم کنار هم چیده شده بودند یک لحظه

با خودم گفتم این همه کتاب چه کسانی این کتاب‌ها را نوشته‌اند چه کسانی این کتاب‌ها را می‌خوانند

۵

هدیه‌های آسمان



الف. جاهای خالی را پر کنید.

امام هادی (ع) امام ما شیعیان هستیم. ایشان در سال هجری قمری به دنیا آمدند و مرقد مطهرشان در قرار دارد. از شاگردان مشهور آن حضرت می‌باشد.

ب. هر گزینه را به ویژگی مربوط به امام هادی (ع) وصل کنید.

- | | | | |
|---|----------------|---|--|
| ● | بخشنده | ● | امام هادی (ع) گوسفندان زیادی را میان مردم نیازمند تقسیم کرد. |
| ● | عالم | ● | امام هادی (ع) وقتی فهمید دوستش به دارو نیاز دارد، به دنبال تهیه‌ی دارو رفت، آن را پیدا کرد و برایش فرستاد. |
| ● | دلسوز و مهربان | ● | وقتی کسی به منزل امام هادی (ع) می‌آمد، قبل از اینکه سخنی بگوید، امام تا حد توان به او برای رفع مشکلش کمک می‌کرد. |

۴

مطالعات اجتماعی



با توجه به نقشه‌ی کشور ترکمنستان:

الف. نام سه رود در جمهوری ترکمنستان را روی نقشه مشخص کنید.

ب. نام و مکان بیابان مرکزی جمهوری ترکمنستان را روی نقشه مشخص کنید.



هر عبارت را به کشور مربوط به خودش وصل کنید.

- | | | | |
|---|-----------|---|------------------|
| ● | پاکستان | ● | رشته کوه کپه‌داغ |
| ● | ترکمنستان | ● | بندر کراچی |



نیمساز زاویه‌های زیر را رسم کنید.

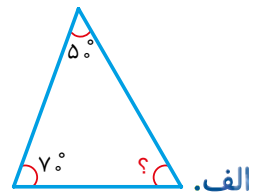
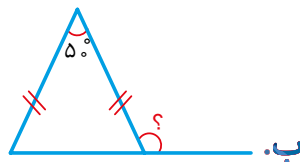
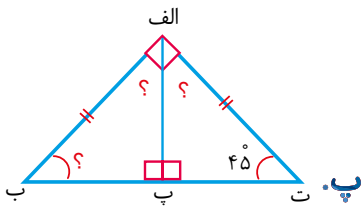


کدام یک از موارد زیر، زاویه‌های یک مثلث را نشان می‌دهد؟ دلیل انتخاب خود را توضیح دهید.

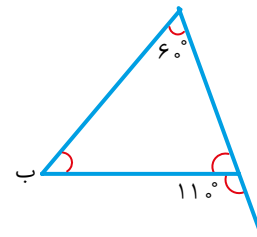
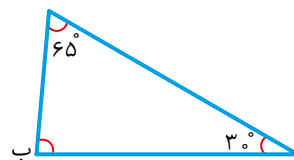
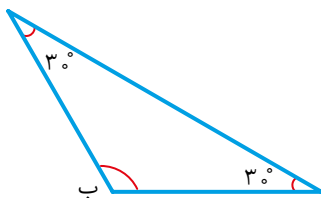
- الف. $۱۲۰^\circ, ۵۰^\circ, ۳۰^\circ$
 ب. $۵۰^\circ, ۸۰^\circ, ۵۰^\circ$
 پ. $۲۰^\circ, ۱۰۰^\circ, ۶۰^\circ$
 ت. $۴۰^\circ, ۸۰^\circ, ۷۰^\circ$



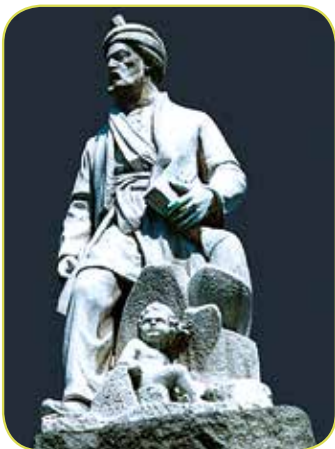
اندازه‌ی زاویه‌های خواسته شده در شکل‌های زیر را پیدا کنید.



در کدام یک از مثلث‌های زیر، نیمساز زاویه‌ی (ب) محور تقارن است؟ (دور آن خط بکشید).



با توجه به شکل روبه‌رو پاسخ دهید.



الف. دستی که شاهنامه‌ی فردوسی در آن قرار دارد، زاویه‌ی بین انگشت اشاره و شصت، چند درجه می‌باشد؟

ب. زاویه‌ای که سر کودک با نوک کفش فردوسی نسبت به سطح افقی زمین ایجاد کرده، چند درجه است؟

ع علوم تجربی



جاهای خالی را با کلمات داده شده در کادر مقابل کامل کنید.

بودار - بالای بینی - بینی

الف. اندام حس بویایی، است.

ب. سلول‌های گیرنده‌ی بو در قسمت دارند.

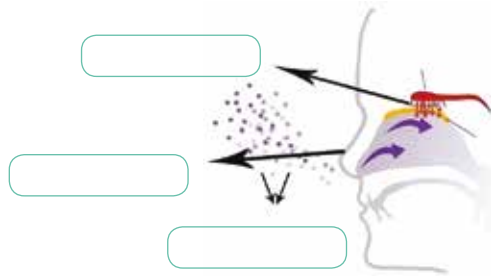
پ. ذرات در هوا پخش شده و به گیرنده‌های موجود در بینی می‌رسند.



دانش‌آموزان به مناسبت هفته‌ی بزرگداشت فردوسی، کلاس را با گل‌هایی زیبا و خوش‌بویی تزئین کردند. وقتی معلّم نزدیک کلاس شد، عطر گل‌ها به مشامش رسید. به نظر شما بوی گل‌ها چگونه از پشت درب کلاس به مشام معلّم رسیده است؟



برچسب نام قسمت‌های مختلف را روی شکل بچسبانید.



عبارت زیر را کامل کنید.

وقتی در زمستان سرما می‌خوریم، بوها را به خوبی تشخیص نمی‌دهیم، زیرا

ب بازخورد توصیفی

نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	شاخص‌ها
				۷. شناخت کشورهای ترکمنستان و پاکستان
				۸. شناخت نام و مکان رودهای کشور ترکمنستان
				۹. شناخت نام و مکان بیابان مرکزی کشور ترکمنستان
				۱۰. مهارت رسم نیم‌ساز در اشکال مختلف
				۱۱. شناخت مجموع زوایای داخلی مثلث و محاسبه زوایای مجهول
				۱۲. شناخت اندام حس بویایی و وظایف بخش‌های آن‌ها

نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	شاخص‌ها
				۱. مهارت گسترش جملات
				۲. مهارت در ترکیب واژه‌ها و ساخت واژه‌ی معنادار جدید
				۳. درک صحیح معنای کلمات
				۴. توانایی در نشانه‌گذاری جملات
				۵. شناخت کلمات هم‌خانواده
				۶. درک صحیح از شخصیت امام هادی (ع)