



مجموعه آزمون‌های نمونه دولتی و تیزهوشان

۳۱+۱ استان تهران

نهم به دهم



- قرآن و پیام‌های آسمان، فارسی، عربی، مطالعات اجتماعی، انگلیسی، علوم تجربی و ریاضی
- آموزش تکنیک‌های پاسخ‌گویی و افزایش سرعت در آزمون‌های ورودی
- مشخص بودن مبحث درسی هر سؤال
- پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزش محور

شامل تمامی آزمون‌های ورودی برگزار شده از سال ۹۶ تاکنون:

- آزمون‌های نمونه دولتی و تیزهوشان استانی ورودی ۹۷-۹۶
- آزمون تیزهوشان سراسر کشور ورودی ۹۸-۹۷
- آزمون تیزهوشان سراسر کشور ورودی ۹۹-۹۸



گروه مؤلفان (به ترتیب حروف الفبا):

- فهیمة بقایی
- فرشاد پور الیاس
- عباس توسلیان
- اکبر رحیمی تقزی
- محمد کنف‌چیان
- زهرا مروتی
- امید میرحسینی
- سید محمد میرحسینی
- زهرا میرزایان



مجموعه آزمون‌های ورودی
نمونه‌دولتی و تیزهوشان ۳۱+۱ استان
- نهم به دهم

ناشر: انتشارات پویش اندیشه خوارزمی
مدیر تولید: راضیه اسدی

مدیر محتوا و ناظر علمی: محمد صادقی
سرپرست گروه مؤلفان: محمد کنف‌چیان

گروه مؤلفان: فهیمه بقایی، فرشاد پور الیاس، عباس توسلیان،
اکبر رحیمی تقزی، محمد کنف‌چیان، زهرا مروتی، امید میرحسینی،
سید محمد میرحسینی، زهرا میرزایان

ویراستاران: زهرا صادقی مالواجردی، وجیه صادقی مالواجردی
محدثه نیک‌بخت، طاهره فتحعلی

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۸۱۷۶-۶-۵

شمارگان: ۲۵۰۰ جلد

نوبت چاپ: چهل و سوم ۱۳۹۸

قیمت: ۷۶۵۰۰ تومان

مرکز نشر و پخش:

مرکز نشر و پخش: تهران، خیابان انقلاب، خیابان
۱۲ فروردین، خیابان وحید نظری غربی، شماره ۱۲۶،
ساختمان پویش

تلفن: ۰۲۱-۶۶۹۶۰۰۰۰ (خط ویژه)

سامانه پیام کوتاه: ۲۱۶۶۹۶۰۰۰۰

سایت: www.pooyeshbook.ir

تلگرام: @pooyesh_publishing

اینستاگرام: pooyeshbook

توجه کلیه حقوق برای انتشارات پویش اندیشه خوارزمی محفوظ است.
هیچ شخص حقیقی یا حقوقی حق چاپ و نشر تمام یا بخشی از این اثر و همچنین
تصاویر این اثر را حتی به صورت فتوکپی و دست‌نوشته ندارد و متخلفین به موجب
بند ۵ از ماده ۲ قانون حمایت از ناشران تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

هر گونه کپی‌برداری و یا تکثیر، شرعاً حرام است. (بنابر استفتا)

عنوان و نام پدیدآور: مجموعه آزمون‌های
نمونه‌دولتی و تیزهوشان ۳۱+۱ استان نهم به دهم

مشخصات نشر: تهران، پویش اندیشه خوارزمی

فروست: مجموعه کتاب‌های پویش

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۸۱۷۶-۶-۵

وضعیت فهرست‌نویس: فیبای مختصر

شناسه افزوده: انتشارات پویش اندیشه خوارزمی

شناسه افزوده: کنف‌چیان، محمد ۱۳۶۷

شماره کتابشناسی ملی: ۴۸۷۳۷۷۳

یادداشت فهرست‌نویسی کامل این اثر در نشانی: <http://opac.nlai.ir>

قابل دسترسی است.

باشگاه مشتریان:

لطفاً نظراتان را در مورد این

کتاب به همراه عدد ۵۰۲ (کد این کتاب)

به شماره‌ی ۲۱۶۶۹۶۰۰۰۰ پیامک فرمایید. همچنین

جهت عضویت در باشگاه تیزهوشان پویش و

بهره‌مندی از خدمات آن علاوه بر کد کتاب، پایه‌ی

تعمیلی خود را نیز ارسال کنید.

(دبیران ممتاز، لطفاً عدد ۱۵۰۲ را پیامک کنند تا در

اسرع وقت با آن‌ها تماس گرفته شود.)

مقدمه

به نام خدایی که قلم و آن چه می نویسد را مقدس می داند و به آنها قسم یاد می کند. همان طور که می دانید مدارس نمونه دولتی و استعدادهای درخشان، با هدف فراهم کردن امکانات آموزشی بیشتر برای دانش آموزان مستعد و توانا پایه گذاری شده اند. ورود به این مدارس، آرزوی بسیاری از دانش آموزان است و از طرفی شرط لازم برای موفقیت در این آزمون و هر آزمون دیگری، آشنایی با محتوای آن، تعداد سؤالات و نوع چیدمان سؤالات مربوطه می باشد. هر ساله دانش آموزان بسیاری هستند که علی رغم داشتن استعداد و توانایی بالا (حتی با تلاش و کوشش بسیار) از راهیابی به این مدارس باز می مانند.

اگر دانش آموزی این امکان برایش مهیا باشد که شرایط مختلف آزمون ورودی را به صورت کامل تجربه کند، راه حل هایی برای غلبه بر مشکلاتی که هنگام آزمون ورودی با آنها روبه رو می شود، خواهد یافت؛ مشکلاتی از قبیل: استرس، عدم دقت و تمرکز، عدم توانایی در برخورد با سؤالات جدید و ابتکاری، عدم مهارت در مدیریت زمان، نداشتن سرعت عمل و ...

از نگاه دیگر، آزمون ورودی نهم به دهم (دوره دوم متوسطه) فرصتی استثنایی برای ورود به مدارس برتر و حضور در جمع دانش آموزان مستعد و پرتلاش است که اگر مسیر صحیحی برای یادگیری و شرکت در این آزمون سرنوشت ساز در نظر گرفته نشود، نتایج به شکلی که شایسته دانش آموزان با استعداد و پرتوان است، نخواهد بود.

مجموعه ای که پیش روی شماست، پاسخی برای رفع این مشکلات بوده و شامل آزمون های ورودی مربوط به ۳۱ استان کشور به همراه آزمون شهر تهران و همچنین آزمون استعدادهای درخشان سال های ۹۶، ۹۷ و ۹۸ است که برای اولین بار، با تلاش زیاد و با همکاری کارشناسان بسیاری آماده شده است. بی شک، وجود چنین کتابی که جای خالی آن کاملاً احساس می شود می تواند عامل موفقیت در کلیه مسابقات علمی، المپیادها و آزمون های ورودی مدارس نمونه دولتی، برتر و تیزهوشان باشد.

بدین منظور از این کتاب به دو شیوه می توان استفاده کرد:

- ۱) همگام با مطالعه مرحله ای کتاب های درسی و همزمان با کلاس ها
- ۲) جهت جمع بندی و شبیه سازی آزمون ورودی

۱) همگام با مطالعه کتاب های درسی:

در کنار تک تک سؤالات، درس و مبحث مربوط به آن آورده شده است. به طوری که در هنگام مطالعه و پس از برخورد با سؤالی که پاسخ آن را نمی دانید، می توانید به سراغ آن مبحث رفته و با مطالعه عمیق تر، بر آن مسلط شوید. در این جا توجه به سه نکته مهم است:

اول اینکه در کتاب به هیچ وجه علامت نزنید و چیزی یادداشت نکنید تا بتوانید ماه های آخر جهت دوره و سنجش واقعی از همین آزمون ها استفاده کنید.

دوم اینکه به شما توصیه می کنیم در درس های عمومی که جنبه حفظ کردنی آنها بیشتر است،



بلافاصله پس از آنکه درس‌ها را مطالعه کردید، به پاسخ‌گویی سؤال‌های چهارگزینه‌ای نپردازید؛ زیرا اگر بلافاصله پس از مطالعه این درس‌ها به آنها پاسخ دهید، تصور خواهید کرد که درس‌ها را به‌طور کامل یاد گرفته‌اید، در صورتی که این‌طور نیست و باید یکی دو روز صبر کنید و آن‌گاه به تست‌زنی بپردازید.

و سوم اینکه حتماً به مجموعه کتاب‌های پیکو از همین انتشارات نگاهی بیاندازید. چیدمان این کتاب به‌گونه‌ای است که هر کدام از ۳۵۸۶ سؤال آن، ممکن است یکی از سؤالات آزمون ورودی بعدی باشد.

۲) استفاده از آزمون‌ها جهت جمع‌بندی و شبیه‌سازی آزمون ورودی:

پس از اینکه تمام مباحث کتاب‌هایتان را مطالعه کردید، اکنون زمان آن رسیده است که خود را در شرایط آزمون واقعی و استاندارد قرار دهید و دقیقاً ۱۲۰ دقیقه روی صندلی بنشینید، ساعت مچی ببندید و به سؤال‌های دفترچه یک استان پاسخ دهید و پس از آزمون (دقیقاً پس از ۱۲۰ دقیقه) دفترچه را ببندید و از پشت میزتان برخیزید و کمی استراحت کرده و آن‌گاه پاسخ‌هایتان را کنترل کنید و درصد بگیرید. (از فرم پاسخ‌نامه ضمیمه کتاب استفاده کنید).

همان‌گونه که می‌دانید حفظ روحیه در هر مسابقه و آزمون سرنوشت‌ساز است. این شبیه‌سازی آزمون‌های ورودی، شما را جهت حفظ آرامش و ایجاد اعتماد به نفس در جلسه اصلی آزمون آماده می‌کند.

در بخش «جمع‌بندی و شبیه‌سازی آزمون ورودی» توجه شما را به نکات زیر جلب می‌کنیم:

۱) همانند جلسه آزمون ورودی، از جزوه، کتاب، ماشین حساب و تمام ابزارهای غیرمجاز دیگر استفاده نکنید و در همان زمان تعیین شده آزمون را به پایان برسانید.

۲) با پایان یافتن زمان تعیین‌شده آزمون، پاسخ‌گویی را متوقف کنید. اگر موفق به حل همه سؤالات نشده‌اید، می‌توانید پس از تصحیح پاسخ‌برگ خود و نوشتن آمار دقیق نتایج حاصل، به سراغ آنها بروید.

۳) از تکنیک‌های پاسخ‌گویی که در انتهای کتاب توضیح داده شده است استفاده کنید. مهارت در اجرای این شیوه‌ها تنها با تمرین و تکرار میسر می‌شود.

۴) پس از بررسی نتایج هر آزمون سعی کنید عامل بازدارنده را یافته و راهکاری برای غلبه بر آنها پیدا کنید.

۵) توصیه می‌شود ابتدا سؤال‌های درس‌های عمومی، سپس علوم و در آخر درس ریاضی پاسخ داده شود.

۶) از هیچ سؤالی نخوانده رد نشوید زیرا ممکن است پس از چند سؤال دشوار، چند سؤال ساده آمده باشد.

۷) هر پنج سؤال یا ده سؤال یک بار، شماره سؤال‌ها را با شماره پاسخ خود، مطابقت دهید تا امکان درج پاسخ اشتباه در پاسخ‌برگ وجود نداشته باشد.

۸) قبل از مطالعه دقیق همه درس‌ها صرفاً به پاسخ‌گویی سؤال‌های چهارگزینه‌ای نپردازید؛ زیرا کاملاً بی‌فایده است و حتی گاهی نتیجه معکوس می‌دهد.

۹) بهتر است بین پاسخ‌دهی به آزمون‌ها، یک روز یا دو روز، فاصله بگذارید تا فرصت مطالعه و بررسی عوامل بازدارنده را داشته باشید، اگر سؤال‌ها را پشت سر هم جواب دهید، نتیجه دلخواه را نخواهید گرفت؛ زیرا در این مرحله شما باید خود را در شرایط یک آزمون کاملاً استاندارد و رسمی قرار دهید و آن‌گاه نتایج آن را بررسی کنید.

و اما تشکر و قدردانی

در چاپ کتاب پیش رو، دوستان بسیاری ما را همراهی کرده‌اند، وظیفه خود می‌دانیم از استادان گرامی که همکاری و پشتیبانی‌شان موجب افتخار ماست، قدردانی نماییم:



* استادان گرامی (به ترتیب حروف الفبا):

سید احمد کاظمی
سعید کاویانی
افسانه کرمی
محمدرضا کیانی امیری
سید محمود لایق
معصومه مجاهدفر
علی محمدی وحدت
بدالله معقولی
فاطمه ملک آبادی زاده
فرهاد مهرافروز
مصطفی مؤید
سید کبری میرحیدری
محمد نبی زاده
محمود نصرت ناهوکی
عطاالله نظری
لیلا نقیبی زاده
محمد نور
مریم واشقانی فراهانی
محمدرضا ولی ابرقویی
محمدرضا ولی

میلاذ راستکار میرزایی
علی رحیمی
احمد رسام
احسان رشیدیان
علیرضا رضایی
علی اکبر رضوانی
امید روستایی
خلیل زاهدیان
محمدحسین زراعت پیشه
حسن زمانلو
حسین زهی
سویکه سنایی نژاد
محمدعلی شریفی
محمد شفیع فر
علی شیخ لو
عبدالرضا شیرکوند
داریوش شیروانی
خلیل صاحبی
سید یعقوب صادقی
علمدار صادقی
غلامرضا صحرائی
جلیل صفایی
کیوان صمدی
فاطمه طریقت
جعفر عالی پور
حسن عباسی
محمدرضا عصمتی
مرتضی علوی
سید کاظم فاضلی مقدم
روح الله فتاحی
غلام حسن فتحی
منصور قاسم زاده
محمدتقی قاسمی مورودی
خالد قاضی
منصور قلی زاده پاشا
اردشیر قمری
شبلم قنواتی زاده

مهدی ابراهیمی فرد
زاهد احمدی
علی احمدی
مهرداد اسکندری زنجانی
محمد اصغریان
محمد آدیگوزلی
نادر آقاجری
سکینه اکبری
کامران اکبری
محمدجواد انصاری
گوهر باقرپور
عیوب ببرزاد
نجمه بخشوده
بهنام برشان
امین بقالپور
محمدرضا بهراروند
رسول بهرام آبادی
علیرضا بیات
عیسی پهلوان
محمدجمال ترابی
مرضیه توکلی سعدآباد
علی جعفری
عنایت الله جلالی
احمد حاتمی
امجد حبیبی
حبیب حجتی
علی حجتی
سید اصغر حسینی
سید مراد حسینی
سیدنورالدین حسینی
محمد خسروی
رقیه خمسه
شکوفه خوشرو
علی خوشه چین
مظفر دادراست
مسعود درویشی
محمدرضا ذاکری

همچنین، صمیمانه از تلاش‌ها و زحمات‌های بی‌دریغ واحد تولید انتشارات پویش اندیشه خوارزمی، کمال تقدیر و تشکر را داریم.

هر چند در تهیه این کتاب سعی و دقت کافی و وافر به عمل آمده است، با این حال از شما خوانندگان محترم تقاضا داریم نارسایی و اشکال‌های احتمالی و پیشنهادهای سازنده خود را جهت کامل‌تر کردن این مجموعه، از طریق ارسال پیامک به سامانه پیامکی ۰۲۱۶۶۹۶۰۰۰۰ و یا ارسال ایمیل به آدرس info@pooyeshbook.ir با ما در میان بگذارید.

از ما بیشتر خواهید شنید، کتاب‌های متفاوتی در راه است...

تلاشگر و مسرور باشید
مرتضی طاهری مقدم



فهرست



۹	استان‌های آذربایجان شرقی، آذربایجان غربی و اردبیل
۲۱	پاسخنامه تشریحی
۲۹	استان‌های اصفهان، فارس، بوشهر و چهارمحال و بختیاری
۴۲	پاسخنامه تشریحی
۵۲	استان‌های ایلام و مرکزی
۶۴	پاسخنامه تشریحی
۷۳	شهر تهران
۸۵	پاسخنامه تشریحی
۹۵	استان خراسان رضوی
۱۱۱	پاسخنامه تشریحی
۱۲۱	استان‌های خوزستان، البرز و قزوین
۱۳۴	پاسخنامه تشریحی
۱۴۴	استان زنجان
۱۵۵	پاسخنامه تشریحی
۱۶۳	استان سمنان
۱۷۶	پاسخنامه تشریحی
۱۸۴	استان‌های سیستان و بلوچستان، هرمزگان، خراسان شمالی و جنوبی
۱۹۶	پاسخنامه تشریحی
۲۰۶	استان قم
۲۱۹	پاسخنامه تشریحی
۲۲۷	استان‌های کرمان، یزد و کهگیلویه و بویراحمد
۲۴۱	پاسخنامه تشریحی
۲۵۱	استان‌های کرمانشاه، همدان، شهرستان‌های تهران و لرستان
۲۶۴	پاسخنامه تشریحی
۲۷۳	استان کردستان
۲۸۷	پاسخنامه تشریحی
۲۹۵	استان گلستان
۳۰۸	پاسخنامه تشریحی
۳۱۷	استان گیلان
۳۳۰	پاسخنامه تشریحی
۳۳۹	استان مازندران
۳۵۲	پاسخنامه تشریحی
۳۶۱	استعدادهای درخشان ۹۶-۹۷ (تیزهوشان)
۳۷۹	پاسخنامه تشریحی
۳۸۷	استعدادهای درخشان ۹۷-۹۸ (تیزهوشان)
۴۰۷	پاسخنامه تشریحی

اهمیت و پراکندگی سؤالات در آزمون ۹۶-۹۷

دوست خوبم سلام؛

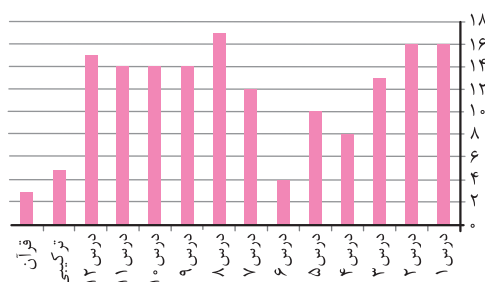
نشر پویش به‌عنوان اولین ناشر و پیشرو در عرصهٔ پاسخگویی به سؤالات آزمون‌های مدارس نمونه‌دولتی و استعداد‌های درخشان، به تجربه دریافته است که تراکم سؤالات و اهمیت مطالب در کدام موضوعات پررنگ‌تر است. اطلاعات و داده‌های آماری با پردازش و طبقه‌بندی مناسب، می‌تواند میان‌بری برای رسیدن به اهداف باشد. گاهی اگر بدانیم در چه جایی، از چه وسیله‌ای و چطور استفاده کنیم، اهرمی خواهد بود تا یک قدم جلوتر از دیگران باشیم. در آزمون‌های مدارس نمونه‌دولتی و تیزهوشان نیز (هرچند گاهی اعمال سلیقه شده است) می‌توان از این آمار استفاده کرد. اینکه کدام درس، فصل و یا بخش‌ها بیشترین و یا کمترین حجم سؤال را داشته‌اند، کمک می‌کند تا در تشخیص اهمیت فصل‌ها دقیق‌تر و سنجیده‌تر عمل کنیم. مصداق این حرف در مجموعه کتاب‌های «پیکو» نیز به وضوح دیده می‌شود؛ هر جایی که اهمیت بیشتری داشته، حجم همان فصل (درس) در کتاب‌های پیکو نیز چشمگیرتر است.

از آنجا که در آزمون‌های نمونه‌دولتی و تیزهوشان نهم به دهم گذشته تا کنون، هفت درس ریاضیات، علوم، فارسی، عربی، انگلیسی، مطالعات اجتماعی و پیام‌های آسمان و قرآن دارای تعداد سؤال و بودجه‌بندی مشخص (به استثنای استعداد تحلیلی) به شرح جدول ذیل می‌باشند، لذا به بررسی پراکندگی و اهمیت سؤال‌ها در هر درس یا فصل خواهیم پرداخت.

نام درس	قرآن و پیام‌های آسمان	فارسی	عربی	مطالعات اجتماعی	انگلیسی	علوم تجربی	ریاضیات
تعداد سؤالات	۱۰	۱۵	۸	۱۰	۷	۲۵	۲۵

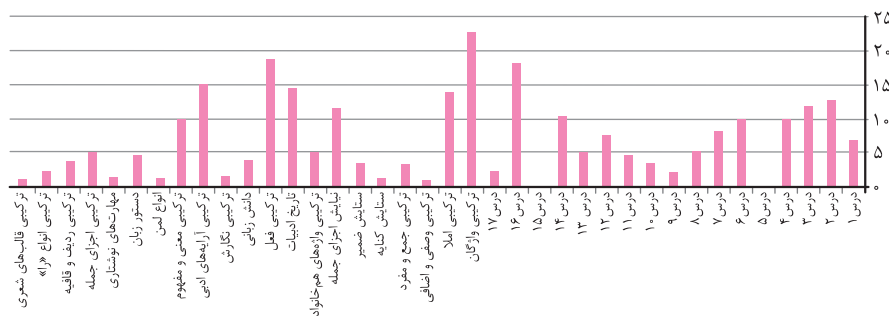
قرآن و پیام‌های آسمان:

پراکندگی و اهمیت درس‌ها در آزمون‌های نمونه‌دولتی در درس پیام‌های آسمان و قرآن از یکنواختی مشهودی برخوردار است. هرچند تعداد سؤال‌های درس قرآن بیش از ۳ سؤال نیست، اما آنچه شما را متمایز می‌کند، سؤالاتی است که دیگران کمتر به آن بها می‌دهند. توصیه می‌شود کتاب‌های پیام‌های آسمان را کامل بررسی و مطالعه کنید.



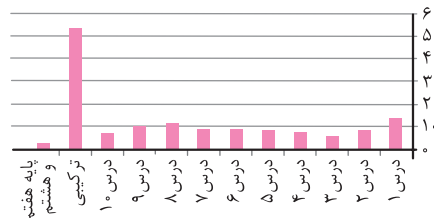
فارسی:

فارغ از شماره و موضوع هر درس در فارسی، برخی موارد خاص مانند واژگان، فعل، آرایه‌های ادبی و معنی و مفهوم بیشتر به چشم می‌خورد. این بدان معناست که موضوع و نوع سؤال فارغ از درس، بیشتر مورد توجه قرار گرفته است. این در حالی است که مطالعهٔ بیشتر درس‌های ۲، ۳، ۴، ۶، ۱۴ و ۱۶ خالی از لطف نیست و به‌دلیل غنی‌تر بودن، تعداد بیشتری سؤال به آن درس‌ها اختصاص داده شده است.

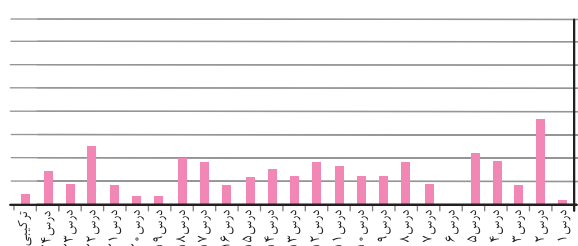


عربی و انگلیسی:

پُر واضح است که در درس‌های عربی و انگلیسی، داشتن یک دایرهٔ واژگان مناسب، کمک شایانی به پاسخ دادن به سؤالات خواهد کرد. هرچند که پراکندگی سؤالات در این دو درس بدون احتساب سال‌های هفتم و هشتم کاملاً یکنواخت است، اما بهتر آن است که هیچ درسی را فراموش نکنید. حتی یک کلمه!

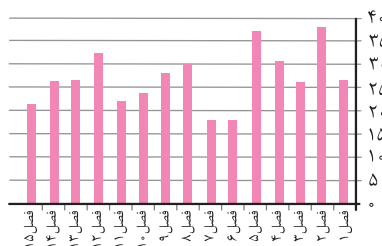


مطالعات اجتماعی:



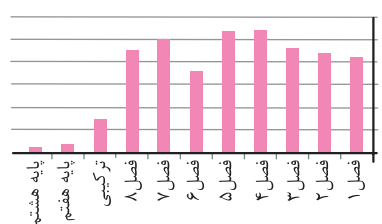
بدون در نظر گرفتن درس ششم! درس‌های ۲ و ۲۲ بیشترین آمار سؤالی را دارند و درس‌های ۱، ۳، ۷، ۱۶، ۱۹، ۲۰، ۲۱ و ۲۳ کمترین اهمیت را از نظر تعداد سؤالات داشته‌اند. این در حالی است که مابقی درس‌ها کاملاً از یکسانی در تعداد سؤالات بهره‌مند هستند.

علوم تجربی:



درس علوم و ریاضی، بیشترین تعداد سؤال در آزمون‌ها را دارا هستند (هر یک ۲۵ سؤال)، این مطلب مؤید اهمیت این دو درس است، به همین دلیل به داوطلبان مؤکداً توصیه می‌شود که هیچ مطلبی را دست کم نگیرند. اما کاملاً واضح است که در علوم، درس‌های ۲، ۵ و ۱۲ از اهمیت بیشتر و قابل توجهی برخوردار هستند و درس‌های ۶ و ۷ اهمیتشان نسبت به درس‌های دیگر کمتر است. به غیر از ۵ درس مورد بحث، همگی درس‌ها از یکنواختی تعداد سؤال برخوردار هستند.

ریاضیات:



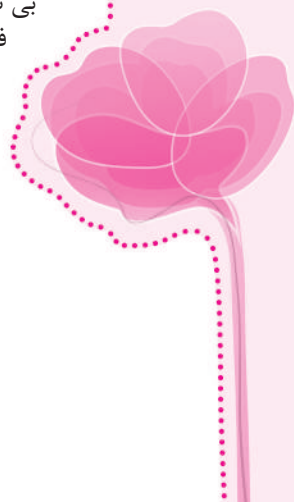
اصلی‌ترین و مهم‌ترین درس نه تنها در آزمون‌های نمونه‌دولتی و تیزهوشان، بلکه در تمامی آزمون‌ها، درس ریاضی است. پس بهتر است از هیچ مبحثی به راحتی عبور نکنیم و هیچ صفحه‌ای را دست کم نگیریم!!!

هرچند موارد ذکر شده بالا عمومیت دارد، اما بهتر است بدانیم که پراکندگی سؤالات در فصل‌های ۴ و ۵ از تمامی فصول بیشتر است. اگرچه برخی سؤالات مربوط به پایه‌های هفتم و هشتم و آموخته‌های قبل هستند، اما تقریباً تمامی سؤالات به‌طور یکنواخت در بین فصل‌ها تقسیم شده‌اند.

بی شک اطلاعات داده شده در قبل، فقط زمانی کاربرد دارد که تمامی فصل‌ها و درس‌ها مطالعه شده باشند و این آمار فقط برای مرور و افزایش تمرکز کارایی دارد. اما برای بهینه‌تر شدن این داده‌ها و استفاده بهتر از آنها، کتاب «پیکو» را به شما معرفی می‌کنیم که بهترین کتاب در این ارتباط است. امید است که گام‌هایی هر چند کوچک در راستای موفقیت هر چه بیشتر شما برداریم.

از ما بیشتر خواهید شنید، کتاب‌های متفاوتی در راه است ...

با احترام - محمد صادقی





۳۱+۱
استان

استان‌های آذربایجان شرقی، آذربایجان غربی و اردبیل



زمان پیشنهادی: ۱۲۰ دقیقه

آزمون ورودی پایه دهم مدارس نمونه دولتی سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶

قرآن و پیام‌های آسمان



(درس ۱ - ص ۱۷)

۱- کدام عبارت صحیح می‌باشد؟

- ۱) هر کمال و خوبی که مخلوقات دارند، از خالق دریافت کرده‌اند.
- ۲) در عبارت «سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ وَ بِحَمْدِهِ»، «العظیم» اشاره به حمد خداوند دارد.
- ۳) خداوند ما را در مکان و زمان خاصی آفریده است، پس او نیز محدود به زمان و مکان خاصی است.
- ۴) خداوند مخلوق نیست اما محدود به زمان و مکان خاصی است.

۲- کدامیک از آیات زیر در پاسخ به گروهی است که ایمان به خدا ندارند و زندگی را در همین چند روز دنیا خلاصه کرده

(درس ۲ - ص ۲۷)

و آن را فاقد معنا می‌دانند؟

- ۱) فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَاعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيُدْخِلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِنْهُ وَفَضْلٍ.
- ۲) إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَّتْ قُلُوبُهُمْ.
- ۳) وَ مَنْ يُشَاقِّ اللَّهَ فَإِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ.
- ۴) أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَ أَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ.

۳- در عبارت قرآنی «إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَ لَا تَحْزَنُوا وَ أَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنْتُمْ

(درس ۳ - ص ۳۸)

توعدون» به چه چیزی اشاره شده است؟

- ۱) رسولان الهی با آوردن دلایل محکم، مشرکین را به اندیشه‌ورزی و تفکر دعوت می‌کردند.
- ۲) استقامت، کلید دست یافتن به وعده‌های بزرگ الهی است.
- ۳) مطیع و تسلیم بودن پیامبران به خاطر استقامت انسان‌ها برای یادگیری است.
- ۴) تمامی مشکلات و سختی‌های پیامبران برای امتحان کردن آنهاست.

۴- طبق فرمایش حضرت علی علیه‌السلام چرا سزاوار و شایسته نیست که مسلمان با افراد بی‌بندوبار رفاقت کند؟ (درس ۸ - ص ۸۶)

- ۱) چون عیب‌های او را آشکار می‌کند.
- ۲) چون راه‌حل‌های او، زمینه‌های انحراف او را فراهم می‌کند.
- ۳) چون او کارهای زشت خود را زیبا جلوه می‌دهد و دوست دارد که دوستش هم‌رنگ او باشد.
- ۴) چون پنهان‌کاری می‌کند و بعد به افشای اسرار او می‌پردازد.

۵- طبق آیه «وَلَا يَزَالُونَ يُقَاتِلُونَكُمْ حَتَّى يَرُدُّوكُمْ عَنْ دِينِكُمْ إِنِ اسْتَطَاعُوا» هدف اصلی دشمن از تحریم اقتصادی، جنگ نظامی

(درس ۹ - ص ۱۰۵)

و شبیخون فرهنگی چیست؟

- ۱) ایجاد رعب و وحشت بین مسلمانان به خاطر داشتن دین
- ۲) کم اهمیت کردن پیشرفت‌های علمی مسلمانان
- ۳) از بین بردن اتحاد جوامع اسلامی
- ۴) نابودی باورهای دینی مردم و دور کردن آنها از اسلام



(درس ۱۲ - ص ۱۳۷)

۶- کدام گزینه در مورد جهاد با سرکشان درست می‌باشد؟

- (۱) مسلمانان موظفند بدون دستور حاکم اسلامی با سرکشان به مقابله بپردازند.
- (۲) رهبر جامعه ابتدا با ملایمت به ارشاد آنان می‌پردازد و در صورت توبه با لطف رفتار می‌کند.
- (۳) جهاد با سرکشان نوعی جهاد ابتدایی است.
- (۴) نبرد سپاه اسلام با حکومت‌های ایران و روم، نمونه‌ای از جهاد با سرکشان است.

(قرآن - درس ترکیبی)

۷- در کدام گزینه تمام کلمه‌های قرآنی، درست ترجمه شده است؟

- (۱) یَسْرَنَا: آسان کردیم - مُرْسِل: ارسال‌کننده - فُضِيْتُ: تمام شد
- (۲) یَسْرَنَا: آسان می‌کند بر ما - رُفِعَتْ: برافراشته شد - أَصْلِحُوا: اصلاح کردند
- (۳) بَرٌّ: نیکی - أَشْكُرُ: شکر می‌کنم - أَطِيعُوا: اطاعت کنید
- (۴) اتَّخَذُوا: بگیریید - یَسْرَنَا: آسان کردیم - أَصْلِحُوا: اصلاح کنید

(قرآن - درس ۸ - ص ۸۸)

۸- ترجمه کدام ترکیب صحیح است؟

- (۱) وَاذْكُرْ اسْمَ رَبِّكَ: یاد کرد نام پروردگارت را.
- (۲) سَنَكْتُبُ مَا قَالُوا: خواهیم نوشت آنچه را بگویند.
- (۳) لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ: تا شما رستگار شوید.
- (۴) فَلَوْلَا تَشْكُرُونَ: پس چرا سپاسگزاری نمی‌کردید؟

(ترکیبی - درس ۱ و ۸)

۹- در کدام آیه به صفات خداوند اشاره نشده است؟

- (۱) وَمَنْ يُشَاقِقِ اللَّهَ فَإِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ.
- (۲) إِنَّ اللَّهَ لَا يَظْلِمُ النَّاسَ شَيْئًا وَ لَكِنَّ النَّاسَ أَنفُسُهُمْ يَظْلِمُونَ.
- (۳) مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ وَلَكِنْ يُرِيدُ لِيُطَهِّرَكُمْ وَ لِيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ.
- (۴) يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا.

۱۰- کدام یک از موارد زیر از آثار ترک امر به معروف و نهی از منکر از دیدگاه امام کاظم علیه‌السلام می‌باشد؟ (درس ۱۰ - ص ۱۱۳)

- (۱) کارهای درست و نادرست در جامعه رواج می‌یابد.
- (۲) تعالیم و دستورات دین در میان مردم فراموش می‌شود.
- (۳) شروترین افراد بر جامعه مسلط خواهند شد.
- (۴) بی‌خردان به دلیل نهی نکردن از زشتی‌ها عذاب می‌شوند.

فارسی



(ترکیبی - واژگان)

۱۱- کدام گزینه درست معنی نشده است؟

- (۱) مساعی: کوشش‌ها
- (۲) تضرع: حالتی از اعتراض به خود گرفتن
- (۳) عزیمت: رفتن
- (۴) هجو: نکوهش

(ترکیبی - املا)

۱۲- املاي کدام کلمه با توجه به معنی درست است؟

- (۱) ازل کردن: از شغل برکنار کردن
- (۲) مهاورات: گفتارها
- (۳) مناظره: بحث و گفت‌وگو برای شکست دادن طرف مقابل
- (۴) موهبت: بخشش

(ترکیب وصفی و اضافی)

۱۳- کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- (۱) آسیب‌های مسیر
- (۲) ارتباط گسترده
- (۳) درخت اعمال
- (۴) تماشای صحرا



(ترکیبی - املا)

۱۴- در گروه کلمات زیر چند غلط املائی وجود دارد؟

«حرس و هوس - مفتون - حیات مأمول شهر - دلتنگ برخواست - مایع‌ور و سیراب - خووظ ننماید - تأثیرگزاری - برّ و بهر - مدهوش»

۵ (۱) ۶ (۲) ۷ (۳) ۸ (۴)

(درس ۳ - جمله)

۱۵- بیت زیر چند جمله است؟

«همه کار ایام درس است و پند دروغا که شاگرد هشیار نیست»

۱) دو جمله ۲) سه جمله ۳) چهار جمله ۴) پنج جمله

(ترکیبی - جمع و مفرد)

۱۶- کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

۱) رعایا ۲) خصال ۳) مصائب ۴) مهان

(ستایش - کنایه)

۱۷- در کدام بیت «کنایه» دیده می‌شود؟

۱) به‌نام خداوند جان و خرد
 ۲) خداوند کیوان و گردان سپهر
 ۳) ستودن نداند کس او را چو هست
 ۴) خداوند نام و خداوند جای

(درس ۳ - اجزای جمله)

۱۸- کدام گزینه دربارهٔ بیت زیر نادرست است؟

«آینه چون نقش تو بنمود راست خود شکن آینه شکستن خطاست»

۱) نقش: مفعول ۲) راست: صفت ۳) خود: مفعول ۴) خطا: مسند

(درس ۲ - معنی و مفهوم)

۱۹- کدام گزینه با عبارت زیر مناسبت معنایی دارد؟

«بدان که هر چه در وجود است همه صنع خدای تعالی است.»

۱) خدای ار به حکمت بنمیدد دری
 ۲) چشم بینا هر که دارد در جهان
 ۳) جان گدازی اگر به آتش عشق
 ۴) هر آن دل را که سوزی نیست دل نیست

(ترکیبی - واژه‌های هم‌خانواده)

۲۰- در کدام گزینه همهٔ کلمات هم‌خانواده نیستند؟

۱) نقش - نقاش - نقوش ۲) عجب - اعجاب - متعجب ۳) الوان - لون - ملون ۴) حق - تحقق - حقه

(ترکیبی - تاریخ ادبیات)

۲۱- کدام گزینه توضیح درستی را ارائه نمی‌دهد؟

۱) کتاب «احیاء علوم‌الدین» از آثار مولوی است.
 ۲) امام محمد غزالی از دانشمندان معروف دورهٔ سلجوقی است.
 ۳) صاحب کتاب «کیمیای سعادت» مدت پنج سال در مدرسهٔ نظامیه تدریس می‌کرد.
 ۴) مجموعهٔ شعر «قصهٔ رنگ پریده» اثر علی اسفندیاری می‌باشد.

(ترکیبی - فعل)

۲۲- زمان کدام فعل‌ها به ترتیب «ماضی جاری - مضارع التزامی - ماضی استمراری» است؟

۱) داشتی می‌گفتی - بکاهد - می‌ساختم
 ۲) دارد می‌جهد - می‌برد - گفته است
 ۳) داریم می‌رویم - بخواهد - می‌رویدند
 ۴) داشتند می‌نوشتند - می‌کوشیدند - سوخته بود

(درس ۱۶ - سافتمان واژه)

۲۳- در کدام گزینه ساخت تمام کلمات یکسان است؟

۱) تهمت‌زده - رویاروی - نازنجک - کج‌رفتار
 ۲) شوریده - کردگار - پرهیزگار - نیازمند
 ۳) دوراندیش - نام‌آور - سرکش - جست‌وجو
 ۴) کشتیبان - پندار - آتشین - شکوهمندی



(درس ۱۰ - آرایه‌های ادبی)

۲۴- در همه گزینیه‌ها «به جز ...» آرایه (جان‌بخشی) به کار رفته است؟

- (۱) شهر یک باره به هوش آمد چشم اشک‌آلوده را وا کرد
 (۲) کودکی از جنس نارنجک در دهان تانک‌ها افتاد
 (۳) ناممان در دفتر تاریخ کوچک و کم‌رنگ خواهد شد
 (۴) از تمام تانک‌ها تنها/ تلی از خاکستر خاموش/ ماند روی دست‌های دشت

(درس ۱۴ - دانش (بانی))

۲۵- در همه گزینیه‌ها «قید» وجود دارد به جز ...

- (۱) کردار شایسته در هنگام قهر به درگاه پروردگار پذیرفته نمی‌شود.
 (۲) برایت آرزومندم همواره دوستی خوب و یکدل داشته باشی.
 (۳) اگر توانسته بود پرندگان را فریب دهد نقاش آن یقیناً باید برنده می‌شد.
 (۴) خدایا به مؤمنان ما روشنایی و به روشنفکران ما ایمان عطا کن.

عربی



(درس ۱۴)

۲۶- «عِنْدَمَا تَعَصِفُ الرِّيحُ الشَّدِيدَةُ يَصِيرُ الْبَحْرُ»

- (۱) مَمْلُوءٌ (۲) هَادِئاً (۳) مَوْجاً (۴) كَبِيراً

۲۷- کدام کلمه برای جای خالی مناسب است؟

(درس ۵)

«إِزْرَعُ صَدَاقَةً وَ عِدَاوَةً.»

- (۱) لَا تَزْرَعُ (۲) لَا تَزْرَعِي (۳) لَا تَزْرَعُ (۴) لَا تَزْرَعِينَ

(درس ۶)

۲۸- ترجمه عبارت «صَدِيقَتِي طَالِبَةٌ نَشِيطَةٌ وَ ذَكِيَّةٌ فِي الْجَامِعَةِ» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) دوستم دانش‌آموزی فعال و پاک در جامعه است.
 (۲) دوستش دانشجویی فعال و پاک در دانشگاه است.
 (۳) دوست دانشجویی فعال و باهوش در جامعه است.
 (۴) دوستم دانشجویی فعال و باهوش در دانشگاه است.

(درس‌های ۱ و ۲)

۲۹- در کدام گزینه متضاد نیامده است؟

- (۱) حُسْنُ الْأَدَبِ يَسْتَرْقُبُ النَّسَبِ.
 (۲) شَرَفُ الْمَرْءِ بِالْعِلْمِ وَالْأَدَبِ لَا بِالْأَصْلِ وَالنَّسَبِ.
 (۳) الْكَلَامُ كَالدَّوَاءِ. قَلِيلُهُ يَنْفَعُ وَ كَثِيرُهُ قَاتِلٌ.
 (۴) مِنْ سَعَادَةِ ابْنِ آدَمَ حُسْنُ الْخُلُقِ وَ مِنْ شَقَاوَةِ ابْنِ آدَمَ سُوءُ الْخُلُقِ.

(درس ۲)

۳۰- کدام کلمه با بقیه از نظر وزن هماهنگ نیست؟

- (۱) إِنْشَرَعَ (۲) إِنْشَرَ (۳) إِنْكَسَرَ (۴) إِنْشَغَلَ

(درس‌های ۳ - ۴ و ۵)

۳۱- کدام گزینه تعریف درستی دارد؟

- (۱) الْغَضْبَانُ: هُوَ الَّذِي يَرْحَمُ عَلَى الْآخِرِينَ.
 (۲) الْمَخْزَنُ: مَكَانٌ نَجَعُلُ وَ نَحْفَظُ فِيهِ أَشْيَاءَ مُخْتَلِفَةً.
 (۳) الْمُحَاوَلَةُ: الْكِسْلَانُ فِي كُلِّ أَمْرٍ.
 (۴) الْمَطَرُ: نَهْرٌ جَارِيٌّ عَلَى الْأَرْضِ لِلزَّرْعَةِ.



(درس‌های ۱۴ - ۷ و ۹)

۳۲- کدام جمله درست ترجمه نشده است؟

- (۱) كَانَ الطَّيَّارُونَ فِي الْحَرْبِ يَتَنَاوَلُونَ فَيْتَامِينَ «إِ» قَبْلَ ابْتِدَاءِ الْغَارَاتِ اللَّيْلِيَّةِ. خلبانان در جنگ قبل از شروع حملات شبانه ویتامین «آ» می‌خورند.
- (۲) كَانَ إِدِيسُونُ ثَقِيلَ السَّمْعِ بِسَبَبِ حَادِثَةٍ أَوْ مَرَضٍ. ادیسون به خاطر حادثه یا بیماری کم‌شنوا بود.
- (۳) نَشَعْرُ بِالْتَّعَبِ عِنْدَ مُشَاهَدَةِ النَّوْرِ الْأَحْمَرِ. موقع دیدن نور قرمز احساس خستگی می‌کنیم.
- (۴) عَلَيْكُمْ بِمُواصَلَةِ أبحاثِكُمْ. شما باید به پژوهش‌هایتان ادامه دهید.

(درس ۹)

۳۳- سه ساعت و ۴۵ دقیقه بعد از ساعت ۶ می‌شود.

- (۱) العاشرة تماماً (۲) التاسعة إلا ربعاً (۳) العاشرة إلا ربعاً (۴) التاسعة والنصف

مطالعات اجتماعی



(درس ۱)

۳۴- زمین چندمین سیاره منظومه خورشیدی است؟

- (۱) دومین (۲) سومین (۳) چهارمین (۴) پنجمین

(درس ۳)

۳۵- بخش خارجی کره زمین یا پوسته آن که حالت جامد دارد و از سنگ و خاک تشکیل شده، چه نامیده می‌شود؟

- (۱) لیتوسفر (۲) هیدروسفر (۳) اتمسفر (۴) بیوسفر

(درس ۸)

۳۶- کدام یک از شاخص‌های توسعه انسانی، جنبه اقتصادی دارد؟

- (۱) سواد و آموزش (۲) امید به زندگی (۳) متوسط طول عمر (۴) درآمد و رفاه

(درس ۲)

۳۷- مبنای تعیین ساعت و زمان واقعی چیست؟

- (۱) حرکت وضعی زمین (۲) توافق میان کشورها (۳) موقعیت خورشید در آسمان (۴) حرکت انتقالی زمین

(درس ۹)

۳۸- کدام یک از حکومت‌های زیر، همه اقوام ایرانی را زیر حاکمیت خود گرفت و موجب همبستگی و اتحاد بیشتر ایرانیان شد؟

- (۱) صفویه (۲) افشاریه (۳) قاجاریه (۴) زندیه

(درس ۱۳)

۳۹- در زمان کدام پادشاه قاجار، نظام پادشاهی مشروطه جایگزین نظام پادشاهی استبدادی شد؟

- (۱) آقا محمدخان (۲) فتحعلی شاه (۳) ناصرالدین شاه (۴) مظفرالدین شاه

(درس ۱۶)

۴۰- کدام نهادهای انقلابی زیر با هدف دفاع از آرمان‌های انقلاب اسلامی و مرز و بوم کشور شکل گرفتند؟

- (۱) کمیته امداد امام خمینی (ره) و نهضت سوادآموزی (۲) سپاه پاسداران انقلاب اسلامی و بسیج مستضعفان (۳) جهاد سازندگی و کمیته امداد امام خمینی (ره) (۴) سازمان تبلیغات اسلامی و نهضت سوادآموزی

(درس ۳۱)

۴۱- بر طبق قانون اساسی، مهم‌ترین رکن حکومت جمهوری اسلامی آن است.

- (۱) رهبری (۲) قوه مقننه (۳) قوه مجریه (۴) قوه قضائیه

(درس ۱۷)

۴۲- فرهنگ چیست؟

- (۱) نشانه یا نماینده یک پدیده دیگر (۲) احساس و آگاهی و شناخت از خود (۳) شیوه مشترک زندگی در یک جامعه (۴) مطلوب یا نامطلوب دانستن امور مختلف

۴۳- این سخن از کدام شخصیت انقلابی است؟ «ایرانیان از دین اسلام نیرو و حیات گرفتند و هم نیرو و حیات خود را

(درس ۱۸)

صرف خدمت به آن کردند».

- (۱) دکتر بهشتی (۲) استاد مطهری (۳) آیت الله طالقانی (۴) دکتر باهنر



انگلیسی



44- My..... garden is a very place. Who to come with me? (درس ۱)

- 1) uncles/ nice/ want
2) uncles'/ pleasant/ wants
3) uncle's/good/ is wanting
4) uncles/ special/ wanted

45- Fred advised me to two stops before London. (درس ۱۴)

- 1) take
2) check in
3) get off
4) book in

46- His plane left for Spain at 12 and Jack it. (ترکیبی)

- 1) missed
2) stuck
3) stayed
4) traveled

47- When she was ten, she a bad accident. (درس ۶)

- 1) fed
2) had
3) was
4) did

48- Those young boys (درس ۱۴)

- 1) play never football
2) often speaks German
3) always watches cartoons
4) are never late

۴۹- کدام گزینه نادرست است؟ (ترکیبی)

The writer usually tells us some interesting story.

- 1 2 3 4

۵۰- در متن زیر چند غلط گرامری وجود دارد؟ (ترکیبی)

Our teacher asked us search about our favorite jobs. I surfed many website. I found a job save people's lives.

- 1) 3
2) 5
3) 2
4) 4

علوم تجربی



۵۱- چند مورد از عبارات‌های زیر در مورد گاز اوزون صحیح است؟ (فصل ۱)

(۱) شکل دیگری از کنار هم قرار گرفتن اتم‌های اکسیژن است.

(۲) مولکولی سه اتمی است.

(۳) در هر ارتفاعی از سطح زمین پرتوهای فرابنفش را جذب و از ایجاد آلودگی جلوگیری می‌کند.

(۴) همان گاز اکسیژن متراکم شده است.

- ۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۵۲- اگر فرض کنیم که هر یک از اتم‌های زیر بتوانند در پیوند کووالانسی با سایر عناصر شرکت کنند کدام یک بیشترین

تعداد پیوند کووالانسی را می‌تواند ایجاد کند؟ (فصل ۲)

- ۱) Cl (۱۷)
۲) S (۱۶)
۳) N (۷)
۴) O (۸)

۵۳- در کدام یک از هیدروکربن‌های زیر به ترتیب نیروی ربایش بین مولکولی بیشتر، و در برج تقطیر از طبقات بالایی آن

خارج می‌شوند؟ (فصل ۳)

- ۱) $C_2H_6 - C_2H_4$
۲) $C_2H_4 - C_{12}H_{26}$
۳) $C_1H_4 - C_2H_6$
۴) $C_1H_4 - C_{12}H_{26}$

۵۴- کدام عبارت زیر در مورد نیروهای کنش و واکنش نادرست است؟ (فصل ۵)

(۱) همواره در خلاف جهت هم هستند.

(۲) برآیند آنها همواره صفر است.

(۳) نقطه اثر این دو نیرو یکی نیست.

(۴) هر دو از یک نوع هستند.



۵۵- فشار ستون مایع وارد بر کف ظرف به ترتیب چه نسبتی با چگالی مایع، ارتفاع مایع و مساحت کف ظرف دارد؟ (فصل ۸)

- (۱) مستقیم - مستقیم - مستقیم
 (۲) مستقیم - مستقیم - وارون
 (۳) مستقیم - وارون - بستگی ندارد.
 (۴) مستقیم - مستقیم - بستگی ندارد.

۵۶- آجری به ابعاد ۴۰ و ۲۰ و ۱۰ سانتی‌متر را از روی سطوح مختلف بر روی زمین قرار می‌دهیم نسبت بیشترین فشار به کمترین فشار چقدر می‌شود؟ (فصل ۸)

- (۱) ۲
 (۲) $\frac{1}{3}$
 (۳) ۴
 (۴) $\frac{1}{4}$

۵۷- نیروی F بر جسمی به جرم m_1 شتاب ۹ متر بر مربع ثانیه و بر جسمی به جرم m_2 شتاب ۳ متر بر مربع ثانیه می‌دهد نیروی $2F$ بر جسمی به جرم $2m_1 + 3m_2$ چه شتابی خواهد داد؟ (فصل ۵)

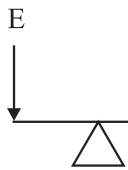
- (۱) $\frac{1}{5}$
 (۲) ۲
 (۳) $\frac{2}{5}$
 (۴) ۳

۵۸- متحرکی مسافتی را با تندی ثابت ۲۰ متر بر ثانیه در مدت زمان t_1 و متحرک دیگر همان مسافت را با تندی ثابت

$x + 20$ متر بر ثانیه در مدت زمان t_2 می‌پیماید اگر نسبت $\frac{t_2}{t_1} = \frac{1}{3}$ باشد مقدار x چند متر بر ثانیه خواهد بود؟ (فصل ۴)

- (۱) ۳۰
 (۲) ۲۰
 (۳) ۱۵
 (۴) ۱۰

۵۹- در اهرم مقابل که طول آن ۶۰ سانتی‌متر است اگر نیروی محرک ۲۴۰ نیوتون و نیروی مقاوم ۱۶۰ نیوتون باشد جهت حفظ تعادل و با چشم‌پوشی از وزن اهرم، مقدار هر یک از بازوها باید چند سانتی‌متر باشد؟ (فصل ۹)



- (۱) ۲۰-۴۰
 (۲) ۲۴-۳۶
 (۳) ۱۴-۴۶
 (۴) ۱۶-۴۴

۶۰- در اثر برخورد ورقه عربستان با ورقه ایران و دور شدن ورقه عربستان از آفریقا به ترتیب کدام پدیده زمین‌شناسی ایجاد می‌شود؟ (فصل ۶)

- (۱) رشته‌کوه زاگرس - دریای عمان
 (۲) دریای عمان - رشته‌کوه زاگرس
 (۳) رشته‌کوه زاگرس - دریای سرخ
 (۴) دریای سرخ - رشته‌کوه زاگرس

۶۱- کدام عبارت زیر در مورد صورت فلکی نادرست است؟ (فصل ۱۰)

- (۱) برای جهت‌یابی در شب‌ها می‌توان استفاده کرد.
 (۲) تشبیه کردن چند ستاره به اشیا و حیوانات است.
 (۳) موقعیت چند ستاره در آسمان است.
 (۴) به علت رؤیت در زمان مشخص و موقعیت خاص به‌عنوان تقویم استفاده نمی‌شود.

۶۲- کدام ویژگی زیر مربوط به انجماد مواد مذاب خارج‌شده از خمیره کره، در بستر اقیانوس‌ها می‌باشد؟ (فصل ۶)

- (۱) ضخامت کم - سن کم - چگالی زیاد
 (۲) ضخامت کم - سن کم - چگالی کم
 (۳) ضخامت زیاد - سن کم - چگالی کم
 (۴) ضخامت زیاد - سن زیاد - چگالی کم

۶۳- جانوران «لیسه - توتیا - عروس دریایی» به ترتیب به کدام گروه از جانوران زیر تعلق دارند؟ (فصل ۱۱۳)

- (۱) کیسه‌تنان - نرم‌تنان - کیسه‌تنان
 (۲) نرم‌تنان - کیسه‌تنان - خارپوستان
 (۳) خارپوستان - نرم‌تنان - کیسه‌تنان
 (۴) نرم‌تنان - خارپوستان - کیسه‌تنان



- ۶۴- در کدام یک از گزینه‌های زیر رابطه بین جانداران زیر به درستی ذکر شده است؟ (فصل ۱۵)
- «فارچ و جلبک - مورچه و شته - درختان یک جنگل»
- (۱) همزیستی - همزیستی - انگلی
(۲) همزیستی - انگلی - رقابت
(۳) رقابت - همزیستی - انگلی
(۴) همزیستی - همزیستی - رقابت
- ۶۵- کدام یک از جانداران زیر به ترتیب پیشرفته‌ترین دستگاه عصبی و کارآمدترین دستگاه تنفسی را دارند؟ (فصل ۱۴)
- (۱) کانگورو - اردک (۲) اردک - کانگورو (۳) پلاتی پوس - مار (۴) آفتاب‌پرست - پلاتی پوس
- ۶۶- عمل ذخیره مواد غذایی در گیاهان زیر به ترتیب در چه اندامی انجام می‌گیرد؟ (فصل ۱۲)
- «کاکتوس - هویج - تربچه - سیب‌زمینی»
- (۱) ساقه - ریشه - ساقه - ریشه
(۲) برگ - ریشه - ساقه - ساقه
(۳) ساقه - ریشه - ریشه - ساقه
(۴) ساقه - ساقه - ساقه - ریشه
- ۶۷- کدام یک از عبارات‌های زیر در مورد بیماری ایدز درست است؟ (فصل ۱۱)
- (۱) ویروس این بیماری قبل از ورود به بدن تکثیر شده و با ورود به بدن سیستم ایمنی را تضعیف می‌کند.
(۲) عامل این بیماری ممکن است از طریق سرنگ مشترک وارد بدن شود و سیستم ایمنی بدن را تضعیف کند.
(۳) عامل این بیماری توسط میکروسکوپ‌های نوری روی گلبول‌های سفید قابل رؤیت است.
(۴) همه موارد
- ۶۸- کدام گروه از جانوران زیر فقط دریازی هستند؟ (فصل ۱۳)
- (۱) سخت‌پوستان (۲) بندپایان (۳) نرم‌تنان (۴) خارپوستان
- ۶۹- اگر کره زمین را بدون گیاه تصور کنید، کدام تغییر زیر ایجاد نخواهد شد؟ (فصل ۱۲)
- (۱) کاهش مقدار غذا (۲) کمبود اکسیژن (۳) کمبود کربن دی‌اکسید (۴) تغییر دمای زمین
- ۷۰- در شکل زیر کدام گزینه ترتیب ساختمان بدنی فسیل جانداران را از ساده به پیچیده به درستی نشان می‌دهد؟ (فصل ۷)
- (۱) E-C-A
(۲) C-A-E
(۳) E-B-D
(۴) E-D-A
- 
- ۷۱- تعداد ذرات باردار یون X^{2-} دو برابر تعداد ذرات هسته $^{17}_8O$ است، عدد اتمی X چند است؟ (فصل ۲)
- (۱) ۱۶ (۲) ۳۲ (۳) ۱۷ (۴) ۳۴
- ۷۲- کدام یک از عناصر زیر خواص شیمیایی مشابهی با عنصر نیتروژن دارند؟ (فصل ۱ و ۲)
- (۱) گوگرد (۲) کلر (۳) فسفر (۴) سیلیسیم
- ۷۳- قطاری از روی پلی به طول ۲۰۰ متر می‌گذرد. اگر سرعت قطار ثابت و ۳۰ متر بر ثانیه باشد و ۲۰ ثانیه طول بکشد تا از پل عبور کند، طول قطار چند متر است؟ (فصل ۱۴)
- (۱) ۲۰۰ متر (۲) ۴۰۰ متر (۳) ۶۰۰ متر (۴) ۸۰۰ متر
- ۷۴- مقدار کدام عنصر سازنده خورشید، دائم در حال افزایش است؟ (فصل ۱۰)
- (۱) آهن (۲) هلیوم (۳) هیدروژن (۴) کربن
- ۷۵- کدام یک از گروه‌های جانوری داده شده تعداد بیشتری جاندار را شامل می‌شود؟ (فصل ۱۱)
- (۱) رده (۲) گونه (۳) راسته (۴) شاخه