

به نام او که هر چه داریم از اوست

مقدمه ناشر

«چرا این کتاب با استقبال بی نظیر دانش آموزان و معلمان عزیز مواجه شده است؟»

کتاب «آزمون‌های ورودی دبیرستان‌های تیزهوشان و نمونه‌دولتی سوم راهنمایی به اول دبیرستان» در سال تحصیلی ۹۱-۱۳۹۰ برای اولین بار به وسیله انتشارات لوح برتر منتشر شد و به سرعت مورد استقبال دبیران و دانش‌آموزان قرار گرفت. این استقبال به قدری زیاد بود که کتاب مذکور به‌طور مکرر تجدید چاپ گردید و به چاپ هیجدهم نیز رسید. این کتاب به مدت سه سال جزء مهم‌ترین منابع آزمون ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی بود اما در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ به دلیل حذف پایه سوم راهنمایی، منتشر نشد. با تغییر نظام آموزشی و ایجاد پایه نهم، ویرایش جدید این کتاب با نام «تیزهوشان و نمونه‌دولتی جامع نهم» با اسم تجاری «ایکیوسان نهم یا ۳۲ استان نهم لوح برتر» در سال ۹۵-۱۳۹۴ منتشر گردید. استقبال از ایکیوسان نهم به قدری چشمگیر و عالی بوده است که امسال لوح برتر کتاب و نرم‌افزار آزمون‌ساز ایکیوسان هفتم و هشتم را نیز تولید کرده است.

ایکیوسان نهم که در قالب یک بسته آموزشی (کتاب + نرم‌افزار) تولید شده، دارای ویژگی‌های منمصر به فرد زیر می‌باشد.

- ۱- آموزش تکنیک‌های تست‌زنی و نکات مشاوره‌ای برای موفقیت در آزمون در بخش اول کتاب و قابلیت اجرای این تکنیک‌ها در نرم‌افزار به منظور افزایش مهارت تست‌زنی
- ۲- قابل استفاده بودن از ابتدای سال تحصیلی به دلیل ساختار درس به درس و مبحثی در بخش دوم کتاب و نرم‌افزار یعنی در این بخش سؤالات تمامی دروس به تفکیک درس و مبحث ارائه شده‌است و معلم می‌تواند بلافاصله پس از تدریس هر درس از دانش‌آموزان خود بخواهد این سؤالات را حل کنند. این بخش سؤالات زیر را در برمی‌گیرد.
(الف) سؤالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی سال گذشته (۹۶-۹۵) که مطابق با تغییرات نظام آموزشی جدید بوده است.
(ب) سؤالات تیزهوشان و نمونه‌دولتی ۲۳ سال گذشته یعنی از (۱۳۷۰ تا ۱۳۹۳) و انواع آزمون‌های پیشرفت تحصیلی که مطابق با کتاب‌های درسی جدید پایه نهم می‌باشد.
- ۳- ارائه سؤالات تیزهوشان و نمونه‌دولتی ۳۲ استان سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶
ما در بخش سوم کتاب، سؤالات تیزهوشان و نمونه‌دولتی سال گذشته یعنی (۹۷-۱۳۹۶) را در قالب ۱۷ دوره آزمون جامع با پاسخ‌های کاملاً تشریحی ارائه کرده‌ایم.
- ۴- ارائه ۸ دوره آزمون جامع شبیه‌سازی شده تیزهوشان در نرم‌افزار آزمون‌ساز
- ۵- پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی تمامی دروس در کتاب و نرم‌افزار
- ۶- تعیین شناسنامه و هویت دقیق همه سؤالات در داخل پراگم در سمت چپ آن‌ها
مثال:
(ریاضی نهم، عددهای حقیقی، تیزهوشان ۹۶-۹۵)

- ۷- تعیین درجه دشواری تمامی سؤالات در سمت راست آن‌ها با ستاره * = آسان ** = متوسط *** = دشوار
- ۸- نرم‌افزار آزمون‌ساز فوق‌پیشرفته رایگان با قابلیت برگزاری انواع آزمون‌های جامع، درس به درس و مبحثی، ساخت آزمون دلخواه تحلیل آزمون، صدور آبی کارنامه، مشاهده جزئیات و نتایج آزمون و نمودار پیشرفت تحصیلی مقایسه‌ای

ما در کنار کتاب ایکیوسان نهم، دو کتاب زیر را نیز منتشر کرده‌ایم:

- ۱- کتاب و نرم‌افزار آزمون‌ساز هوش برتر نهم که ویژه سؤالات استعداد تحلیلی آزمون تیزهوشان می‌باشد.
- ۲- کتاب و نرم‌افزار آزمون‌ساز اسمارت نهم که به آموزش نحوه حل سؤالات ریاضی تیزهوشان و نمونه‌دولتی می‌پردازد.

در پایان بر این نکته تاکید می‌کنیم که تمامی این نوآوری و خلاقیت‌ها به لحاظ داشتن همکاران زیرک و باهوشی چون شماسست، که با ارائه نظرات و راهنمایی‌های خود، موجبات رشد محصولات آموزشی لوح برتر را فراهم نموده‌اید. امیدواریم که همچنان ما را از نظرات کارشناسی و خلاقانه خود محروم نسازید.

باتشکر و سپاس

صادق گرجی

بخش اول: نکات مشاوره‌ای و تکنیک‌های تست‌زنی

عوامل موفقیت در آزمون ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی.....	۶
آموزش تکنیک‌های تست‌زنی و نحوه پاسخگویی به سؤالات چهارگزینه‌ای و درصدگیری.....	۸
نحوه پاسخگویی به سؤالات شک‌دار و تکنیک شین.....	۹
مهندسی معکوس در تست‌زنی.....	۱۰
آموزش تکنیک بعلاوه و منها.....	۱۲
نکات کلیدی و مهم در پاسخگویی به سؤالات چهار گزینه‌ای (تستی).....	۱۳
با چه درصدی می‌توانیم در آزمون قبول شویم؟.....	۱۴
منابع آزمون تیزهوشان و نمونه‌دولتی مطابق با آزمون سال ۹۷-۱۳۹۶.....	۱۴

بخش دوم: سؤالات طبقه‌بندی شده دروس مختلف

ریاضیات

سؤالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی.....	۱۷
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی.....	۲۵

علوم تجربی

سؤالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی.....	۱۳۰
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی.....	۱۶۹

ادبیات فارسی

سؤالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی.....	۱۹۲
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی.....	۲۱۹

قرآن

سؤالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی.....	۲۲۷
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی.....	۲۳۹

پیام‌های آسمان

سؤالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی.....	۲۴۴
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی.....	۲۵۷

مطالعات اجتماعی

سؤالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی.....	۲۶۱
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی.....	۲۸۳

زبان انگلیسی

سؤالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی.....	۲۹۰
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی.....	۳۱۳

عربی

سؤالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی.....	۳۲۲
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی.....	۳۴۲

بخش سوم: آزمون‌های ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی

آزمون ورودی مدارس تیزهوشان ۹۷-۱۳۹۶.....	۳۵۱
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی.....	۳۶۷
آزمون ورودی مدارس تیزهوشان ۹۶-۱۳۹۵.....	۳۷۵
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی.....	۳۸۸

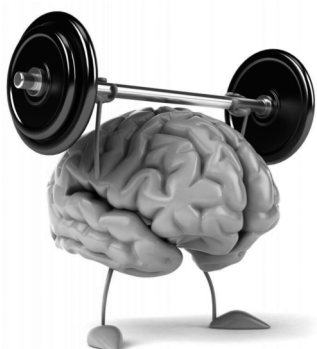
بخش چهارم: آزمون‌های ورودی مدارس نمونه‌دولتی ۳۲ استان سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶

۳۹۶	آذربایجان شرقی ۹۷-۱۳۹۶
۴۰۹	پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی
۴۱۷	آذربایجان غربی و اردبیل ۹۷-۱۳۹۶
۴۲۸	پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی
۴۳۵	البرز، خوزستان و قزوین ۹۷-۱۳۹۶
۴۴۷	پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی
۴۵۵	اصفهان، بوشهر، چهارمحال و بختیاری و فارس ۹۷-۱۳۹۶
۴۶۷	پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی
۴۷۳	ایلام و مرکزی ۹۷-۱۳۹۶
۴۸۴	پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی
۴۹۱	شهرستان‌های تهران و استان‌های کرمانشاه، لرستان و همدان ۹۷-۱۳۹۶
۵۰۲	پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی
۵۰۸	شهر تهران ۹۷-۱۳۹۶
۵۱۹	پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی
۵۲۸	خراسان جنوبی و شمالی، سیستان و بلوچستان و هرمزگان ۹۷-۱۳۹۶
۵۳۹	پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی
۵۴۶	خراسان رضوی ۹۷-۱۳۹۶
۵۶۱	پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی
۵۶۹	زنجان ۹۷-۱۳۹۶
۵۸۰	پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی
۵۸۷	سمنان ۹۷-۱۳۹۶
۵۹۹	پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی
۶۰۶	قم ۹۷-۱۳۹۶
۶۱۸	پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی
۶۲۶	کردستان ۹۷-۱۳۹۶
۶۳۸	پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی
۶۴۶	کرمان، کهگیلویه و بویراحمد و یزد ۹۶-۱۳۹۵
۶۵۸	پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی
۶۶۵	گلستان ۹۷-۱۳۹۶
۶۷۶	پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی
۶۸۴	گیلان ۹۷-۱۳۹۶
۶۹۵	پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی
۷۰۲	مازندران ۹۷-۱۳۹۶
۷۱۴	پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی

نکات مشاوره‌ای برای موفقیت در آزمون تیزهوشان و نمونه‌دولتی

«ویژه والدین، دبیران، مدیران و دانش‌آموزان عزیز»

بررسی نتایج آزمون‌های ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی نشان می‌دهد که در برخی از موارد، تعدادی از شاگرد اولی‌ها نمی‌توانند به این مدارس راه پیدا کنند؟ به راستی علت اصلی این موضوع چیست؟ در این بخش می‌خواهیم به بررسی عوامل موفقیت در آزمون‌های ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی بپردازیم. بعد از ۲۵ سال کار مشاوره و سر و کله زدن با دانش‌آموزان مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی شاید بتوان عوامل اصلی موفقیت در آزمون ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی را به صورت زیر دسته بندی نمود:



برخی از عوامل موفقیت در آزمون ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی

- ۱- میزان مطالعه، تلاش و کوشش دانش‌آموز
- ۲- بهره‌گیری از دبیران مجرب و توانمند
- ۳- استفاده از کتاب و منبع آموزشی مناسب
- ۴- توانایی کنترل ذهنی و هیجانات فردی در جلسه آزمون
- ۵- مهارت‌های تست‌زنی، بررسی و حل نمونه سؤالات سال‌های گذشته
- ۶- هوش و استعداد ذاتی دانش‌آموز

در ادامه تلاش خواهیم کرد تا عوامل فوق را بررسی کنیم. البته عوامل دیگری نیز برای موفقیت در آزمون مذکور وجود دارند که از آن جمله می‌توان به انگیزه دانش‌آموز، حمایت والدین، میزان رقابت درسی با همکلاسی‌ها و اشاره نمود.

میزان مطالعه، تلاش و کوشش دانش‌آموز

برای ورود به مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی باید از همان ابتدای سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرد. در برخی از استان‌ها، رقابت به قدری شدید است که دانش‌آموزان فعالیت‌های آموزشی خود را از تابستان آغاز می‌کنند. برنامه‌ریزی درسی، تلاش و پیگیری از ویژگی‌های یک دانش‌آموز موفق است. باید در کنار مطالعه جدی و دقیق کتاب‌های درسی و حل تمرین‌های مربوط به آن، برای شرکت در آزمون ورودی نیز آماده شد. برخی از مدارس برای موفقیت دانش‌آموزان از دبیران قوی و توانمندی استفاده می‌کنند و در زمان مناسب کلاس‌های ویژه‌ای را برای آزمون ورودی تیزهوشان و نمونه‌دولتی برگزار می‌کنند. اگر فرزند شما در چنین مدرسه‌ای تحصیل می‌کند، نیازی نیست تا به آموزشگاه‌های آزاد مراجعه کند. اما اگر مدرسه او، به هر دلیلی برنامه خاصی برای این موضوع ندارد و یا معلم مدرسه او فاقد فرصت یا مهارت کافی در خصوص آزمون تیزهوشان و نمونه‌دولتی هستند، توصیه می‌شود تا آموزشگاه مناسبی برای تقویت بنیه علمی او پیدا کنید. در صورت مراجعه به آموزشگاه مورد نظرتان، شما می‌توانید این کتاب و نرم‌افزار را به دبیران مربوطه معرفی کنید. به احتمال زیاد، محتوای کتاب، مورد تأیید آنان واقع خواهد شد و در جریان تدریس نیز از آن استفاده خواهند کرد.

استفاده از کتاب و منبع آموزشی مناسب



به جرأت می‌توان گفت؛ کتاب و نرم‌افزار حاضر، کامل‌ترین مجموعه، برای ایجاد آمادگی لازم به منظور شرکت در آزمون ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی می‌باشد. ما با زحمت و مشقت فراوان توانسته‌ایم سؤالات آزمون‌های ورودی تمامی استان‌های کشور را در ۲ سال متوالی جمع‌آوری کنیم و با استفاده از گروهی از مؤلفان توانمند برای تمامی سؤالات مذکور، پاسخ تشریحی و آموزشی ارائه کنیم. لازم به ذکر است که برخی از سؤالات دارای اشکالات علمی بوده‌اند که این اشکالات به‌وسیله گروه مؤلفان مرتفع گردیده است.

در کنار کتاب مذکور، نرم‌افزار آزمون‌ساز فوق پیشرفته لوح برتر با قابلیت‌های ویژه و منحصر به فرد، مهارت تست‌زنی دانش‌آموزان را تقویت خواهد کرد.

- | | | |
|---|---|--|
| ۱- امکان برگزاری بی‌نهایت آزمون مبحثی، درس به درس و جامع شبیه‌سازی شده کشوری و استانی | } | برخی از قابلیت‌های نرم‌افزار آزمون‌ساز فوق پیشرفته لوح برتر |
| ۲- تمرین و اجرای تکنیک‌های تست‌زنی | | |
| ۳- امکان مشاهده پاسخ‌های تشریحی و مقایسه آن با پاسخ‌های دانش‌آموز | | |
| ۴- امکان صدور کارنامه و مشاهده درصدهای هر یک از دروس | | |
| ۵- وجود کل سؤالات تیزهوشان و نمونه تمامی دروس در چند سال اخیر با پاسخ کاملاً تشریحی | | |

توانایی کنترل ذهن و هیجانات فردی در جلسه آزمون

بسیاری از دانش‌آموزان از توانایی علمی بسیار خوبی برخوردار هستند و به خوبی خود را برای شرکت در آزمون، آماده کرده‌اند. دبیران، مدیران و اولیای آنان اطمینان دارند که آن‌ها در آزمون پذیرفته خواهند شد اما این دانش‌آموزان متأسفانه سر جلسه آزمون دچار اضطراب و دلشوره شده و تمرکز خود را جهت پاسخگویی درست به سؤالات از دست می‌دهند. برای موفقیت در آزمون، تنها معلومات کافی نیست بلکه توانایی ارائه معلومات و استفاده درست از آموخته‌های ذهنی هم بسیار اهمیت دارد. استفاده از راهنمایی‌های مشاوره‌ای توانمند و باتجربه و پرهیز از بیان موفقیت دانش‌آموز در بین اقوام و بستگان و ارائه آموزش‌های لازم به دانش‌آموز برای تسلط بر هیجانات و افکار در جلسه آزمون، بسیار مهم و سرنوشت‌ساز است.

هوش و استعداد ذاتی دانش‌آموز

هر دانش‌آموزی از نظر استعداد و توانایی ذهنی در جایگاه خاصی قرار دارد. برخی از دانش‌آموزان سریع‌الانتقال هستند؛ به این معنا که خیلی سریع فکر می‌کنند و به تجزیه و تحلیل مسائل می‌پردازند. چنین دانش‌آموزانی از نظر بهره هوشی بسیار قوی هستند. برخی دیگر در حد متوسط و گروهی دیگر نیز پایین‌تر از حد متوسط می‌باشند. به این نوع هوش، هوش شناختی یا عقلانی (IQ) می‌گویند. در این‌جا به اولیای گرامی سفارش می‌کنیم که به اندازه توان ذهنی فرزندتان از او انتظار داشته باشید؛ زیرا همان‌گونه که دانش‌آموزان از نظر وزن، قد، چهره و رنگ متفاوت هستند، طبیعتاً از نظر ذهنی هم با یکدیگر تفاوت دارند.



اما باید به خاطر داشته باشیم که برای موفقیت در زندگی تحصیلی، خانوادگی و شغلی به هوش هیجانی (EQ) و هوش معنوی (SQ) نیز نیاز داریم. همان طوری که در شکل بالا مشاهده می کنید، ترکیب این ابعاد هوشی قابلیت های جدیدی را در اختیار انسان قرار می دهد. برخی از اولیای دانش آموزان با زور و اجبار و به وسیله کلاس های زیاد و گوناگون به فرزند خود فشار می آورند تا او را به هر قیمت ممکن، وارد مدارس تیزهوشان یا نمونه کنند که البته این کار نادرستی است و کمترین پیامد آن، ایجاد اضطراب و نگرانی شدید و آزاردهنده در دانش آموزان و حتی خود والدین است. به طور کلی به اولیای گرامی توصیه می کنیم در صورتی که فرزندشان از توانایی ذهنی و سطح علمی لازم برای تحصیل در مدارس تیزهوشان و نمونه برخوردار نیست، او را تحت فشار قرار ندهند. چه بسا ورود این گروه از دانش آموزان به این نوع مدارس مناسب نباشد و به اعتماد به نفس آن ها آسیب بزند. به نظر می رسد که تحصیل در مدارس عادی برای این گروه از دانش آموزان، نتیجه بهتری خواهد داشت. برای آگاهی از انواع هوش به سایت انتشارات لوح برتر به نشانی Lohebartar.ir مراجعه فرمایید.

مهارت های تست زنی و بررسی سؤالات سال های گذشته

بی شک آشنایی با سؤالات متنوع، نقش مهمی در موفقیت دانش آموزان دارد. این مجموعه و نرم افزار مربوط به آن کامل ترین بسته آموزشی برای آشنایی با سؤالات مختلف و احتمالی آزمون ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه دولتی است. نرم افزار لوح برتر کمک زیادی به افزایش مهارت تست زنی دانش آموزان می کند اما خود شما هم باید با فوت و فن تست زنی آشنایی کامل پیدا کنید. در ادامه به طور مفصل مهارت های تست زنی را آموزش می دهیم.



تکنیک ها و مهارت های تست زنی عبارت اند:

- ۱- آشنایی با نحوه درصدگیری
- ۲- نقش پاسخ های منفی
- ۳- تکنیک شین (سؤالات شک دار)
- ۴- مهندسی معکوس
- ۵- تکنیک بعلاوه منها (+ -)

آموزش تکنیک های تست زنی و نحوه پاسخگویی به سؤالات چهارگزینه ای

یکی از نیازهای دانش آموزان، آشنایی آن ها با تکنیک ها و فنون تست زنی می باشد. در این قسمت تلاش می کنیم نکات مهم و کاربردی را در این رابطه توضیح دهیم. از دبیران گرامی و ارجمند هم می فوایم با مطالعه این بخش تلاش کنند تا مباحث ارائه شده را برای دانش آموزان عزیز توضیح دهند.

آموزش نحوه درصدگیری

شاید شنیده باشید که در آزمون های تستی هر سه پاسخ غلط، یکی از پاسخ های درست را از بین می برد. این گفته کاملاً درست است برای آن که بتوانیم به طور دقیق درصد را با توجه به نمره منفی حساب کنیم، می بایست از فرمول زیر استفاده کنیم. بد نیست بدانید که به درصد «نمره خام» هم می گویند.

$$\text{درصد یا نمره خام} = \frac{\text{تعداد پاسخ های نادرست} - (\text{تعداد پاسخ های درست} \times 3)}{\text{تعداد کل سؤالات درس مورد نظر}} \times 100$$

شاید بپرسید: پس تکلیف سؤالات نزرده یا بدون پاسخ چه می‌شود؟ باید توجه کنید سؤالات بدون پاسخ یا نزرده هیچ تأثیری در نمره شما ندارد. بنابراین در فرمول هم مناسبه نمی‌شوند. حالا به یک مثال توجه کنید:

مثال: فرض کنید در آزمونی از ۳۰ سؤال ریاضی، به ۱۵ سؤال پاسخ درست و ۸ سؤال پاسخ نادرست داده‌اید و به ۷ سؤال هم اصلاً پاسخ نداده‌اید. برای مناسبه درصد یا نمره ۴۵ باید به شیوه زیر عمل کنید:

$$\left. \begin{array}{l} 30 = \text{کل سؤالات درس} \\ 15 = \text{پاسخ‌های درست} \\ 8 = \text{پاسخ‌های نادرست} \\ 7 = \text{سؤالات بدون پاسخ} \end{array} \right\} \text{درصد} = \frac{\text{تعداد پاسخ‌های نادرست} - (3 \times \text{تعداد پاسخ‌های درست})}{3 \times \text{تعداد کل سؤالات درس مورد نظر}} \times 100 \Rightarrow \frac{(15 \times 3) - 8}{30 \times 3} \times 100 \Rightarrow \frac{45 - 8}{90} \times 100$$

$$\Rightarrow \frac{37}{90} \times \frac{100}{1} \Rightarrow \frac{3700}{90} = 41/11$$

حالا برای آن‌که با اهمیت نمره منفی آشنا شوید و بدانید که چرا دیران شما بارها و بارها روی این موضوع تأکید می‌کنند که نباید به سؤالاتی که جواب آن‌ها را نمی‌دانید، پاسخ دهید، به ادامه مطلب توجه کنید. فرض کنید این دانش‌آموز پس از خواندن این مطلب و آشنایی با تکنیک‌های تست‌زنی، از جواب‌دادن به سؤالاتی که پاسخ آن‌ها را نمی‌داند، پرهیز کرده است و فقط به همان ۱۵ سؤالی که جواب آن‌ها را بلد بوده، پاسخ داده است. در این صورت نمره مناسبه نمره او به شکل زیر خواهد بود:

$$\text{اختلاف روش اول و دوم} \quad 50 - 41/11 = 8/89 = 8.9\% \quad \text{درصد} = \frac{15 \times 3 - 0}{30 \times 3} \times 100 \Rightarrow \frac{45}{90} \times \frac{100}{1} \Rightarrow \frac{4500}{90} = 50$$

همان‌طور که مشاهده می‌کنید این دانش‌آموز در مرحله دوم بدون آن‌که حتی یک جواب درست به پاسخ‌های درست خود اضافه کند توانست درصد خود را ۸/۸۹٪ افزایش دهد. پس نتیجه می‌گیریم که نباید به سؤالاتی که پاسخ آن‌ها را نمی‌دانیم، پاسخ دهیم.

نحوه پاسخگویی به سؤالات شکدار

با سؤالات شکدار چه کنیم؟

بررسی کارنامه‌های دانش‌آموزان در آزمون‌های تستی نشان می‌دهد در حالی که برفی از دانش‌آموزان به تعداد زیادی از سؤالات پاسخ درست داده‌اند، اما چون تعداد پاسخ‌های نادرست آن‌ها زیاد بوده است، نمره منفی آن‌ها افزایش یافته و در نهایت به علت کاهش درصد، از راهیابی به مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی بازمانده‌اند. در صورتی که اگر این دانش‌آموزان به اهمیت پاسخ‌های نادرست توجه می‌کردند، حداقل می‌توانستند جزء پذیرفته‌شدگان مدارس نمونه‌دولتی باشند. برای کاهش نمره منفی، توجه به سؤالات شکدار از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. سؤال مهم در این رابطه آن است که آیا باید به سؤالات شکدار پاسخ بدهیم یا نه؟ پاسخ به این سؤال را باید در «تکنیک شین» جست‌وجو کرد.

تکنیک شین چه تکنیکی است؟



این روش باید در هنگام استفاده از این کتاب و نرم افزار، آن قدر تمرین شود تا در جلسه آزمون اصلی بتوان به راحتی آن را اجرا نمود. در این تکنیک، شما در آزمون‌های تمرینی، تصمیم می‌گیرید تا به سؤالات شک‌دار پاسخ دهید اما به شرطی که دور شماره سؤالات شک‌دار در دقتیه سؤال دایره بکشید و سمت راست آن بنویسید «شین». البته در نرم افزار حرف شین در کنار هر سؤال وجود دارد و کافیسیت روی آن کلیک کنید تا حرف شین پررنگ شود. هدف از انجام این کار آن است که در پایان آزمون بفهمید، چه تعداد از پاسخ‌ها را با شک جواب داده‌اید.

مثال: فرض کنید از طریق نرم افزار و یا کتاب ۵ بار از خود، آزمون علوم گرفته‌اید و از مجموع ۱۵۰ سؤال علوم، با ۳۵ سؤال شک‌دار بر فوراً کرده‌اید که کنار آن‌ها حرف شین را نوشته‌اید. حالا باید پس از پایان آزمون، به پاسنامه و کلید آزمون مراجعه کنید و ببینید که از ۳۵ سؤال مورد نظر چه تعداد از پاسخ‌ها درست و چه تعداد نادرست هستند و با درصدگیری مشخص کنید که آیا به نفع شماست به سؤالات شک‌دار علوم پاسخ بدهید یا نه؟ در این مثال اگر به ۱۵ سؤال از ۳۵ سؤال پاسخ درست داده باشید، نحوه مناسبه به شکل زیر خواهد بود. به خاطر داشته باشید که در این صورت، شما به ۲۰ سؤال پاسخ نادرست داده‌اید.

$$\text{درصد} = \frac{(15 \times 3) - 20}{35 \times 3} \times 100 \Rightarrow \frac{45 - 20}{105} \times 100 \Rightarrow \frac{2500}{105} = 23 / 80$$

بنابراین چون درصد شما از بین ۳۵ سؤال شک‌دار ۲۳/۸۰ درصد مثبت شده است، نتیجه می‌گیریم که بهتر است به سؤالات شک‌دار علوم پاسخ بدهید اما باید توجه کرد که این نتیجه‌گیری هیچ ربطی به درس‌های دیگر ندارد. یعنی ممکن است نتیجه سؤالات شک‌دار ریاضی و یا ادبیات فارسی، منفی از آب در بیاید که در این صورت معنی این حرف آن است که نباید به سؤالات شک‌دار ریاضی و ادبیات پاسخ بدهید. بنابراین باید تکنیک «شین» را به صورت جداگانه برای هر یک از دروس اجرا کنید و قبل از آزمون اصلی بدانید که قرار است به سؤالات شک‌دار کدام درس پاسخ بدهید و سؤالات شک‌دار کدام درس را نباید پاسخ بدهید.

مهندسی معکوس در تست‌زنی

واژه مهندسی معکوس از صنعت وارد آموزش شده است. در صنعت وقتی شما از روی وسیله‌ای که دیگران ساخته‌اند، بتوانید وسیله مشابهی را بازسازی کنید، از این اصطلاح استفاده می‌کنند. در هنگام پاسنگویی به سؤالات تستی نیز وقتی شما با بررسی گزینه‌ها بتوانید به پاسخ درست دست پیدا کنید، از این واژه استفاده می‌کنند.



از گزینه به پاسخ برسیم

یعنی شما به جای این که از سؤال به پاسخ درست برسید، برعکس عمل می‌کنید یعنی از روی گزینه‌ها به پاسخ درست می‌رسید. برای آن که این تکنیک را بهتر بشناسید، به مثال‌های زیر در درس ریاضی توجه کنید.

۱- دمای داخل اتاق ۱۲ درجه بالای صفر و هوای بیرون اتاق ۱۴ درجه سردتر است. به ترتیب دمای بیرون اتاق و میانگین دمای بیرون و داخل اتاق، چند درجه است؟

۵ و ۲ (۴)

۵ و ۲- (۳)

۵- و ۲- (۲)

۵ و ۲ (۱)

برای پاسخگویی به این سؤال دو روش وجود دارد.

روش اول: حل کردن سؤال: در این روش شما با همان روش معمولی سؤال را حل می‌کنید تا به جواب برسید.

روش دوم یا همان مهندسی معکوس: در صورتی که پاسخگویی به سؤال، از روش معمولی (روش اول) دشوار و زمان‌بر به نظر برسد، می‌توانیم از این روش استفاده کنیم. در این روش شما باید اول به بررسی تمام گزینه‌ها بپردازید و سعی کنید ابتدا گزینه‌های نادرست را حذف کنید تا کار شما راحت‌تر شود.

در مورد سؤال فوق، بعد از بررسی تمام گزینه‌ها، به آسانی در می‌یابید که باید گزینه‌های (۱ و ۴) را حذف کنید؛ چون هر دو گزینه نادرست هستند زیرا دمای بیرون اتاق ۱۴ درجه از دمای درون اتاق که ۱۲ درجه است، سردتر است پس دمای بیرون اتاق یا به عبارت بهتر عدد اول هر گزینه تماماً منفی است. پس از حذف گزینه‌های (۱ و ۴) در می‌یابیم که تماماً پاسخ درست بین گزینه‌های (۲ و ۳) است زیرا عدد اول هر دو گزینه (-۲) است.

در بخش دوم سؤال، میانگین دمای بیرون و داخل اتاق فاصله شده است. اگر دمای بیرون را از دمای داخل اتاق کم کنیم حاصل (-۲) می‌شود و مجموع (-۲) و ۱۲ هم ۱۰ می‌شود که اگر تقسیم بر ۲ شود، ۵ به دست می‌آید. بنابراین گزینه (۳) پاسخ درست است.

دقت کنید که طراح سؤال به گونه‌ای ماهرانه‌ای گزینه‌های (۲ و ۳) را شبیه به هم طراحی کرده است تا دانش‌آموزان عجول و بی‌دقت را فریب دهد. ما به گزینه نادرستی که فیلی شبیه به گزینه درست باشد، گزینه (۴) می‌گوییم. گزینه (۴) در این سؤال گزینه (۲) می‌باشد. البته طراح سؤال برای جلوگیری از پاسخگویی شانسی، گزینه‌های (۱ و ۴) را نیز شبیه به هم طراحی کرده است.

باز هم به مثال دیگری توجه کنید:

۲- مقدار تقریبی کسر $\frac{2}{3}$ به روش گرد کردن با تقریب کم‌تر از ۰/۰۱ چقدر است؟

۰/۶۷ (۴)

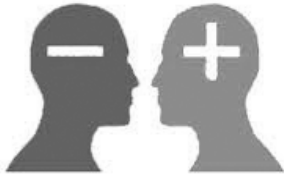
۰/۶۶۶ (۳)

۰/۶۶ (۲)

۰/۶ (۱)

چون سؤال گفته با تقریب (۰/۰۱) با بررسی هر چهار گزینه مشخص می‌شود که گزینه‌های (۱ و ۳) نادرست می‌باشند و پاسخ درست باید بین گزینه (۲ و ۴) باشد. حالا کدام گزینه با تقریب کم‌تر از ۰/۰۱ گرد شده است؟ (۰/۶۶ یا ۰/۶۷) با یک محاسبه ساده می‌توان دریافت که گزینه (۴) یعنی ۰/۶۷ پاسخ درست است.

آموزش تکنیک بعلاوه منها (+ -)



تکنیک بعلاوه منها (+-) به شما یاد می‌دهد که چگونه از وقت خودتان در جلسه آزمون خوب و مفید استفاده کنید. این تکنیک برای آن است که دانش‌آموز بتواند زمان محدود خود را در جلسه آزمون مدیریت کند و با کمبود وقت مواجه نشود.

فیلی از دانش‌آموزان به دلیل این که وقت زیادی روی سؤال‌های درس اول می‌گذارند، وقتی به سؤال‌های درس‌های آخر می‌رسند متوجه می‌شوند که زمان آن‌ها به پایان رسیده است و مراقبین در حال جمع‌آوری پاسفبرگ‌ها هستند؛ در حالی که هنوز به تعداد زیادی از سؤالات دروس دیگر که جوابشان را می‌دانند، پاسخ نداده‌اند. یعنی وقت خود را بیهوده صرف سؤالاتی کرده‌اند که معلوم نیست پاسخ‌شان درست باشد و فرصت پاسفگویی به سؤالاتی که پاسخ‌شان را بلد بوده‌اند را از دست داده‌اند این روش فطایی بزرگ و غیر قابل جبران است. استفاده از تکنیک (+ -) جلوی این فط را می‌گیرد.



تکنیک بعلاوه منها (+ -) را چگونه اجرا کنیم؟

به‌طور کلی سؤالات هر آزمون را می‌توان به سه گروه زیر تقسیم کرد:

- ۱- سؤالاتی که پاسخ آن‌ها را می‌دانیم.
- ۲- سؤالاتی که پاسخ آن‌ها را نمی‌دانیم.
- ۳- سؤالاتی که اگر وقت بیش‌تری روی آن‌ها بگذاریم، می‌توانیم پاسخ‌شان را پیدا کنیم.

قرآن و هدیه‌های آسمان

عبارت قرآنی «... عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوهُنَّ» (سوره مجادله آیه ۱۰) (۱) سوره ۱۱ سور

کدام گروه از واژه‌ها درست معنا شده‌اند؟ **+**

۱) تُحْمِلْنَ (بیکوکاران) - تُسَمِّي (معین) - تَقِيلُ (بیدار)
 ۲) تَتَّقُوا (تقوا پیشه کنید) - اِتَّقُوا (تقوا پیشه کنید) - تَعْنُ
 ۳) تَمَتَّتْ (تو) - اِتْمَمْتُ (تام) - تَعْلَمُونَ (قدیسه می‌کنید) - اُتُوا
 ۴) تَوَرَّأُوا (توجه کردند) - تَتَّبِعُونَ (عمل می‌کنید) - تَوَرَّأُوا

ترجمه آیه ۱۰ سوره یقره با کدام گزینه کامل است؟ **-**

«أَلَّذِينَ يُؤْتُونَ»

«کسانی که به عالم غیب»

۱) ایمان آورند - برپا کرده بودند - ایشان - لفاق که
 ۲) ایمان آورده بودند - برپا کردند - آن‌ها - لفاق که
 ۳) نازنین فاطمه به سن تکلیف رسیده است. کدام یک
 ۱) برادر دختی خواهر مادرش (۲) پسر خواهر برادر
 ۳) در حماسه‌ای دفاع مقدس نام برخی عملیات از آیات

۱) مطلع الفجر (قدر) - فتح (فتح)
 ۲) نصر (آل عمران) - نصر (نصر)

مثال: تصویر سمت چپ، سؤالات ۱ تا ۵ درس قرآن و هدیه‌های آسمان را در دفترچه سؤالات آزمون نشان می‌دهد.

اگر شما پاسخ سؤال‌های ۱ و ۴ را بدانید، به راحتی پاسخ آن‌ها را در داخل پاسفبرگ علامت می‌زنید.

اما اگر پاسخ سؤال ۳ را ندانید و جواب دادن به آن برای شما فیلی دشوار باشد بهتر است که وقت خود را در آن تلف نکنید و همان طوری که در تصویر سمت چپ مشاهده می‌کنید، دور شماره این سؤال، در دفترچه، یک دایره بکشید و سمت راست آن علامت منها (-) قرار دهید و به سراغ سؤالات بعدی بروید؛ چون در غیر این صورت زمان شما به هدر خواهد رفت و همان اتفاقی خواهد افتاد که در بالا به آن اشاره کردیم.

اگر پاسخ دادن به سؤالات ۲ و ۵ وقت زیادی از شما بگیرد، شما نباید وقت و زمانتان را صرف آن‌ها کنید. دور این نوع سؤالات هم دایره بکشید و سمت راست آن علامت (+) بگذارید. معنی این علامت، آن است که من فعلاً نمی‌فواهم به این سؤال پاسخ بدهم اما اگر وقت اضافه آوردم، به سراغ آن‌ها فواهم آمد.

در نرم‌افزار آزمون‌ساز فوق پیشرفته لوح برتر، علامت (+) یا (-) در کنار سؤالات گذاشته شده است و شما با کلیک بر روی آن‌ها می‌توانید به علامت‌گذاری سؤالات پردازید و در پایان آزمون با مشاهده کارنامه خود، از نتیجه آن مطلع شوید. در کارنامه مذکور نتیجه پاسفگویی به این نوع سؤالات نیز به شما نمایش داده می‌شود. شما باید در آزمون‌هایی که از خودتان می‌گیرید، آنقدر از این تکنیک استفاده کنید تا در جلسه آزمون اصلی بتوانید به سادگی آن را اجرا کنید.

فلاصه تکنیک بعلاوه منها این است که شما ابتدا به سؤالاتی که پاسخ آن‌ها را می‌دانید، جواب داده و بقیه سؤالات را علامت‌گذاری (+ یا -) کنید. سپس در پایان آزمون و بعد از پاسخ دادن به آخرین سؤال به سراغ سؤالات زمان‌بر که با علامت (+) مشخص شده‌اند،

می‌روید و در مرحله پایانی در صورتی که فرصت باقی مانده باشد به سراغ سؤالات دشوار (-) می‌روید و به آن‌ها نیز پاسخ می‌دهید. در پاسخ‌دادن به سؤالات منهادار (-) باید خیلی دقت کنید چون ممکن است جواب آن‌ها منفی شود. اگر از پاسخ درست مطمئن بودید، آن را علامت بزنید؛ در غیر این صورت پاسخ ندادن به آن‌ها به نفع شماست.

در تکنیک **منها (-)**، دور سؤالات **دشوار** دایره می‌کشیم و سمت راست آن، علامت منها (-) قرار می‌دهیم.

در تکنیک **بعلاوه (+)**، دور سؤالات **زمان‌بر** دایره می‌کشیم و سمت راست آن، علامت بعلاوه (+) قرار می‌دهیم.

نکات کلیدی و مهم در پاسخگویی به سؤالات چهار گزینه‌ای یا تستی

- ۱- به فرای مهربان توکل کنید.
- ۲- با برنامه درس بفوانید و در کارتان تلاش و جدیت داشته باشید.
- ۳- در پاسخگویی به سؤالات عجله نکنید.
- ۴- در جلسه آزمون تلاش کنید تا آرامش خود را حفظ کنید. به یاد داشته باشید که اگر سؤالات درس خاصی سفت باشد، این سفتی برای همه دانش‌آموزان است و نباید نگران نتیجه آزمون شوید.
- ۵- تمام گزینه‌های هر سؤال را با دقت بفوانید؛ شاید آخرین گزینه، کامل‌تر از بقیه گزینه‌ها باشد.
- ۶- پاسخ سؤالات را بلافاصله در پاسخ‌برگ علامت بزنید. برفی از دانش‌آموزان جواب سؤالات را ابتدا داخل دفتربه سؤال مشخص می‌کنند و در پایان آزمون، جواب‌ها را به داخل پاسخ‌برگ منتقل می‌کنند. این کار بسیار خطرناک است چون اولاً وقت شما بیش‌تر تلف می‌شود و ثانیاً اگر پاسخ یک سؤال جابه‌جا شود، تمام پاسخ‌های بعد از آن سؤال نیز جابه‌جا خواهند شد.
- ۷- از تکنیک‌های «شین»، «مهندسی معکوس» و «بعلاوه منها» در آزمون‌های آمادگی که از خودتان می‌گیرید، استفاده کنید تا در اجرای آن‌ها در جلسه آزمون اصلی مهارت لازم و کافی را پیدا کنید.
- ۸- بعد از پاسخ‌دادن به هر ده سؤال، یک‌بار شماره سؤالات پاسخ‌برگ را با شماره سؤالات دفتربه سؤالات مطابقت دهید و از جابه‌جا نشدن پاسخ‌های خود مطمئن شوید.
- ۹- با استفاده از نرم‌افزار آزمون‌ساز فوق پیشرفته‌ای که در اختیار دارید، مهارت تست‌زنی خود را افزایش دهید و تلاش کنید تا در هر آزمون، تعداد پاسخ‌های اشتباه خود را در مقایسه با آزمون‌های بعری کاهش دهید. در ابتدا سعی کنید بیش‌تر از آزمون‌های مبفثی و درس به درس استفاده کنید اما در چند هفته باقی‌مانده تا آزمون اصلی از آزمون‌های جامع استفاده کنید.
- ۱۰- اگر پاسخ سؤالی را نمی‌دانید، هرگز به آن جواب ندهید.
- ۱۱- در جلسه آزمون، ساعت به همراه داشته باشید و بعد از پاسخ‌دادن به هر ۱۰ سؤال به ساعت خود نگاهی بیندازید و تلاش کنید زمان باقی‌مانده را به خوبی بین سؤالات تقسیم کنید.
- ۱۲- از اتود برای پاسخ‌دادن به سؤالات استفاده نکنید. مدار مشکلی نرم، بهترین وسیله برای پاسخ‌دادن به سؤالات است.
- ۱۳- یک عدد مراد تراش و یک عدد پاک‌کن خوب به همراه داشته باشید.

با چه درصدی می‌توانیم در آزمون قبول شویم؟

برای موفقیت در آزمون ورودی، نیازی نیست که به تمام سؤالات پاسخ دهید. اگر شما درصدهای زیر را در آزمون به‌دست آوردید به احتمال بسیار زیاد جزء افراد پذیرفته‌شده خواهید بود.

جدول حداقل نمره لازم برای قبول شدن در مدارس تیزهوشان

استعداد تحلیلی یا هوش	قرآن و معارف اسلامی	زبان و ادبیات فارسی	مطالعات اجتماعی	علوم تجربی	ریاضیات
۳۵	۶۰	۶۰	۶۰	۵۰	۳۵

همان‌طور که می‌بینید اگر شما بتوانید به ۵۰ تا ۶۰ سؤال از ۹۰ سؤال آزمون پاسخ درست بدهید و نمره منفی زیادی نداشته باشید حتماً در آزمون ورودی مدارس تیزهوشان قبول خواهید شد. بررسی کارنامه‌های سال‌های گذشته نشان می‌دهد که درصد افراد پذیرفته‌شده در مدارس نمونه‌دولتی کمی پایین‌تر از مدارس تیزهوشان است.

جدول حداقل نمره لازم برای قبول شدن در مدارس نمونه‌دولتی

قرآن و هدیه‌های آسمان	ادبیات فارسی	مطالعات اجتماعی	علوم تجربی	ریاضیات
۵۰	۵۰	۵۵	۴۰	۳۰

منابع آزمون ورودی مدارس تیزهوشان سراسر کشور در دوره متوسطه اول نهم به دهم ورودی سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶

تعداد کل سؤالات ۹۰ زمان کل ۱۰۰

آزمون استعداد تحلیلی یا هوش

ردیف	نام درس	تعداد سؤالات	از شماره	تا شماره	زمان	منابع آزمون
۱	استعداد تحلیلی یا هوش	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه	۲۰ درصد نمره کل آزمون

برای آشنایی با انواع سؤالات استعداد تحلیلی می‌توانید از کتاب «هوش برتر» انتشارات لوح برتر استفاده کنید.

آزمون استعداد تحصیلی یا محتوای کتاب‌های درسی

ردیف	نام درس	ضریب	تعداد سؤالات	از شماره	تا شماره	منابع آزمون
۱	قرآن و معارف اسلامی	۲	۸	۱۶	۲۳	۸۰ درصد از نمره کل آزمون یک‌سوم سؤالات از دروس پایه هشتم دوسوم از دروس پایه نهم
۲	زبان و ادبیات فارسی	۲	۱۵	۲۴	۳۸	
۳	مطالعات اجتماعی	۱	۱۵	۳۹	۵۳	
۵	علوم تجربی	۲	۱۷	۵۴	۷۰	
۶	ریاضیات	۳	۲۰	۷۱	۹۰	
جمع کل هر ستون		۱۰	۷۵	-	-	
تعداد سؤالات: ۷۵ زمان پاسخگویی: ۸۵ دقیقه						

منابع آزمون ورودی مدارس نمونه‌دولتی سراسر کشور در دوره متوسطه اول نهم به دهم ورودی سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶

ردیف	نام درس	ضریب	تعداد سؤالات	از شماره	تا شماره	منابع آزمون
۱	قرآن و هدیه‌های آسمان	۲	۱۰	۱	۱۰	۱۰۰ درصد از دروس پایه نهم
۲	زبان و ادبیات فارسی	۲	۱۵	۱۱	۲۵	
۳	عربی	۱	۸	۲۶	۳۳	
۴	مطالعات (تاریخ، جغرافیا و مدنی)	۱	۱۰	۳۴	۴۳	
۵	زبان انگلیسی	۱	۷	۴۴	۵۰	
۶	علوم تجربی	۲	۲۵	۵۱	۷۵	
۷	ریاضیات	۳	۲۵	۷۶	۱۰۰	
جمع کل هر ستون		۱۲	۱۰۰	-	-	
تعداد سؤالات: ۱۰۰ زمان پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه						

تجزیه و تحلیل سؤالات تیزهوشان و نمونه‌دولتی پایه نهم در دو سال گذشته

در نظام آموزشی جدید (۶-۳-۳) برای ورود به پایه نهم مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی تا کنون دو بار آزمون برگزار شده است.

۱) آزمون ورودی سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶

۲) آزمون ورودی سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

همان‌طوری که می‌دانید آزمون تیزهوشان در اواخر اردیبهشت و آزمون نمونه‌دولتی در ابتدای تیرماه برگزار می‌گردد. بررسی سطح دشواری سؤالات این آزمون‌ها، نشان می‌دهد که سؤالات آزمون تیزهوشان، دشوارتر و مفهومی‌تر از آزمون نمونه‌دولتی بوده‌است. البته بررسی آزمون نمونه‌دولتی برخی از استان‌ها نیز نشان می‌دهد که دشواری سؤالات بعضی از آن‌ها کم‌تر از سؤالات سمپاد نبوده‌است.

به‌طور کلی می‌توان گفت که سؤالات آزمون تیزهوشان مفهومی، ترکیبی و فرادانشی‌تر از سؤالات آزمون نمونه‌دولتی بوده است. در نگاه اول سؤالات آزمون تیزهوشان خارج از چهارچوب کتاب درسی به نظر می‌رسند اما وقتی دقیق‌تر بررسی می‌شوند، متوجه می‌شویم که مطابق با مفاهیم درسی طراحی شده‌اند. با این وجود به نظر می‌رسد که باید در طراحی سؤالات آزمون تیزهوشان به تنوع دانش آموزی در سطح کشور و خصوصاً نقاط محروم توجه بیش‌تری شده و با دیدگاه جامع‌تری به سطح علمی متفاوت جامعه دانش آموزی نگاه شود. شاید به همین دلیل بوده است که از دشواری سؤالات آزمون تیزهوشان ۹۷-۱۳۹۶ در مقایسه با سال قبل از آن کمی کاسته شده و سؤالات متعادل‌تر طراحی شده‌اند.

از درس عربی و زبان انگلیسی در آزمون تیزهوشان سؤالی طرح نمی‌شود. در حالی که در آزمون مدارس نمونه‌دولتی از این دو درس نیز سؤال طرح می‌شود. در عوض در آزمون تیزهوشان ۱۵ سؤال استعداد تحلیلی که بیش‌تر به سؤال هوش شباهت دارند، گنجانده شده‌است. برای شناخت بیش‌تر این دو آزمون، به جدول زیر توجه کنید.

جدول مقایسه تعداد سؤالات آزمون تیزهوشان و نمونه‌دولتی در پایه نهم

نام درس	استعداد تحلیلی	قرآن و معارف اسلامی	زبان و ادبیات فارسی	مطالعات اجتماعی	علوم تجربی	ریاضیات	عربی	زبان انگلیسی	جمع کل سؤالات	زمان کل (دقیقه)
آزمون تیزهوشان	۱۵	۸	۱۵	۱۵	۱۷	۲۰	-	-	۹۰	۱۰۰
آزمون نمونه‌دولتی	-	۱۰	۱۵	۱۰	۲۵	۲۵	۸	۷	۱۰۰	۱۲۰

با توجه به تغییرات غیرقابل پیش‌بینی در این آزمون‌ها، به کلیه دانش‌آموزان عزیز توصیه می‌کنیم که برای موفقیت در هر دو آزمون، خود را با انواع سؤالات آشنا نموده و از تنوع سؤالات موجود در این مجموعه به خوبی استفاده کنند. کتاب **ایکیوسان نهم** که یک بسته آموزشی (کتاب + نرم‌افزار آزمون‌ساز) محسوب می‌شود و برای سومین سال متوالی است که منتشر می‌شود و شامل بیش‌از ۶۰۰۰ سؤال تیزهوشان و نمونه‌دولتی و انواع آزمون‌های پیشرفت تحصیلی است.

علاوه بر این، ما در کنار کتاب ایکیوسان نهم، دو کتاب زیر را نیز منتشر کرده‌ایم:

۱- کتاب و نرم‌افزار آزمون‌ساز **هوش برتر نهم** که ویژه سؤالات استعداد تحلیلی آزمون تیزهوشان می‌باشد.

۲- کتاب و نرم‌افزار آزمون‌ساز **اسمارت نهم** که به آموزش نحوه حل سؤالات ریاضی تیزهوشان و نمونه‌دولتی می‌پردازد.

در پایان از کلیه معلمان و اساتید فرهیخته والدین و دانش‌آموزان عزیز؛ درخواست می‌کنیم تا نظرات و پیشنهادات خود را به ما منتقل نمایند.

باتشکر و سپاس

صادق گرجی

مدیر انتشارات لوح برتر

پاسخبرگ سوالات تستی انتشارات لوح برتر

دانش آموز عزیز، می‌توانید از این پاسخبرگ تمرینی، به تعداد دلخواه تکثیر نموده و برای پاسخ دادن به سؤال‌ها از آن استفاده کنید. از مدام مشکی نرم استفاده کرده و خانه‌ها را به طور کامل پر کنید. برای درصدگیری بخش تکنیک‌های تست‌زنی را مطالعه کنید.

۱	۱	۲	۳	۴
۲	۱	۲	۳	۴
۳	۱	۲	۳	۴
۴	۱	۲	۳	۴
۵	۱	۲	۳	۴
۶	۱	۲	۳	۴
۷	۱	۲	۳	۴
۸	۱	۲	۳	۴
۹	۱	۲	۳	۴
۱۰	۱	۲	۳	۴

۴۱	۱	۲	۳	۴
۴۲	۱	۲	۳	۴
۴۳	۱	۲	۳	۴
۴۴	۱	۲	۳	۴
۴۵	۱	۲	۳	۴
۴۶	۱	۲	۳	۴
۴۷	۱	۲	۳	۴
۴۸	۱	۲	۳	۴
۴۹	۱	۲	۳	۴
۵۰	۱	۲	۳	۴

۸۱	۱	۲	۳	۴
۸۲	۱	۲	۳	۴
۸۳	۱	۲	۳	۴
۸۴	۱	۲	۳	۴
۸۵	۱	۲	۳	۴
۸۶	۱	۲	۳	۴
۸۷	۱	۲	۳	۴
۸۸	۱	۲	۳	۴
۸۹	۱	۲	۳	۴
۹۰	۱	۲	۳	۴



نام و نام خانوادگی:

تاریخ آزمون:

شماره آزمون:

نوع آزمون:

۱۱	۱	۲	۳	۴
۱۲	۱	۲	۳	۴
۱۳	۱	۲	۳	۴
۱۴	۱	۲	۳	۴
۱۵	۱	۲	۳	۴
۱۶	۱	۲	۳	۴
۱۷	۱	۲	۳	۴
۱۸	۱	۲	۳	۴
۱۹	۱	۲	۳	۴
۲۰	۱	۲	۳	۴

۵۱	۱	۲	۳	۴
۵۲	۱	۲	۳	۴
۵۳	۱	۲	۳	۴
۵۴	۱	۲	۳	۴
۵۵	۱	۲	۳	۴
۵۶	۱	۲	۳	۴
۵۷	۱	۲	۳	۴
۵۸	۱	۲	۳	۴
۵۹	۱	۲	۳	۴
۶۰	۱	۲	۳	۴

۹۱	۱	۲	۳	۴
۹۲	۱	۲	۳	۴
۹۳	۱	۲	۳	۴
۹۴	۱	۲	۳	۴
۹۵	۱	۲	۳	۴
۹۶	۱	۲	۳	۴
۹۷	۱	۲	۳	۴
۹۸	۱	۲	۳	۴
۹۹	۱	۲	۳	۴
۱۰۰	۱	۲	۳	۴

۲۱	۱	۲	۳	۴
۲۲	۱	۲	۳	۴
۲۳	۱	۲	۳	۴
۲۴	۱	۲	۳	۴
۲۵	۱	۲	۳	۴
۲۶	۱	۲	۳	۴
۲۷	۱	۲	۳	۴
۲۸	۱	۲	۳	۴
۲۹	۱	۲	۳	۴
۳۰	۱	۲	۳	۴

۶۱	۱	۲	۳	۴
۶۲	۱	۲	۳	۴
۶۳	۱	۲	۳	۴
۶۴	۱	۲	۳	۴
۶۵	۱	۲	۳	۴
۶۶	۱	۲	۳	۴
۶۷	۱	۲	۳	۴
۶۸	۱	۲	۳	۴
۶۹	۱	۲	۳	۴
۷۰	۱	۲	۳	۴

۳۱	۱	۲	۳	۴
۳۲	۱	۲	۳	۴
۳۳	۱	۲	۳	۴
۳۴	۱	۲	۳	۴
۳۵	۱	۲	۳	۴
۳۶	۱	۲	۳	۴
۳۷	۱	۲	۳	۴
۳۸	۱	۲	۳	۴
۳۹	۱	۲	۳	۴
۴۰	۱	۲	۳	۴

۷۱	۱	۲	۳	۴
۷۲	۱	۲	۳	۴
۷۳	۱	۲	۳	۴
۷۴	۱	۲	۳	۴
۷۵	۱	۲	۳	۴
۷۶	۱	۲	۳	۴
۷۷	۱	۲	۳	۴
۷۸	۱	۲	۳	۴
۷۹	۱	۲	۳	۴
۸۰	۱	۲	۳	۴

جدول محاسبه نتیجه آزمون

درس‌ها	درست	نادرست	نزده	درصد
استعداد تحلیلی				
قرآن و پیام‌ها				
ادبیات				
مطالعات				
علوم تجربی				
ریاضی				
زبان انگلیسی				
عربی				
جمع کل				

سوالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه دولتی

ریاضی پایه نهم

فهرست موضوعی ریاضی نهم

- فصل (۱) : مجموعه‌ها ۱۸
- پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۲۵
- فصل (۲) : عددهای حقیقی ۳۱
- پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۳۷
- فصل (۳) : استدلال و اثبات در هندسه ۴۱
- مبحث (۱) : هندسه (تشابه و استدلال در هندسه) ۴۲
- مبحث (۲) : چندضلعی‌ها ۴۵
- مبحث (۳) : مثلث‌ها ۴۸
- مبحث (۴) : دایره‌ها ۵۲
- پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۵۷
- فصل (۴) : توان و ریشه ۶۹
- پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۷۶
- فصل (۵) : عبارتهای چبری ۸۱
- پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۸۸
- فصل (۶) : خط و معادله‌های خطی ۹۴
- پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۱۰۰
- فصل (۷) : عبارتهای گویا ۱۰۷
- پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۱۱۲
- فصل (۸) : حجم و مساحت ۱۱۷
- پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۱۲۴

سوالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه دولتی ریاضی پایه نهم

فصل (۱): مجموعه‌ها

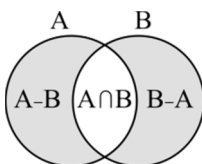
آموزش نکات طلایی:

۱- اگر به اعضای یک مجموعه m عضو اضافه کنیم، تعداد زیرمجموعه‌هایش 2^m برابر می‌شود و اگر m عضو کم کنیم تعداد زیرمجموعه‌هایش تقسیم بر 2^m می‌شود.

۲- تعداد اعضای مجموعه A را با $n(A)$ نمایش می‌دهیم و داریم:

$$n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B)$$

$$n(A \cup B \cup C) = n(A) + n(B) + n(C) - n(A \cap B) - n(A \cap C) - n(B \cap C) + n(A \cap B \cap C)$$



۳- تفاضل متقارن دو مجموعه:

$$A \Delta B = (A - B) \cup (B - A)$$

$$A \Delta B = (A \cup B) - (A \cap B)$$

۴-

$$\mathbb{N} \subseteq \mathbb{W} = \mathbb{I} \subseteq \mathbb{Z} \subseteq \mathbb{Q} \subseteq \mathbb{R}$$

حقیقی گویا صحیح حسابی طبیعی

$$A \cap (B - C) = (A \cap B) - (A \cap C) \quad -5$$

$$(A \cup B) - C = (A - C) \cup (B - C) \quad -6$$

$$\bigcup_{n=1}^{10} A_n = A_1 \cup A_2 \cup A_3 \cup \dots \cup A_{10} \quad -7$$

$$\bigcap_{n=1}^{13} A_n = A_1 \cap A_2 \cap A_3 \cap \dots \cap A_{13} \quad -8$$

۹- تعریف فاکتوریل:

$$n! = 1 \times 2 \times 3 \times \dots \times n \quad (0! = 1! = 1)$$

$$\frac{n!}{r!(n-r)!}$$

۱۰- تعداد زیرمجموعه‌های r عضوی از یک مجموعه n عضوی برابر است با:

مثال: تعداد زیرمجموعه‌های ۲ عضوی یک مجموعه ۱۰ عضوی را به دست آورید.

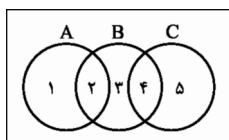
$$\frac{n!}{r!(n-r)!} = \frac{10!}{2!(10-2)!} = \frac{1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5 \times 6 \times 7 \times 8 \times 9 \times 10}{(1 \times 2) \times (1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5 \times 6 \times 7 \times 8)} = \frac{9 \times 10}{2} = 45$$

فصل (۱): مجموعه‌ها

سوالات تیزهوشان و نمونه دولتی نهم

(پیشرفت تمصیلی سمپاد ۹۶-۹۵)

۱- در شکل زیر، هر عدد نشان‌دهنده یک ناحیه است. کدام ناحیه متناسب با عبارت زیر رنگ می‌شود؟ *



(۴ ناحیه ۴)

$$[(A - B) \cup (B - C)] - (A \cap C)$$

(۳ ناحیه ۳ و ۲)

(۲ ناحیه ۴ و ۲ و ۱)

(۱ ناحیه ۳)

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ریاضی پایه نهم

فصل (۱): مجموعه‌ها

۸. گزینه «۱»

$$A \cap B = A \rightarrow \text{کوچک‌تر } A \rightarrow A \subseteq B \rightarrow$$

$$(A - B) \cup (C \cup B) = \emptyset \cup B = B$$



۹. گزینه «۲»

با توجه به تساوی مجموعه‌ها، هر دو مجموعه باید به شکل $\{3, 8\}$ باشند، لذا $x = 8$ و حداکثر $y = 8$ و حداقل $z = 3$ ، در نتیجه بیش‌ترین مقدار عبارت: $x + y - z = 8 + 8 - 3 = 13$

۱۰. گزینه «۲»

$$4 = 1 \times 4 = 4 \times 1 = 2 \times 2$$

$$= (-1) \times (-4) = (-4) \times (-1) = (-2) \times (-2)$$

$$\Rightarrow A = \{1^4, 4^1, 2^2, (-1)^{-4}, (-4)^{-1}, (-2)^{-2}\}$$

$$= \left\{ 1, 4, \frac{-1}{4}, \frac{1}{4} \right\} \Rightarrow \text{عضو ۴ تکراری}$$

۱۱. گزینه «۳»

$B - A = \emptyset$ درست است که $(B - A) \cup A = A$ در صورتی

$$\Rightarrow \emptyset \cup A = A$$

۱۲. گزینه «۴»

حاصل تقسیم ۳۶ بر شمارنده‌هایش، همان شمارنده‌های ۳۶ است.

$$\frac{36}{1} = 36 \text{ و } \frac{36}{2} = 18 \text{ و } \frac{36}{3} = 12 \text{ و } \frac{36}{4} = 9$$

$$\frac{36}{6} = 6 \text{ و } \frac{36}{9} = 4 \text{ و } \frac{36}{12} = 3 \text{ و } \frac{36}{18} = 2 \text{ و } \frac{36}{36} = 1$$

مجموعه شمارنده‌های $A = 36$

$$= \{1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36\} \Rightarrow \text{عضو ۹}$$

۱۳. گزینه «۴»

$\{1, 2, 4, 8, 16, 32, 64\}$

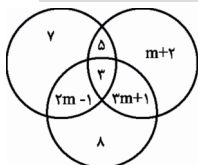
این مجموعه را می‌توان به صورت مقسوم‌علیه‌های ۶۴ و توان‌های ۲ به صورت 2^x یا 2^{y-x} بیان کرد. پس با توجه به مجموعه‌های بیان شده، هر چهار مورد درست است.

۱۴. گزینه «۲»

$$(7) + (8) + (m + 2) = 21 \Rightarrow m = 4$$

$$\Rightarrow (\Delta) + (2m - 1) + (3m + 1)$$

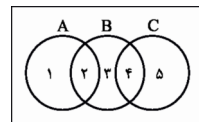
$$= \Delta m + \Delta \underline{m} = 4 \times 5$$



۱. گزینه «۱»

$$[(A - B) \cup (B - C)] - (A \cup C)$$

$$\{\{1\} \cup \{2, 3\}\} - \{1, 2, 4, 5\} = \{3\}$$



۲. گزینه «۲»

کل حالات برابر است با: $3 \times 3 \times 3 = 27$

۳۳۳, ۳۳۶, ۳۶۳, ۶۳۳, ۶۶۶, ۶۳۶, ۳۶۶, ۶۶۳, ۵۵۵

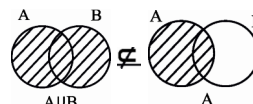
حالت‌هایی که مضرب ۳ هستند.

$$\Rightarrow \text{حالت ۹} \Rightarrow P(A) = \frac{9}{27} = \frac{1}{3}$$

۳. گزینه «۱»

A شامل دو عضو a و $\{a\}$ است، پس (الف) و (ب) نادرست و (پ) درست است. با قراردادن a در آکولاد، (ت) نادرست و (ث) درست است.

۴. گزینه «۴»



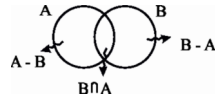
تذکر: اشکال علمی سؤال با افزودن کلمه «همیشه» توسط مؤلفان لوح برتر اصلاح گردید.

۵. گزینه «۲»

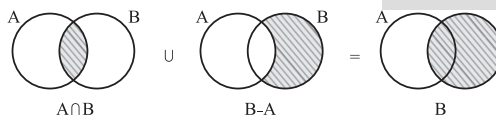
$A \cup B$ از سه بخش تشکیل می‌شود: $(A \cap B)$ ، $(B - A)$ ، $(A - B)$ ، لذا:

$$(A - B) \cup (B - A) \cup (A \cap B) = A \cup B$$

$$\xrightarrow{A \subseteq B} A \cup B = B$$



۶. گزینه «۴»



۷. گزینه «۴»

$$A = \{\pm\sqrt{1}, \pm\sqrt{2}, \dots, \pm\sqrt{16}, -\sqrt{17}, -\sqrt{18}, \dots\}$$

$$B = \{1^2, 2^2, 3^2, 4^2\} = \{\sqrt{1}, \sqrt{16}, \sqrt{81}, \sqrt{256}\}$$

$$\Rightarrow A \cap B = \{\sqrt{1}, \sqrt{16}\} \Rightarrow \text{دو عضو} \Rightarrow 2^2 = 4$$

سوالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه دولتی

علوم تجربی پایه نهم

فهرست موضوعی

- فصل (۱): مواد و نقش آن‌ها در زندگی ۱۳۱
- فصل (۲): رفتار اتم‌ها با یکدیگر ۱۳۳
- فصل (۳): به دنبال محیطی بهتر برای زندگی ۱۳۵
- فصل (۴): حرکت چیست؟ ۱۳۷
- فصل (۵): نیرو ۱۴۰
- فصل (۶): زمین ساخت و ورقه‌ای ۱۴۳
- فصل (۷): آثاری از گذشته زمین ۱۴۵
- فصل (۸): فشار و آثار آن ۱۴۸
- فصل (۹): ماشین‌ها ۱۵۱
- فصل (۱۰): نگاهی به فضا ۱۵۵
- فصل (۱۱): گوناگونی جانداران ۱۵۷
- فصل (۱۲): دنیای گیاهان ۱۶۰
- فصل (۱۳): جانوران پی‌مهره ۱۶۲
- فصل (۱۴): جانوران مهره‌دار ۱۶۴
- فصل (۱۵): با هم زیستن ۱۶۶
- پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۱۶۹

سوالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه دولتی

علوم تجربی پایه نهم

فصل (۱) علوم تجربی نهم

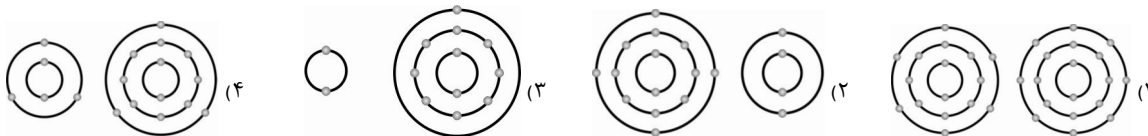
مواد و نقش آن‌ها در زندگی

۱- تعداد اتم‌های سازنده یک مولکول از کدام ماده، کم‌تر از بقیه گزینه‌ها خواهد بود؟ (الیاف طبیعی و مصنوعی، پیشرفت تمصیلی سمپاد- مرمله ۱، ۹۵-۹۶)

(۱) سلولز (۲) چربی (۳) آمونیاک (۴) هموگلوبین

۲- با توجه به مدل اتمی بور برای اتم‌های مختلف داده شده، عنصرهای موجود در کدام گزینه دارای ویژگی شیمیایی مشابه خواهند بود؟

(طبقه بندی عنصرها)، پیشرفت تمصیلی سمپاد- مرمله ۱، ۹۵-۹۶)



۳- کدام یک از موارد زیر یک ماده مرکب است؟

(۱) اتیلن (۲) اکسیژن (۳) هوا (۴) الماس

(انواع مواد، نمونه دولتی سمندان ۹۶-۹۵)

۴- بیشترین عناصر فلزی در پوسته زمین و بدن انسان به ترتیب از راست به چپ در کدام گزینه آمده است؟

(عنصرها در فعالیت‌های بدن، نمونه دولتی کردستان، لرستان و همدان ۹۶-۹۵)

(۱) آلومینیم - کلسیم (۲) کلسیم - آهن (۳) آلومینیم - آهن (۴) اکسیژن - سیلیسیم

۵- می‌دانیم به هر نوع از پلیمرها یک کد اختصاص می‌یابد. اگر بدانیم بطری دوغ از جنس پلیمر با کد ۲ و درپوش آن با کد ۵ است؛ علت جداسازی درپوش از بطری دوغ هنگام عمل بازیافت کدام گزینه است؟

(پلیمرهای مصنوعی، نمونه دولتی گیلان ۹۶-۹۵)

- (۱) آلودگی محیط زیستی بطری با کد ۲ بیش‌تر از درپوش با کد ۵ است.
 (۲) دمای ذوب درپوش با بطری متفاوت است.
 (۳) به علت رنگی بودن بیش‌تر درپوش این کار انجام می‌شود.
 (۴) این کار ضرورتی در عمل بازیافت ندارد.

۶- تعداد الکترون‌های لایه اول و آخر ^{17}Cl به ترتیب کدام‌اند؟

(طبقه بندی عنصرها، نمونه دولتی کردستان، لرستان و همدان ۹۶-۹۵)

(۱) ۲، ۷ (۲) ۲، ۷ (۳) ۲، ۸ (۴) ۲، ۸

۷- گاز تولید شده در کدام یک از واکنش‌های زیر بر اثر نزدیک شدن شعله کبریت همراه با تولید صدای بلند (به صورت انفجاری) واکنش نمی‌دهد؟

(واکنش پذیری فلزات، پیشرفت تمصیلی سمپاد- مرمله ۱، ۹۵-۹۶)

- (۱) واکنش فلز سدیم با آب
 (۲) تجزیه آب به وسیله جریان برق
 (۳) واکنش جوهرنمک با فویل آلومینیمی
 (۴) واکنش سنگ مرمر با جوهرنمک

۸- کات کبود یکی از معروفترین نمک‌هایی است که دارای یون‌های مس می‌باشد. با توجه به این جمله، کدام گزینه در ارتباط با شکل‌های داده شده نادرست است؟

(واکنش پذیری فلزات، پیشرفت تمصیلی سمپاد- مرمله ۲، ۹۵-۹۶)



- (۱) اگر ترکیبی که دارای یون‌های منیزیم است را به ظرف (ب) اضافه کنیم، واکنش جدیدی رخ نمی‌دهد.
 (۲) رنگ محلول در ظرف (آ)، برخلاف رنگ محلول موجود در ظرف (ب) ثابت می‌ماند.
 (۳) در ظرف (آ)، به تدریج اتم مس تولید خواهد شد.
 (۴) اگر تیغه‌ای از جنس فلز روی را وارد ظرف (ب) کنیم، یون طلا تولید نمی‌شود.

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

علوم تجربی پایه نهم

..... فصل اول؛ مواد و نقش آن‌ها در زندگی

۱. گزینه «۳»

سلولز، چربی و هموگلوبین هر سه پلیمر هستند و هر پلیمر از زنجیره‌های بلندی که از اتصال تعداد زیادی مولکول کوچک به یکدیگر به دست آمده، تشکیل شده‌اند. بنابراین، پلیمرها دسته‌ای از درشت مولکول‌ها هستند.

۲. گزینه «۴»

تعداد الکترون‌های موجود در مدار آخر هر دو اتم برابر ۳ است که نشان از قرار گرفتن هر ۲ عنصر در گروه ۳ (ستون سوم) جدول تناوبی و خواص شیمیایی مشابه است.

۳. گزینه «۱»

ماده مرکب از دو یا چند اتم گوناگون ساخته شده

است به عبارت دیگر ماده خالص که از دو یا چند عنصر به نسبت‌های معین و ثابت ترکیب یافته است، ماده مرکب نام دارد. مانند اتیلن

هوای یک مخلوط و اکسیژن و الماس هر دو عنصر هستند. الماس از جنس کربن خالص و یکی از دگرشکل‌های کربن است.

۴. گزینه «۱»

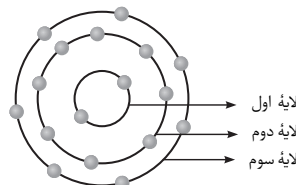
فلز آلومینیم ۸ درصد پوسته زمین و فلز کلسیم ۲ درصد بدن انسان را تشکیل می‌دهد.

۵. گزینه «۲»

کد شماره ۲ نشان‌دهنده این است که، بطری دوغ از جنس پلی اتیلن با غلظت بالا است که به راحتی و با سرعت بازیافت می‌شود و کد شماره ۵ نشان‌دهنده این است که درب بطری از پروپیلن با غلظت پایین ساخته شده و در برابر حرارت بسیار مقاوم است.

۶. گزینه «۲»

با رسم مدل اتمی بور یا مدل لایه‌ای اتم Cl در می‌یابیم که در لایه اول نافلز کلر، ۲ الکترون و در لایه سوم آن ۷ الکترون قرار می‌گیرد. مدل لایه‌ای (۲)۸(۱۷)^{Cl}



۷. گزینه «۴»

گاز حاصل از واکنش پذیری سنگ مرمر با جوهر نمک CO_2 (کربن دی‌اکسید) است که باعث خاموش شدن شعله کبریت می‌شود اما در سایر گزینه‌ها گاز هیدروژن تولید شده که در اثر مجاورت با شعله با صدای بلند آتش می‌گیرد.

۸. گزینه «۲»

واکنش پذیری آهن از مس بیش‌تر است پس آهن می‌تواند یون مس را از محلول کات کبود (مس II سولفات) جدا کرده و مس به صورت عنصری رسوب و رنگ محلول از آبی به سبز تغییر کند که نشان‌دهنده تشکیل محلول آهن سولفات است. تیغه طلا چه در محلول مس II سولفات باشد و چه در مجاورت یون Mg^{2+} ، به دلیل واکنش پذیری کم‌تر طلا، در ظرف اتفاقی رخ نمی‌دهد.

۹. گزینه «۴»

در ردیف اول جدول تناوبی مندلیف ۲ عنصر وجود دارد و در ردیف ۲ و ۳ هشت عنصر و در ردیف‌های بعدی بیش‌تر از ۸ عنصر وجود دارد. عنصری با عدد اتمی ۸ طبق مدل اتمی بور K^2L^6 در مدار آخر ۶ الکترون دارد که در ستون (گروه) ۶ اصلی یا ۱۶ قرار می‌گیرد. در گروه گازهای نجیب گروه (۱۸ یا ۸ اصلی) به غیر از عنصر اول (هلیم) که در مدار آخر خود ۲ الکترون دارد، بقیه عناصر این گروه در مدار آخر خود دارای ۸ الکترون هستند پس عبارت پ درست است.

۱۰. گزینه «۴»

ماده «A» چون می‌تواند با آب سرد واکنش دهد و گاز هیدروژن تولید کند، از گروه فلزات قلیایی است و واکنش پذیری بالایی دارد. فلز «D» می‌تواند با آب داغ واکنش دهد پس واکنش پذیری آن از «A» کم‌تر است. فلز «B» با بخار آب داغ اکسید می‌شود ولی گاز هیدروژن آزاد نمی‌کند. پس واکنش پذیری آن از «D» کم‌تر است. فلز «C» به سختی با آب واکنش می‌دهد. پس واکنش پذیری آن از بقیه کم‌تر است.

۱۱. گزینه «۲»

گیاهان نمی‌توانند به‌طور مستقیم از نیتروژن هوا استفاده کنند. نیتروژن هوا باید از طریق رعد و برق و باران وارد خاک شود و توسط باکتری‌های تثبیت‌کننده نیتروژن به نیترات تبدیل شود و یا موادی مانند آمونیاک که در ادرار جانوران وجود دارد، توسط باکتری‌های شوره‌گذار به نیترات تبدیل شوند تا گیاه بتواند آن را جذب کند. فرمول

سؤالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه دولتی

ادبیات فارسی پایه نهم

فهرست موضوعی

- مبحث (۱) : دانش‌های ادبی ۱۹۳
- مبحث (۲) : دانش‌های زیبایی ۱۹۶
- مبحث (۳) : معنی و مفهوم شعر و عبارت ۲۰۲
- مبحث (۴) : واژه‌نامه ۲۰۷
- مبحث (۵) : تاریخ ادبیات و اعلام ۲۱۰
- مبحث (۶) : املا ۲۱۴
- مبحث (۷) : انشا و مهارت‌های نوشتاری ۲۱۸
- پاسخ‌های کامل تشریحی و آموزشی ۲۱۹

سوالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه دولتی

ادبیات فارسی پایه نهم

دانش‌های ادبی

مبحث اول

(درس ۱، پیشرفت تحصیلی شهرستان‌های تهران ۹۵-۹۴)

۱- در کدام گزینه، آرایه «تشخیص» دیده نمی‌شود؟ *

- (۱) ریگ‌های بیابان تو را می‌شناسند
(۲) چون تمام غریبان، تو را می‌شناسند
(۳) زین سبب برگ و باران تو را می‌شناسند
(۴) چشمه‌های خروشان تو را می‌شناسند

(درس ۱، نمونه دولتی چهارممال و بفتیاری و فارس ۹۶-۹۵)

۲- در کدام گزینه، آرایه «تشبیه» به‌کار نرفته است؟ **

- (۱) پرسش تشنگی را تو آبی، جوابی
(۲) کاش من هم عبور تو را دیده بودم
(۳) نام تو رخصت رویش است و طراوت
(۴) تا چند منزوی در کنج خلوتی؟
(۱) ریگ‌های بیابان تو را می‌شناسند
(۲) کوچه‌های خراسان تو را می‌شناسند
(۳) زین سبب برگ و باران تو را می‌شناسند
(۴) در بسته تا به کی، در محبس تنی؟

(درس ۱، پیشرفت تحصیلی سمپاد ۹۶-۹۵)

۳- از میان ترکیب‌هایی که زیرشان خط کشیده‌ایم، کدام یک با ترکیب‌های دیگر متفاوت است؟ ***

- (۱) ای دل ار سیل فنا بنیاد هستی بر کند
(۲) سعدیا، راست روان گوی سعادت بردند
(۳) تا کی آخر چو بنفشه، سر غفلت در پیش؟
(۴) تا چند منزوی در کنج خلوتی؟
(۱) چون تو را نوح است کشتیبان، ز توفان، غم مخور
(۲) راستی کن که به منزل نرسد، کج رفتار
(۳) حیف باشد که تو در خوابی و نرگس، بیدار
(۴) در بسته تا به کی، در محبس تنی؟

(درس ۳، پیشرفت تحصیلی آذربایجان شرقی ۹۵-۹۴)

۴- در همه گزینه‌های زیر پرسش انکاری وجود دارد به جز **

- (۱) ای نام تو بهترین سرآغاز
(۲) فضل خدای را که تواند شمار کرد؟
(۳) که تواند که دهد میوه الوان از چوب؟
(۴) تا کی آخر چو بنفشه، سر غفلت در پیش؟
(۱) بی‌نام تو نامه، کی کنم باز؟
(۲) یا کیست آن که شکر یکی از هزار کرد؟
(۳) یا که داند که برآرد گل صد برگ از خار؟
(۴) حیف باشد که تو در خوابی و نرگس، بیدار

(درس ۳، نمونه دولتی بوشهر، فوستان، کرمانشاه و شهرستان‌های تهران ۹۶-۹۵)

۵- کدام گزینه، «پرسش انکاری» ندارد؟ **

- (۱) اینک تو را چه شد، کای مرغ خانگی
(۲) دست عشق از دامن دل دور باد
(۳) درختی که تو امروز نشانی، میوه آن کجا توانی خورد؟
(۴) تو را پرواز بس زود است و دشوار
(۱) کوشش نمی‌کنی، پری نمی‌زنی؟
(۲) می‌توان آیا به دل دستور داد؟
(۳) ز نوکاران که خواهد کار بسیار؟

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

ادبیات فارسی پایه نهم

..... میحث اول: دانش‌های ادبی

۱. گزینه «۲»

۲. گزینه «۲»

این بیت «تشخیص» دارد.

۳. گزینه «۳»

همه گزینه‌ها به جز گزینه «۳» اضافه تشبیهی هستند. در سایر گزینه‌ها: (۱) فنا به سیل، (۲) سعادت به گوی، (۴) تن به محبس تشبیه شده است.

۴. گزینه «۴»

۵. گزینه «۱»

(۲) نمی‌توان به دل دستور داد.

(۳) میوه آن را نمی‌توانی بخوری.

(۴) از نوکاران و بی تجربه‌ها کسی کار بسیار نمی‌خواهد.

۶. گزینه «۳»

۷. گزینه «۱»

«تذکره» اشکال علمی سؤال با تغییر گزینه اول از بیت «دیدار یار غایب دانی چه ذوقی دارد؟ ... به بیت «گرتفاق نیفتد قدم که ...» توسط مؤلفان لوح برتر اصلاح گردید..

۸. گزینه «۳»

این بیت از «سعدی» است.

۹. گزینه «۳»

«شادکامی و ناکامی» با هم «متضاد» هستند و رابطه سایر واژگان در گزینه‌های دیگر «مترادف» است.

۱۰. گزینه «۴»

این بیت «تشبیه» ندارد اما میان واژه‌های «لیل و نهار» تضاد وجود دارد.

۱۱. گزینه «۲»

واژه‌های متضاد: «ظالم، عادل»، «زشت، نکو»، «بماند، برفت»

۱۲. گزینه «۳»

«فنا» به «سیل» تشبیه شده / «فنا» و «هستی» تضاد
«تذکره» اشکال علمی سؤال توسط مؤلفان لوح برتر اصلاح گردید.

۱۳. گزینه «۱»

در این گزینه جناس وجود ندارد.

۱۴. گزینه «۴»

این بیت به داستان حضرت ابراهیم خلیل الله و گلستان شدن آتش بر او اشاره دارد.

۱۵. گزینه «۱»

۱۶. گزینه «۱»

۱۷. گزینه «۲»

چو یوسف ← تشبیه / اشاره به داستان حضرت یوسف (ع) و به چاه انداختن او توسط برادرانش ← تلمیح

۱۸. گزینه «۲»

۱۹. گزینه «۳»

قعر، اوج ← تضاد / چاه، ماه ← جناس ناقص اختلافی /
اشاره به داستان حضرت یوسف (ع) که از قعر چاه به مقام عزیزی مصر رسید. ← تلمیح

۲۰. گزینه «۳»

۲۱. گزینه «۳»

«پرو بال آراستن» ← کنایه / این بیت تشبیه ندارد.

«پرو بال» ← تناسب

(۱) «دل و گل» ← جناس / «دست برآوردن» ← کنایه

«دست و دل» ← تناسب

(۲) «آب و گل» تناسب / «آب و آتش» ← تضاد

«حلقه زدن و آتش در سینه داشتن» ← کنایه

(۴) «اشاره به داستان حضرت نوع (ع) ← تلمیح

«سیل، کشتیبان و توفان» ← مراعات نظیر

«ای دل»: شاعر با «دل» صحبت می‌کند ← تشخیص

۲۲. گزینه «۴»

سؤالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه دولتی

قرآن پایه نهم

فهرست موضوعی

۲۲۸	درس اول
۲۲۹	درس دوم
۲۳۰	درس سوم
۲۳۱	درس چهارم
۲۳۱	درس پنجم
۲۳۲	درس ششم
۲۳۳	درس هفتم
۲۳۴	درس هشتم
۲۳۵	درس نهم
۲۳۶	درس دهم
۲۳۷	درس یازدهم
۲۳۹	پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی

سوالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی

قرآن پایه نهم

درس اول

قرآن نهم

- ۱- * در کدام گزینه عبارت «أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ» درست ترجمه شده است؟
 (۱) که بر پا دارید دین را (۲) که قیام کنند برای دین (۳) قیام کنید برای دین (۴) زنده نگه دارید دین را
 (شبهه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی ۹۵-۹۴)
- ۲- * کلمه «لَعَلَّ» به چه معناست؟
 (۱) تا (۲) شاید (۳) محل آرامش (۴) گزینه ۱ و ۲
 (پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران ۹۵-۹۴)
- ۳- * ترجمه کدام گزینه نادرست است؟
 (۱) مَهْد: محل آرامش (۲) قَدْر: سرنوشت (۳) هُنَّ: ایشان (۴) لَعَلَّ: شاید
 (شبهه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی ۹۵-۹۴)
- ۴- * کدام گزینه، ترجمه کلمات مشخص شده در عبارت قرآنی مقابل است؟ «سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عَشْرٍ يُشْرًا»
 (شبهه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی ۹۵-۹۴)
- ۵- * کلمات مشخص شده در آیه شریفه «مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى»؟ به ترتیب به چه معناست؟
 (۱) قرار خواهد داد، آسانی را (۲) قرار می‌دهد، آسانی را (۳) قرار داد، سختی را (۴) قرار می‌دهی، سختی
 (شبهه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی ۹۵-۹۴)
- ۶- * ترجمه کلمات مشخص شده در عبارت «وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ» کدام است؟
 (۱) کسی که، به سوی تو (۲) کسانی که، به سوی شما (۳) آنچه، به سوی تو (۴) آنچه که، به سوی شما
 (شبهه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی ۹۵-۹۴)
- ۷- * کدام گزینه معنای کلمه «پراکنده نشوید» است؟
 (۱) لَا تَتَفَرَّقُوا (۲) لَا تَفَرَّقُوا (۳) لَا تَجْمَعُوا (۴) لَا تَتَفَرَّقُوا
 (شبهه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی ۹۵-۹۴)
- ۸- * ترجمه کدام گزینه درست است؟
 (۱) تَهْتَدُونَ: هدایت می‌شوند (۲) نَزَّلَ: نازل کردی (۳) خَلَقَ: آفریدی (۴) لَعَلَّكُمْ: تا شما را
 (شبهه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی ۹۵-۹۴)
- ۹- * در ترجمه عبارت قرآنی زیر، کدام کلمه نادرست معنی شده است؟
 «لَيَقُولَنَّ خَلَقَهُنَّ الْعَزِيزُ الْعَلِيمُ»: «می‌گوید، آفرید آن‌ها را خدای عزیز و دانا»
 (۱) لَيَقُولَنَّ (۲) خَلَقَ (۳) الْعَلِيمُ (۴) خَلَقَهُنَّ
 (شبهه‌سازی شده تیزهوشان ۹۶-۹۵)
- ۱۰- * کلمه «کنتم» در آیه «إِنْ كُنْتُمْ مُّؤْمِنِينَ» بهتر است، چگونه معنا شود؟
 (۱) بودند (۲) باشید (۳) بودید (۴) بودید
 (شبهه‌سازی شده تیزهوشان ۹۶-۹۵)
- ۱۱- * دانش‌آموزی از معلم خود پرسید: «در هنگام سوارشدن بر یک وسیله نقلیه، کدام آیه، از سوره زخرف را بخوانیم؟» معلم در پاسخ، کدام یک از آیات زیر را برای او قرائت کرد؟
 (۱) سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرْنَا هَذَا كَذَلِكَ تُخْرَجُونَ (۲) الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ فِيهَا سُبُلًا (۳) سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرْنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ (۴) وَجَعَلَ لَكُمْ فِيهَا سُبُلًا لَّعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ
 (شبهه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی ۹۵-۹۴)

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

قرآن پایه نهم

..... درس اول

۱. گزینه «۱»

۲. گزینه «۴»

۳. گزینه «۲»

«قَدْر»: اندازه

۴. گزینه «۱»

«سَيَجْعَلُ» فعل مستقبل (آینده) است. سوم شخص مفرد «مذکر». هرگاه «سَ» یا «سَوْفَ» قبل از فعل مضارع بیاید، فعل به صورت آینده معنا می‌شود. ترجمه آیه: «قرار خواهد داد خدا بعد از هر سختی، آسانی را.»

۵. گزینه «۲»

حرف «ما» در «ما خَلَقْنَا» نفی است و هرگاه قبل از یک فعل ماضی بیاید، فعل ماضی را منفی می‌کند. «خَلَقْنَا» به معنی «خلق کردیم» و «ما خَلَقْنَا» به معنی «خلق نکردیم» است و حرف «ما» در «ما يَبْيَهُمَا»، «ما» ی موصول و به معنی «آنچه» است.

۶. گزینه «۳»

در صورتی که «الَّذِي» را «کسی که» ترجمه کنیم، آیه معنی نمی‌دهد. معنی کامل عبارت: «آنچه به سوی تو وحی کردیم.»

۷. گزینه «۴»

فعل نهی و دوم شخص جمع است.

«تَذَكَّرْ»: اشکال سؤال توسط مؤلفان انتشارات لوح برتر اصلاح گردید..»

۸. گزینه «۴»

«نَهَيْتُوْنَ»: هدایت می‌شوید، «نَزَلَ»: نازل کرد، «خَلَقَ»: آفرید.

۹. گزینه «۱»

«نَ» آخر «لَيَقُولَنَّ» نون جمع مؤنث است و باید به صورت جمع معنا شود: «حتماً می‌گویند.» در این آیه «لَ»: «حتماً» - «يَقُولَنَّ»: «می‌گویند» ترجمه می‌شود.

۱۰. گزینه «۲»

هرگاه فعل ماضی پس از کلماتی مانند «إِن، إِذَا، مَنْ، لَوْ...» که معنای شرط می‌دهند، بیاید بهتر است به صورت مضارع التزامی معنا شود.

۱۱. گزینه «۳»

ترجمه آیه: «چه پاک و بزرگ است کسی که این «وسيله» را در اختیار ما قرار داد وگرنه ما نمی‌توانستیم آن را در اختیار بگیریم.»

..... درس دوم

۱. گزینه «۳»

۲. گزینه «۲»

۳. گزینه «۳»

کلمه «سواء» یعنی «یکسان و مساوی» و باید مراقب بود که با کلمه «ساء» به معنای «چه بد است» اشتباه نشود.

۴. گزینه «۲»

هرگاه در اول آیه‌ای که از آیات ابتدایی سوره‌ای باشد «و» بیاید و بعد از آن «ال» بیاید، آن «و» معمولاً واو قسم است.

۵. گزینه «۳»

چون «الأولین» صفت برای کلمه «ءآباء» است، هنگام ترجمه صفت و موصوف و مضاف و مضاف الیه ضمیری که به کلمه اولی چسبیده در ترجمه فارسی بعد از کلمه دوم می‌آید.

۶. گزینه «۳»

مُرْسَل: فرستاده (شده)، پیامبر
مُرْسَل: فرستنده.

۷. گزینه «۳»

ترجمه: «هرکس کار نیک انجام دهد، پس به سود خودش است و هرکس کار بد کند، پس به زیان خود اوست.»

۸. گزینه «۲»

«سَيِّئَةٌ»: گناه، بدی، «سَيِّئَاتٌ»: گناهان، بدی‌ها

۹. گزینه «۲»

«يُفَرِّقُ»: جدا و تعیین تکلیف می‌شود.

۱۰. گزینه «۲»

طبق آیه ۱۹ چیزی که باعث می‌شود انسان در ردیف «فَابِسِقُونَ» (گناهکاران) قرار گیرد، عبارت «نَسُوا اللَّهَ» (خدا را فراموش کردند) می‌باشد.

سؤالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه دولتی

پیام‌های آسمان پایه نهم

فهرست موضوعی

فصل اول: خداشناسی

درس (۱): تو را چگونه بشناسم؟ ۲۴۵

درس (۲): در پناه ایمان ۲۴۶

فصل دوم: راهنماشناسی

درس (۳): راهنمایان الهی ۲۴۷

درس (۴): خورشید پنهان ۲۴۸

درس (۵): رهبری در دوران غیبت ۲۴۸

فصل سوم: راه و توشه

درس (۶): وضو، غسل و تیمم ۲۴۹

درس (۷): احکام نماز ۲۵۰

فصل چهارم: اخلاق

درس (۸): همدلی و همراهی ۲۵۱

فصل پنجم: جامعه اسلامی

درس (۹): انقلاب اسلامی ایران ۲۵۲

درس (۱۰): مسئولیت همگانی ۲۵۳

درس (۱۱): انفاق ۲۵۴

درس (۱۲): جهاد ۲۵۵

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۲۵۷

سوالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه دولتی

پیام‌های آسمان پایه نهم

درس اول: تو را چگونه بشناسم؟

فصل اول: خداشناسی

- ۱- کدام گزینه از صفات خالق است؟
*
(۱) خواب (۲) جهل (۳) حیات (۴) عجز
(نمونه دولتی گیلان ۹۶-۹۵)
- ۲- بیت: «به هر جا بنگرم کوه و در و دشت نشان از قامت رعنا تو بینم» با کدام یک از راه‌های شناخت خداوند ارتباط مفهومی بیش‌تری دارد؟
*
(۱) انجام نیکی‌ها و دوری از گناهان (۲) تفکر در کتاب آسمانی
(۳) تفکر در کتاب خلقت (۴) تفکر در اعمال و ناظر دانستن خداوند بر خود
(نمونه دولتی یزد ۹۶-۹۵)
- ۳- کدام یک از گزینه‌ها، از بهترین راه‌های دستیابی به شناخت صفات خداوند است؟
**
(۱) گردش در طبیعت (۲) مراجعه به قرآن و کلام خداوند (۳) پرسش از دیگران (۴) عقل انسان
(نمونه دولتی سمنان ۹۶-۹۵)
- ۴- با توجه به شعر زیر، کدام یک از گزینه‌های زیر درست است؟
**
«برگ درختان سبز، در نظر هوشیار هرورقش دفتری است، معرفت کردگار»
(۱) تفکر در کتاب خلقت (۲) تفکر در کتاب آسمانی
(۳) تفکر و توجه به کتاب خدا در قرآن (۴) تفکر در کلام معصومین و صفات خدا
(پیشرفت تمصیلی سمپاد ۹۶-۹۵)
- ۵- با توجه به آیه مقابل، عقوبت سخت در انتظار چه کسانی خواهد بود؟
**
(۱) دروغ‌گویان (۲) افراد بی‌نماز (۳) دشمنان خدا (۴) افراد جاهل و نادان
(نمونه دولتی زنجان ۹۶-۹۵)
- ۶- ذکرهای «الْحَمْدُ لِلَّهِ» و «سُبْحَانَ اللَّهِ» به ترتیب یعنی
**
(۱) خداوند از هر نقص و عیبی منزّه است - کسی قابل ستایش است که کمالات و زیبایی‌هایی در او باشد.
(۲) همه کمالات و زیبایی‌های جهان از آن خدا است - ستایش حقیقی از آن اوست.
(۳) خداوند از هر نقص و عیبی منزّه است - خداوند کامل و بی‌نیاز از هر نقصی است.
(۴) ستایش حقیقی از آن خداست - خداوند کامل و بی‌نقص است.
(پیشرفت تمصیلی سمپاد ۹۶-۹۵)
- ۷- با توجه به کدام یک از آیات زیر «خداوند مهرورزی بر بندگان» را بر خود واجب کرده است؟
**
(نمونه دولتی کردستان، لرستان و همدان ۹۶-۹۵)
- (۱) وَ هُوَ الْغَفُورُ الْوَدُودُ (۲) إِنَّ اللَّهَ لَا يَظْلِمُ النَّاسَ شَيْئاً (۳) إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ (۴) وَ كَانَ اللَّهُ شَاكِراً عَلِيماً
- ۸- عبارت «هیچ آشکار و مخفی ای نیست مگر آن که خداوند به آن علم دارد» در کدام گزینه زیر آمده است؟

(۱) وَ هُوَ الْغَفُورُ الْوَدُودُ (۲) إِنَّهُ يَعْلَمُ الْجَهْرَ وَ مَا يَخْفَى (۳) وَ كَانَ اللَّهُ شَاكِراً عَلِيماً (۴) مَا عَرَفْنَاكَ حَقَّ مَعْرِفَتِكَ
(نمونه دولتی شهر تهران ۹۶-۹۵)

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی تیزهوشان و نمونه دولتی

پیام‌های آسمان پایه نهم

۳. گزینه «۲»

۴. گزینه «۱»

از کوزه همان برون تراود که در اوست. نوع شناخت و ایمان انسان نسبت به پروردگار است که در گفتار و رفتار، خود را نشان می‌دهد.

۵. گزینه «۲»

۶. گزینه «۴»

مؤمنان فقط کسانی هستند که وقتی یاد خدا شود، دل هایشان از بیم نافرمانی و کوتاهی در انجام دستورات او ترسان است و چون آیات خدا بر آن‌ها تلاوت شود، ایمانشان افزوده می‌گردد.

۷. گزینه «۱»

خواسته‌ها و امیال زودگذر و لحظه‌ای هستند و پس از مدتی برای انسان دل زدگی ایجاد می‌کنند، زیرا هیچ یک خواسته واقعی انسان نیست. خواسته واقعی رسیدن به خداست.

۸. گزینه «۲»

آیا گمان کردید که ما شما را بیهوده و بی‌هدف آفریدیم و به سوی ما باز نمی‌گردید؟

..... درس سوم: راهنمایان الهی

۱. گزینه «۴»

۲. گزینه «۲»

۳. گزینه «۲»

۴. گزینه «۲»

۵. گزینه «۲»

دانشی برای من آمده که برای تو نیامده، بنابراین از من پیروی کن، تا تو را به راه راست هدایت کنم.

۶. گزینه «۴»

۷. گزینه «۳»

هنگامی که به عموی خود گفت: «ای عمو! چرا چیزی را می‌پرستی که نه می‌شنود و نه می‌بیند، و نه هیچ مشکلی را از تو حل می‌کند؟!»

۸. گزینه «۲»

صبر حضرت ایوب (ع)، مأموریت حضرت موسی (ع)، اسکان زن و فرزند

..... درس اول: تو را چگونه بشناسم؟

۱. گزینه «۳»

خواب، جهل و عجز از صفاتی هستند که در آن‌ها نقص وجود دارد؛ اما حیات تنها صفتی است که در آن نقص ندارد و به خداوند می‌توان نسبت داد.

۲. گزینه «۳»

یکی از راه‌های شناخت خداوند تفکر در کتاب خلقت است، یعنی از طریق آثار و نشانه‌های او که در سراسر جهان آفرینش متجلی است، به ویژگی‌های او پی می‌بریم.

۳. گزینه «۲»

۴. گزینه «۱»

تفکر در آفریده‌های خداوند (طبیعت) یکی از راه‌های شناخت پروردگار است.

۵. گزینه «۳»

و هر که با خدا دشمنی کند، بداند که خداوند به سختی عقوبت می‌کند.

۶. گزینه «۴»

۷. گزینه «۱»

او بسیار آمرزنده و دوستدار بندگانش است.

۸. گزینه «۲»

او هر آشکار و نهانی را می‌داند.

۹. گزینه «۱»

خداوند نمی‌خواهد [با احکامش] شما را در سختی و مشقت قرار دهد، بلکه می‌خواهد شما را [از آلودگی‌ها] پاک کند و نعمتش را بر شما تمام نماید، تا شکر او را به جای آورید.

۱۰. گزینه «۲»

ما انسان‌ها به دلیل توانایی محدود خود، امکان شناخت کامل خداوند نامحدود را نداریم.

..... درس دوم: در پناه ایمان

۱. گزینه «۲»

۲. گزینه «۱»

سوالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه دولتی

مطالعات اجتماعی پایه نهم

فهرست موضوعی

- فصل (۱) : سیاره‌ی ما، زمین ۲۶۲
- فصل (۲) : سنگ‌کره، آب‌کره، هواکره ۲۶۴
- فصل (۳) : زیست‌کره، تنوع شگفت‌انگیز ۲۶۵
- فصل (۴) : ساکنان سیاره زمین ۲۶۷
- فصل (۵) : عصر یکپارچگی و شکوفایی ۲۶۸
- فصل (۶) : ایران از عهد نادرشاه افشار تا ناصرالدین شاه ۲۷۰
- فصل (۷) : ایران در عصر مشروطه ۲۷۱
- فصل (۸) : سقوط حکومت شاهنشاهی و شکل‌گیری نظام جمهوری اسلامی ۲۷۳
- فصل (۹) : فرهنگ و هویت ۲۷۵
- فصل (۱۰) : خانواده و جامعه ۲۷۷
- فصل (۱۱) : حکومت و مردم ۲۷۹
- فصل (۱۲) : بهره‌وری ۲۸۰
- پاسخ‌های کامل تشریحی و آموزشی ۲۸۳

سوالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی

مطالعات اجتماعی پایه نهم

فصل اول

سیاره‌ی ما، زمین

- ۱- * ترتیب قرارگیری سیاره‌های درونی زمین از خورشید کدام است؟
(۱) تیر، ناهید، بهرام، زمین (۲) تیر، بهرام، زمین، ناهید (۳) تیر، ناهید، زمین، بهرام (۴) تیر، زمین، بهرام، ناهید
(پیشرفت تمصیلی آذربایجان غربی ۹۵-۹۴)
- ۲- * اگر قرار باشد المپیک زمستانی در کشور استرالیا برگزار شود، کدام ماه مناسب‌تر است؟
(۱) دی (۲) تیر (۳) اسفند (۴) آبان
(پیشرفت تمصیلی سیستان و بلوچستان ۹۵-۹۴)
- ۳- * موقعیت مکانی هر پدیده، یعنی:
(۱) موقعیت هر مکان نسبت به استوا (۲) موقعیت هر مکان نسبت به نصف‌النهار مبدأ
(۳) موقعیت هر مکان نسبت به استوا و نصف‌النهار مبدأ (۴) موقعیت هر مکان نسبت به قطب شمال و قطب جنوب
(پیشرفت تمصیلی سمپاد ۹۵-۹۴)
- ۴- * کلیه مکان‌هایی که بر روی یک نصف‌النهار قرار دارند، دارای طول جغرافیایی هستند.
(۱) موازی (۲) متقاطع (۳) یکسانی (۴) متفاوتی
(نمونه‌دولتی شهر تهران ۹۶-۹۵)
- ۵- * در اول دی ماه خورشید به مدار در نیمکره جنوبی عمود می‌تابد، در نتیجه در همان زمان در نیمکره شمالی فصل است.
(نمونه‌دولتی سمنان ۹۶-۹۵)
- ۶- * شهر «الف» در موقعیت 30° درجه غربی و شهر «ب» در موقعیت 60° درجه غربی قرار دارند. نماز ظهر اول وقت در کدام شهر دیرتر اقامه می‌شود؟
(۱) شهر «الف»، ۲ ساعت (۲) شهر «ب»، ۲ ساعت (۳) شهر «الف»، ۴ ساعت (۴) شهر «ب»، ۴ ساعت
(نمونه‌دولتی یزد ۹۶-۹۵)
- ۷- * ماندانا در کشوری است که در آن جهت قبله رو به غرب می‌باشد. او احتمالاً در کدام کشور زندگی می‌کند؟
(۱) ترکمنستان (۲) هند (۳) مصر (۴) ترکیه
(نمونه‌دولتی کردستان، لرستان و همدان ۹۶-۹۵)
- ۸- * کشور چین حدوداً بین طول جغرافیایی $75^\circ E$ و $135^\circ E$ قرار دارد. تعیین کنید این کشور می‌تواند دارای چند ساعت رسمی باشد؟
(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵
(نمونه‌دولتی کرمان و فراسان رضوی ۹۶-۹۵)
- ۹- * با توجه به خط روزگردان، اگر مسافران کشتی‌ها و هواپیماها از غرب کره زمین به شرق (از قاره آمریکا به قاره آسیا) یک بار زمین را دور بزنند، روز آن‌ها چگونه تغییر خواهد کرد؟
(۱) یک ساعت باید ساعت خود را جلو بکشند. (۲) یک روز تقویمی از مبدأ کم می‌شود.
(۳) روز تغییری نخواهد کرد. (۴) یک روز تقویمی از مبدأ جلو می‌افتند.
(نمونه‌دولتی بوشهر، فوژستان، کرمانشاه و شهرستان‌های تهران ۹۶-۹۵)

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

مطالعات اجتماعی پایه نهم

۱۱. گزینه «۳»

مجموع نصف‌النهارهای شرقی و غربی 360° می‌باشد، فاصله هر نصف‌النهار $20^\circ = 360 \div 18$ می‌باشد.

۱۲. گزینه «۲»

مدار معمولاً از صفر تا 90° درجه جنوبی و شمالی و مجموع 180° تقسیم‌بندی می‌کنند. $180 \div 15 = 12$	مدار
نصف‌النهار در نیمکره شرقی از صفر تا 180° و در نیمکره غربی صفر تا 180° غربی و مجموع آن 360° می‌باشد. $360 \div 15 = 24$	نصف‌النهار

۱۳. گزینه «۱»

مجموع نصف‌النهارها 360° درجه می‌باشد یعنی در ۲۴ ساعت شبانه‌روز حرکت زمین طول می‌کشد یک دور کامل بچرخد بنابراین $15^\circ = 360 \div 24$ هر ساعت 15° درجه در روی نصف‌النهارها اختلاف وجود دارد. چون دمشق در مغرب تهران است پس باید یک ساعت کم کنیم.

۱۴. گزینه «۲»

$$75^\circ - 30^\circ = 45^\circ \Rightarrow 45^\circ \div 15 = 3 \Rightarrow 4 + 3 = 7$$

۱۵. گزینه «۳»

در منطقه معتدل، در اثر تغییر زاویه نور خورشید، هوا زیاد گرم نیست و اختلاف فصل‌ها مشخص‌تر است.

۱۶. گزینه «۲»

کشورهای پرجمعیت مسلمان مثل اندونزی، مالزی و هند در شرق عربستان هستند، پس قبله آن‌ها مغرب است و بیش‌تر کشورهای غرب آسیا مثل پاکستان، افغانستان ایران و ... هم در شمال شرقی عربستان قرار دارند پس قبله‌شان جنوب غربی است.

۱۷. گزینه «۴»

$$139^\circ - 52^\circ = 87^\circ$$

اختلاف درجه دو شهر

..... درس (اول؛ سیاره ما زمین).....

۱. گزینه «۳»

۲. گزینه «۱»

چون دی ماه اولین فصل زمستان و پس از پاییز است.
تذکره: اگر در سؤال مشخص می‌شد که چه ماهی در کشور ما باید به آن‌جا اعزام شویم در این صورت گزینه «۲» درست بود زیرا فصل‌ها در دو نیمکره، برعکس هستند.

۳. گزینه «۳»

۴. گزینه «۳»

۵. گزینه «۴»

مدار رأس‌الجدی در نیمکره جنوبی قرار دارد و اگر در نیمکره جنوبی، خورشید عمود بتابد تابستان است و هر وقت در نیمکره جنوبی تابستان باشد در نیمکره شمالی زمستان است.

۶. گزینه «۲»

در شهر «ب» نماز دیرتر اقامه می‌شود چون در غرب شهر «الف» است و دو ساعت اختلاف دارند زیرا: $2 = 15 \div 30$ $30^\circ - 30^\circ = 6^\circ$

۷. گزینه «۲»

زیرا هند در شرق عربستان قرار دارد.

۸. گزینه «۳»

$$135^\circ - 75^\circ = 60^\circ$$

طول جغرافیایی چین

$$60^\circ \div 15^\circ = 4$$

تعداد ساعت رسمی

۹. گزینه «۴»

اگر مسافران کشتی‌ها و هواپیماها از غرب کره زمین به شرق (از قاره آمریکا به قاره آسیا) یک بار زمین را دور بزنند، یک روز تقویمی از مبدأ حرکت خود جلو می‌افتند و باید یک روز را به تقویم اضافه کنند.

۱۰. گزینه «۲»

تمام نقاطی که روی یک مدار هستند دارای عرض جغرافیایی یکسانی هستند، طول جغرافیایی را با استفاده از نصف‌النهارها و عرض جغرافیایی را با استفاده از مدارها اندازه‌گیری می‌کنند.

سوالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه دولتی

زبان انگلیسی پایه نهم

فهرست موضوعی

۲۹۱ Personality : (۱) درس

۲۹۳ Travel : (۲) درس

۲۹۸ Festivals and Ceremonies : (۳) درس

۳۰۲ Services : (۴) درس

۳۰۵ Media : (۵) درس

۳۰۹ Health and Injuries : (۶) درس

۳۱۳ پاسخ‌های کامل تشریحی و آموزشی

سوالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی

زبان انگلیسی پایه نهم

Lesson one

Personality

"Vocabulary" (واژگان)

- 1- **A: What's your best friend like? B:** (پیشرفت تمصیلی سمپاد ۹۴-۹۵)
- * 1) She's a bit nervous. 2) She likes reading poems.
3) Yes, I like my best friend. 4) No, he doesn't like it.
- 2- **He always helps me with my homework. He is very** (پیشرفت تمصیلی مازندران ۹۵-۹۴)
- * 1) angry 2) nervous 3) selfish 4) helpful
- 3- **My brother always tells jokes. He is really** (نمونه‌دولتی چهارمعال و بختیاری و فارس ۹۴-۹۵)
- * 1) careless 2) funny 3) neat 4) upset
- 4- **A: Is a/an person quiet? B: No, she/he always speaks a lot.** (نمونه‌دولتی زنجان ۹۴-۹۵)
- * 1) shy 2) upset 3) lazy 4) talkative
- 5- **What's Ali? He is and helpful.** (نمونه‌دولتی کیلان ۹۴-۹۵)
- ** 1) doing/nervous 2) like/rude
3) doing/lazy 4) like/kind
- 6- **The man is driving fast. He is also talking to his friend on the phone. He is really** (نمونه‌دولتی خراسان جنوبی و شمالی، سیستان و بلوچستان و هرمزگان ۹۴-۹۵)
- ** 1) careless 2) helpful
3) patient 4) careful
- 7- **Amir's uncle is very He usually stays at home and doesn't go to work.** (نمونه‌دولتی مازندران ۹۴-۹۵)
- ** 1) careless 2) hardworking 3) rude 4) lazy
- 8- **She's very and she cannot sleep the night before the exam.** (پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران ۹۵-۹۴)
- ** 1) brave 2) careless 3) nervous 4) funny
- 9- **My friends are very They buy a car for my birthday.** (پیشرفت تمصیلی سیستان و بلوچستان ۹۵-۹۴)
- ** 1) generous 2) funny 3) serious 4) shy
- 10- **Farnaz is a girl. Everybody likes her.** (شبیه‌سازی شده تیزهوشان ۹۴-۹۵)
- ** 1) cruel and serious 2) selfish and rude
3) angry and nervous 4) kind and helpful

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

زبان انگلیسی پایه نهم

۱۳. گزینه «۳»

آن‌ها در آن‌جا سرو صدای زیادی راه انداخته‌اند. لطف می‌کنید به آن‌ها بگویید که ساکت باشند.

۱۴. گزینه «۲»

من شخصی را می‌شناسم که فکر می‌کند او در کلاس بهترین است و همه باید او را دوست داشته باشند. در واقع او بسیار خودخواه است.

۱۵. گزینه «۱»

کجا داری می‌روی؟
به لهستان. آن‌جا مکانی ساکت است و آب و هوایی مطبوع دارد.

۱۶. گزینه «۲»

من همیشه به او (مؤنث) کمک می‌کنم.
به چه طریقی؟
در پختن غذا.

۱۷. گزینه «۳»

الف) چه کسی دوست تو است؟ ب) او مهربان است.

۱۸. گزینه «۴»

آهنگ بیان جملات سؤال «Yes/No» به صورت «rising» می‌باشد.

۱۹. گزینه «۲»

چون در جمله، کلمه «museums» جمع می‌باشد بنابراین باید از «there are» استفاده شود.

۲۰. گزینه «۳»

همه گزینه‌ها به غیر از گزینه «۳» فعل می‌باشند ولی گزینه «۳» صفت می‌باشد.

۲۱. گزینه «۳»

پدر من مرد سخت‌کوشی است و تنبل نیست. او خیلی کار می‌کند.

۲۲. گزینه «۳»

به معنای چطور و چگونه به کار می‌رود.

۲۳. گزینه «۴»

فعل کمکی «are» برای فاعل جمع (David and Ryan) به کار می‌رود و فعل «have» به معنای داشتن برای بیماری‌ها و فاعل جمع (they) به کار می‌رود.

..... درس اول

۱. گزینه «۱»

بهترین دوست تو، چه شخصیتی دارد؟ او کمی مضطرب است.

۲. گزینه «۴»

او همیشه به من در انجام تکالیفم کمک می‌کند. او خیلی مفید است.

۳. گزینه «۲»

برادر من، همیشه لطفه می‌گوید. او واقعاً بامزه است.

۴. گزینه «۴»

آیا یک شخص پرحرف ساکت است؟ نه، او همیشه زیاد صحبت می‌کند.

۵. گزینه «۴»

علی چه شخصیتی دارد؟ او مهربان و کمک‌کننده است.

۶. گزینه «۱»

مرد به سرعت رانندگی می‌کند. او همچنین با تلفن با دوستش صحبت می‌کند. او واقعاً بی‌دقت است.

۷. گزینه «۴»

دایی امیر خیلی تنبل است. او معمولاً در خانه می‌ماند و سرکار نمی‌رود.

۸. گزینه «۳»

او خیلی مضطرب است و نمی‌تواند شب قبل از امتحان بخوابد.

۹. گزینه «۱»

دوستان من خیلی سخاوتمند هستند. آن‌ها برای تولد من ماشین می‌خرند.

۱۰. گزینه «۴»

فرناز دختری مهربان و مفید است. همه او را دوست دارند.

۱۱. گزینه «۴»

«آیا معلمان برای شما داستان‌های خنده‌دار تعریف می‌کنند؟»
«نه، او کمی جدی است و همیشه درباره مسائل مهم صحبت می‌کند.»

۱۲. گزینه «۳»

کسی که دوست دارد بدون هیچ ترسی کارهایی را انجام دهد که مشکل یا خطرناک هستند.

سؤالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه دولتی

عربی پایه نهم

فهرست موضوعی

- درس (۱) : یادآوری ۳۲۳
- درس (۲) : وزن کلمات ۳۲۵
- درس (۳) و (۴) : فعل امر ۳۲۸
- درس (۵) و (۶) : فعل نهي ۳۳۱
- درس (۷) : ترکیب وصفی و اضافی ۳۳۵
- درس (۸) : فعل ماضی استمراری ۳۳۷
- درس (۹) و (۱۰) : تعلیم الساعه و تمرینات العامه ۳۳۹
- پاسخ‌های کامل تشریحی و آموزشی ۳۴۲

سوالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه دولتی

عربی پایه نهم

یادآوری

درس اول

- ۱- در این بیت از حافظ «گفتم ملامت آید گر گرد دوست گردم وَاللَّهِ مَا رَأَيْنَا حُبًّا بِلا مَلامَةٍ» ترجمه واژه مشخص شده، کدام است؟ *
- (ماضی منفی، تیزهوشان و نمونه دولتی چهارم (ممال و بفتیاری ۹۳-۹۲))
- (۱) ندیدیم (۲) می بینیم (۳) نمی بینید (۴) ندیدند
- ۲- در کدام گزینه، همه اعداد اصلی هستند؟ *
- (اعداد، نمونه دولتی گیلان ۹۶-۹۵)
- (۱) واحد، الثانی، الثالث (۲) الأول، اثنان، ثلاثة (۳) الأحد، اثنان، ثلاثة (۴) اثنان، ثلاثة، أربعة
- ۳- در صورت تبدیل زمان افعال روبه‌رو «ماضی به مضارع و بالعکس» کدام گزینه، صحیح می‌باشد؟ (تخشعان، حَفِظْتَ) *
- (ماضی و مضارع، نمونه دولتی ۷۳-۷۲)
- (۱) حَشَعْتُما، تَحَفَظِينَ (۲) حَشَعْنَا، يَحْفَظْنَ (۳) حَشَعْتُما، تَحَفَظْ (۴) حَشَعْنَا، تَحَفَظِينَ
- ۴- گزینه مناسب کدام است؟ «سَوْفَ أَطْبِخُ طَعَامًا لَدِيدًا.....» (ترجمه، پیشرفت تمصیلی سمپاد ۹۶-۹۵)
- (۱) غَدًا (۲) يَوْمَ المَاضِي (۳) قَبْلَ سَاعَةٍ (۴) أَمْسَ
- ۵- ترجمه کدام عبارت درست است؟ *
- (نمونه دولتی اصفهان و کهگیلویه و بویراحمد ۹۶-۹۵)
- (۱) أسألُ صَدِيقِي، هَلْ رَأَيْتِ مَلايِسي الأَجمِيلةَ؟ «از دوستم می‌پرسم: آیا دیدی لباس‌های من چه زیبا بود؟»
 (۲) مَتَى تَتَنَاوَلُ عَشاءَكَ؟ في السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ إِلا رُبْعاً. «چه موقع شامت را می‌خوری؟ در ساعت هشت و ربع»
 (۳) قالَ القَاضِي: «هَذَا مِفْتَاحُ الصُّنْدُوقِ إِستَلِمْ نُقُودَكَ». «قاضی گفت: این کلید صندوق است. پول‌هایت را تحویل بگیر.»
 (۴) إِعْمَلُوا صالِحاً إِنِّي بِما تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ. «کار نیک انجام دادند، زیرا من به آنچه که انجام می‌دهند، آگاهم.»
- ۶- کدام گزینه پاسخ درستی برای سؤال داده شده نیست؟ «هل تَعْرِفُ صَدِيقِي؟» *
- (۵) (بررد فعل، نمونه دولتی شهر تهران ۹۶-۹۵)
- (۱) نَعَمْ، أَعْرِفُ صَدِيقَكَ. (۲) نَعَمْ، تَعْرِفُهُ. (۳) نَعَمْ، أَعْرِفُهُ. (۴) نَعَمْ، تَعْرِفُ صَدِيقِي.
- ۷- با توجه به تصاویر داده شده کدام پرسش و پاسخ صحیح است؟ *
- (۵) (بررد فعل، نمونه دولتی فراسان رضوی و کرمان ۹۶-۹۵)
- (۱) ماذا يَفْعَلُونَ هؤلاء الطُّلابُ؟
 نَحْنُ نَضْحَكُ مَعاً.

- (۲) هَلْ تَقْرَأِينَ الصَّحِيفَةَ الأُسبُوعِيَّةَ؟
 نَعَمْ أَقْرَأُ في الأُسبُوعِ المَاضِي.

- (۳) لماذا يَنهَضُ مِنَ النُّومِ؟
 أَنهَضُ لِلذَّهابِ إِلى المَدْرَسَةِ.

- (۴) يا تَلْمِيذَتانِ، أَيْنَ تَجِلسانِ في الصَّفِّ؟
 نَجِلسُ أَمامَ اللُّوحِ


پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

عربی پایه نهم

..... درس اول

۱. گزینه «۱»

فعل ماضی با (ما) منفی می‌شود.

۲. گزینه «۴»

«اثنان: دو»، «ثلاثة: سه»، «أربعة: چهار»

۳. گزینه «۳»

۴. گزینه «۱»

با توجه به فعل مستقبل «سَوْفَ أَطْبِخُ» زمان آینده باید باشد ولی تمام گزینه‌های دیگر، معنی گذشته دارند.

۵. گزینه «۳»

گزینه «۱» ترجمه «مَلَابِيسِ الْجَمِيلَةِ» لباس‌های زیبای من می‌شود.
گزینه «۲» الثَّامِنَةُ الْأَثْنَعَا: ساعت هفت و چهل و پنج دقیقه است.
گزینه «۴» اِعْمَلُوا انْجَامَ دَعْوَاكُمْ: انجام دهید، تَعْمَلُونَ: انجام می‌دهید.

۶. گزینه «۴»

سؤال: «آیا دوستم را می‌شناسی؟»
پاسخ نادرست: «بله، می‌شناسی دوستم را»

۷. گزینه «۴»

«ای دانش‌آموزان، در کلاس کجا می‌نشینید؟ جلوی تخته می‌نشینیم»
گزینه «۱» و «۳» فعل سؤال سوم شخص است و نباید با دوم شخص پاسخ داده می‌شد و در گزینه ۲ معنی پاسخ نادرست است (من هفته گذشته می‌خوانم).

۸. گزینه «۳»

با توجه به این که در گزینه شماره «۱» ریشه «دَفَنَّا» دَفَنَ می‌باشد بنابراین فعل (دَفَنَّا) صیغه مثنی مذكر غایب است و (تَفَقَّدَ) مصدر است و (تَعَبَّنَ) خود ماضی است.

۹. گزینه «۲»

فعل در ابتدای جمله به صورت مفرد، می‌آید.

۱۰. گزینه «۲»

تَدْرِسِينَ از (دَرَسَ) به معنی درس می‌دهی و تَدْرُسُ از (دَرَسَ) یعنی درس می‌خوانی و دِرَاسَةٌ به معنی تحصیل و (دِرَاسِيَّةً) به معنی تحصیلی می‌باشد.

۱۱. گزینه «۲»

با توجه به پاسخ که فعل سوم شخص مفرد مؤنث است پس پاسخ هم باید همان فعل سوم شخص باشد (پاسخ سوم شخص با همان سوم شخص است)

۱۲. گزینه «۲»

فعل در اول جمله مفرد و از لحاظ مذکر و مؤنث مطابق فعل باید باشد.

۱۳. گزینه «۴»

ایرانیون جمع مذکر و جمله به صورت سوم شخص آمده پس فعل مناسب (خَدَمُوا) است که سوم شخص، جمع مذکر است.

۱۴. گزینه «۲»

با توجه به کلمه (الآن) فعل مضارع باید باشد و با توجه به أَنَا و جَدَّتِي (مثنی) فعل مناسب، فعل (نَصَعْتُ) که اول شخص جمع است و برای مثنی و جمع مشترک است، می‌باشد.

۱۵. گزینه «۴»

همه گزینه‌ها با توجه به فعل كَتَبْنَ که (جمع مؤنث) است، برای جمع مؤنث می‌باشند، ولی گزینه «۴» جمع مذکر است.

۱۶. گزینه «۴»

با توجه به این که فعل (سَتَطْبِخُنَّ) که جمع مؤنث است، اسم هم باید جمع مؤنث باشد و با توجه به این که فعل (سَتَطْبِخُنَّ) فعل مستقبل است زمان بعد از آن هم باید اشاره به آینده باشد. (تَعَدَّ سَاعَةً)

۱۷. گزینه «۲»

فعل در ابتدای جمله، به صورت مفرد می‌آید.

۱۸. گزینه «۱»

فعل در ابتدای جمله، به صورت مفرد می‌آید.

۱۹. گزینه «۳»

۲۰. گزینه «۱»

۲۱. گزینه «۳»

در گزینه «۱» (فَوَاكِهَ) جمع است و در گزینه «۲» عِنْدَمَا به معنی هنگامی که، صحیح است و (نَأْتِي) یعنی می‌آییم. و در گزینه «۴» (لَا أَعْرِفُ) فعل مضارع است.



پاسخ برگ سوالات تستی انتشارات لوح برتر

دانش آموز عزیز، می‌توانید از این پاسخ‌برگ تمرینی، به تعداد دلخواه تکثیر نموده و برای پاسخ دادن به سؤال‌ها از آن استفاده کنید. از مدام مشکی نرم استفاده کرده و خانه‌ها را به طور کامل پر کنید. برای درصدگیری بخش تکنیک‌های تست‌زنی را مطالعه کنید.

۱	۱	۲	۳	۴
۲	۱	۲	۳	۴
۳	۱	۲	۳	۴
۴	۱	۲	۳	۴
۵	۱	۲	۳	۴
۶	۱	۲	۳	۴
۷	۱	۲	۳	۴
۸	۱	۲	۳	۴
۹	۱	۲	۳	۴
۱۰	۱	۲	۳	۴

۴۱	۱	۲	۳	۴
۴۲	۱	۲	۳	۴
۴۳	۱	۲	۳	۴
۴۴	۱	۲	۳	۴
۴۵	۱	۲	۳	۴
۴۶	۱	۲	۳	۴
۴۷	۱	۲	۳	۴
۴۸	۱	۲	۳	۴
۴۹	۱	۲	۳	۴
۵۰	۱	۲	۳	۴

۸۱	۱	۲	۳	۴
۸۲	۱	۲	۳	۴
۸۳	۱	۲	۳	۴
۸۴	۱	۲	۳	۴
۸۵	۱	۲	۳	۴
۸۶	۱	۲	۳	۴
۸۷	۱	۲	۳	۴
۸۸	۱	۲	۳	۴
۸۹	۱	۲	۳	۴
۹۰	۱	۲	۳	۴



نام و نام خانوادگی:

تاریخ آزمون:

شماره آزمون:

نوع آزمون:

۱۱	۱	۲	۳	۴
۱۲	۱	۲	۳	۴
۱۳	۱	۲	۳	۴
۱۴	۱	۲	۳	۴
۱۵	۱	۲	۳	۴
۱۶	۱	۲	۳	۴
۱۷	۱	۲	۳	۴
۱۸	۱	۲	۳	۴
۱۹	۱	۲	۳	۴
۲۰	۱	۲	۳	۴

۵۱	۱	۲	۳	۴
۵۲	۱	۲	۳	۴
۵۳	۱	۲	۳	۴
۵۴	۱	۲	۳	۴
۵۵	۱	۲	۳	۴
۵۶	۱	۲	۳	۴
۵۷	۱	۲	۳	۴
۵۸	۱	۲	۳	۴
۵۹	۱	۲	۳	۴
۶۰	۱	۲	۳	۴

۹۱	۱	۲	۳	۴
۹۲	۱	۲	۳	۴
۹۳	۱	۲	۳	۴
۹۴	۱	۲	۳	۴
۹۵	۱	۲	۳	۴
۹۶	۱	۲	۳	۴
۹۷	۱	۲	۳	۴
۹۸	۱	۲	۳	۴
۹۹	۱	۲	۳	۴
۱۰۰	۱	۲	۳	۴

۲۱	۱	۲	۳	۴
۲۲	۱	۲	۳	۴
۲۳	۱	۲	۳	۴
۲۴	۱	۲	۳	۴
۲۵	۱	۲	۳	۴
۲۶	۱	۲	۳	۴
۲۷	۱	۲	۳	۴
۲۸	۱	۲	۳	۴
۲۹	۱	۲	۳	۴
۳۰	۱	۲	۳	۴

۶۱	۱	۲	۳	۴
۶۲	۱	۲	۳	۴
۶۳	۱	۲	۳	۴
۶۴	۱	۲	۳	۴
۶۵	۱	۲	۳	۴
۶۶	۱	۲	۳	۴
۶۷	۱	۲	۳	۴
۶۸	۱	۲	۳	۴
۶۹	۱	۲	۳	۴
۷۰	۱	۲	۳	۴

۳۱	۱	۲	۳	۴
۳۲	۱	۲	۳	۴
۳۳	۱	۲	۳	۴
۳۴	۱	۲	۳	۴
۳۵	۱	۲	۳	۴
۳۶	۱	۲	۳	۴
۳۷	۱	۲	۳	۴
۳۸	۱	۲	۳	۴
۳۹	۱	۲	۳	۴
۴۰	۱	۲	۳	۴

۷۱	۱	۲	۳	۴
۷۲	۱	۲	۳	۴
۷۳	۱	۲	۳	۴
۷۴	۱	۲	۳	۴
۷۵	۱	۲	۳	۴
۷۶	۱	۲	۳	۴
۷۷	۱	۲	۳	۴
۷۸	۱	۲	۳	۴
۷۹	۱	۲	۳	۴
۸۰	۱	۲	۳	۴

جدول محاسبه نتیجه آزمون

درس‌ها	درست	نادرست	نزده	درصد
استعداد تحلیلی				
قرآن و پیام‌ها				
ادبیات				
مطالعات				
علوم تجربی				
ریاضی				
زبان انگلیسی				
عربی				
جمع کل				

۲+۳۲ استان اکیوسان نهم



۲ دوره آزمون تیزهوشان کشوری

صفحه	
۳۵۱	۱ آزمون ورودی مدارس تیزهوشان ۹۷-۱۳۹۶
۳۷۵	۲ آزمون ورودی مدارس تیزهوشان ۹۶-۱۳۹۵

۱۷ دوره آزمون نمونه دولتی

۳۹۶	۱ آذربایجان شرقی
۴۱۷	۲ آذربایجان غربی و اردبیل
۴۳۵	۳ البرز، قزوین و خوزستان
۴۵۵	۴ اصفهان، بوشهر، چهارمحال و بختیاری و فارس
۴۷۳	۵ ایلام و مرکزی
۴۹۱	۶ شهرستان‌های تهران و استان‌های کرمانشاه، لرستان و همدان
۵۰۸	۷ شهر تهران
۵۲۸	۸ خراسان جنوبی و شمالی، سیستان و بلوچستان و هرمزگان
۵۴۶	۹ خراسان رضوی
۵۶۹	۱۰ زنجان
۵۸۷	۱۱ سمنان
۶۰۶	۱۲ قم
۶۲۶	۱۳ کردستان
۶۴۶	۱۴ کرمان، کهگیلویه و بویراحمد و یزد
۶۶۵	۱۵ گلستان
۶۸۴	۱۶ گیلان
۷۰۲	۱۷ مازندران



نسخه اندروید + ویندوز

آزمون ورودی مدارس تیزهوشان کشوری (سمپاد) پایه نهم

سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶

۱۳۹۶-۹۷

استعداد تحلیلی

(پدرفش اشکال)

● در پرسش‌های «۱» تا «۱۱» با توجه به تصاویر داده شده، گزینه مناسب‌تر را برای پر کردن جای خالی انتخاب کنید.

۱- *

۲- *

۳- ***

۴- *

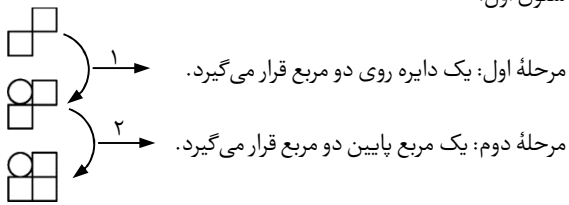
۵- *

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی آزمون تیزهوشان کشوری

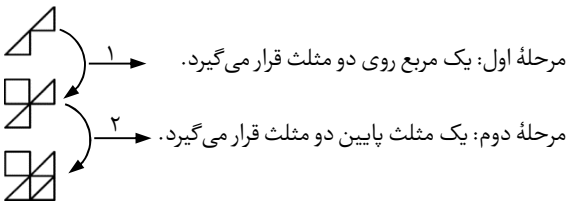
پایه نهم ۹۷-۱۳۹۶

۸. گزینه «۴»

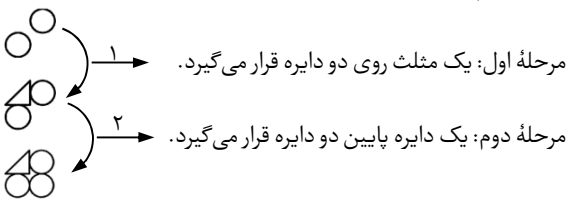
ستون اول:



ستون دوم:



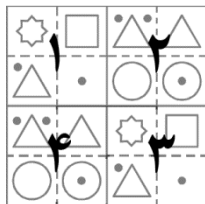
ستون سوم:



۹. گزینه «۱»

در هر ردیف اگر از سمت راست شکل اول و دوم را روی هم قرار دهیم؛ شکل سوم ایجاد می‌شود.

۱۰. گزینه «۱»



شکل را به این صورت در نظر می‌گیریم. خانه شماره «۱» به خانه شماره «۳» منتقل شده پس خانه شماره «۲» نیز باید به خانه شماره «۴» منتقل شود؛ پس به این ترتیب گزینه «۱» صحیح می‌باشد.

۱۱. گزینه «۲»

در هر ردیف و هر ستون اگر قسمت‌های نقطه‌چین را روی هم قرار دهیم باید کل دایره بزرگ نقطه‌چین شود. بنابراین گزینه «۲» می‌تواند در جای خالی قرار بگیرد.

..... استعدادهای تحلیلی

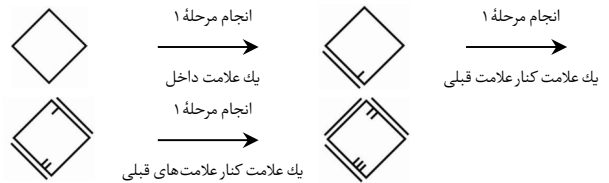
۱. گزینه «۲»

مکان رنگ سفید و سیاه و هاشور ثابت مانده است و فقط شکل‌ها در جهت عقربه‌های ساعت چرخش دارند.

۲. گزینه «۳»

از راست به چپ ابتدا یک دایره سفید داریم؛ سپس یک دایره سیاه کوچک‌تر داخل دایره قبلی گذاشته شده؛ دوباره یک دایره سفید کوچک‌تر داخل دایره سیاه قبلی گذاشته شده؛ پس باید یک دایره سیاه کوچک‌تر داخل دایره قبلی گذاشته شود.

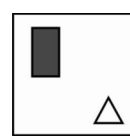
۳. گزینه «۴»



۴. گزینه «۴»

نقطه سیاه داخل مثلث مرحله به مرحله از راست به چپ به شکل بیرونی شکل قبل منتقل می‌شود.
نقطه سیاه داخل مثلث ← داخل مربع ← داخل دایره ← داخل مربع ← داخل دایره ← داخل مربع بزرگ

۵. گزینه «۳»



در ردیف بالا مکان رنگ سفید و سیاه ثابت مانده ولی خود شکل‌ها جابه‌جا شده‌اند؛ پس در ردیف پایین نیز مثلث و مستطیل جابه‌جا می‌شوند اما رنگ ثابت می‌ماند؛ یعنی:

۶. گزینه «۴»

در ردیف بالا جای شکل‌ها تغییری نکرده است، فقط مکان رنگ سیاه از شکل بالا به شکل وسط (شکل بعدی) منتقل شده است؛ پس در ردیف پایین نیز فقط رنگ سیاه از ۵ ضلعی به مثلث منتقل می‌شود؛ اما مکان شکل‌ها ثابت می‌ماند.

۷. گزینه «۱»

از راست به چپ، شکل اول و دوم را روی هم قرار دهیم شکل سوم آن ردیف به دست می‌آید، پس:



آزمون ورودی مدارس نمونه دولتی پایه نهم به دهم سال ۹۷-۱۳۹۶

استان آذربایجان شرقی

۱۳۹۶-۹۷

پیام‌های آسمان

- ۱- بیت «نتوان وصف تو گفتن که تو در فهم ننگی نتوان شبه تو جستن که تو در وهم نیایی» با کدام یک از گزینه‌های زیر مرتبط است؟
**
- (پدیاها، تو را چگونه بشناسم؟)
- ۱) وَهُوَ الْغَفُورُ الْوَدُودُ (۱) إِنَّهُ يَعْلَمُ الْجَهْرَ وَمَا يَخْفَى (۲) مَا عَرَفْنَاكَ حَقَّ مَعْرِفَتِكَ (۳) إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ (۴)
- ۲- دلیل توصیه فراوان به قرائت قرآن در طول شبانه‌روز چیست؟
**
- ۱) زنده نگه داشتن یاد خدا در تمام طول شبانه‌روز (۱) تقویت ایمان در دل (۲)
۳) انجام نیکی و دوری از گناهان (۳) هدف متعالی و ارزشمند داشتن (۴)
- ۳- رسولان الهی با آوردن دلایل محکم، مشرکین را به چه چیزی دعوت می‌کردند؟
**
- ۱) دوری از عقاید باطل و خرافات (۱) تسلیم در برابر امر خدا (۲) ایمان به خدا (۳) اندیشه‌ورزی و تفکر (۴)
- ۴- در چه مواردی واجب است وضو داشته باشیم؟
*
- ۱) زیارت حرم امامان (۱) هنگام تلاوت قرآن (۲) وقتی به نام خداوند دست می‌زنیم. (۳) هنگام رفتن به مسجد (۴)
- ۵- در زمان غیبت امام، مراجعه به کدام یک از موارد زیر ضرورت بیش تری می‌یابد؟
*
- ۱) عالمان دینی (۱) دانشمندان اسلام‌شناس (۲) احادیث ائمه (۳) قرآن، سیره پیامبر، عقل (۴)
- ۶- عبارت زیر با کدام یک از ابیات داده شده مطابقت دارد؟

- «وقتی اشتباهی مرتکب می‌شوید، دوستان با خنده از کنارش می‌گذرد.»
- ۱) دشمن دانا بلندت می‌کند بر زمینت می‌زند نادان دوست (۱)
۲) دوستی با مردم دانا نکوست دشمن دانا به از نادان دوست (۲)
۳) دوست آن باشد که گیرد دست دوست در پریشان حالی و درماندگی (۳)
۴) چو بسی ابلیس آدم روی هست پس به هردستی نشاید داد دست (۴)
- ۷- محاصره مسلمانان صدر اسلام در شعب ابی‌طالب در مقایسه با دوران پس از پیروزی انقلاب اسلامی ایران، با کدام یک از طرح‌های زیر هماهنگی دارد؟
*
- ۱) تفرقه افکنی (۱) تحریم اقتصادی (۲) شبیخون فرهنگی (۳) ترور دانشمندان (۴)
- ۸- وقتی ما ناراحتی خود را از انجام گناهی نشان می‌دهیم و آن‌جا را ترک می‌کنیم، هدفمان چیست؟
**
- ۱) امر به معروف و نهی از منکر (۱) امر به معروف (۲) نهی از منکر (۳) نهی از منکر و امر به معروف (۴)
- ۹- حاکمان زورگو و سرکش که نگذارند پیام خدا به مردم ناتوان برسد را چه می‌نامند؟
**
- ۱) هواداران شیطان (۱) حاکمان طاغوت (۲) گروه باطل (۳) گروه منافقین (۴)
- ۱۰- در کدام یک از موارد زیر فاصله طبقاتی میان فقیر و ثروتمند کم می‌شود؟
*
- ۱) ایجاد کسب و کار (۱) گسترش انفاق در جامعه (۲) اجرای امر به معروف (۳) روزه‌داری ماه مبارک رمضان (۴)

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی آزمون نمونه‌دولتی

استان آذربایجان شرقی ۹۷-۱۳۹۶

۱۲. گزینه «۳»

۱۳. گزینه «۲»

بیت گزینه «۲» مثل بیت متن سؤال هر دو به این مطلب تأکید دارند که: «کم‌تر سخن بگو.»

۱۴. گزینه «۳»

۱۵. گزینه «۴»

واژه «افتادگی» در گزینه «۱» به معنای تواضع و فروتنی است و در هر سه گزینه اول از محاسن و خوبی‌های «تواضع» سخن به میان آمده و مخاطب را بر انجام آن تشویق کرده است. اما واژه «افتادگی» در گزینه «۴» به معنای «ناتوانی» است و این بیت ارتباط معنایی با گزینه‌های دیگر ندارد.

۱۶. گزینه «۱»

کنایه‌ها:

- ۱) دور روز / بر مراد نرفتن دور گردون
- ۲) چنگ زدن / از دست نگذاشتن
- ۳) خودشکن.
- ۴) از پای طلب ننشستن.

۱۷. گزینه «۳»

پیام دریافتی این مصراع: پذیرفته شدن در درگاه الهی.

۱۸. گزینه «۲»

آر ← عار / خاست ← خواست / صریر ← سریر / مقتنم ← مغتنم

۱۹. گزینه «۴»

«منطق الطیر، الهی‌نامه و مصیبت‌نامه» از آثار منظوم «عطار نیشابوری» است.

۲۰. گزینه «۱»

راست روان: انسان‌هایی که از بدی‌ها دوری می‌کنند.

۲۱. گزینه «۲»

۱) سال و حال ← جناس

- ۳) «کیمیای هستی» استعاره از «عیش و مستی»
- ۴) اشاره به داستان فرعون و حضرت موسی (ع) ← تلمیح

..... پیام‌های آسمان
.....

۱. گزینه «۳»

۲. گزینه «۲»

۳. گزینه «۴»

رسولان الهی، مشرکین را به اندیشه‌ورزی و تفکر دعوت می‌کردند و از آن‌ها می‌خواستند به جای پیروی از خرافات، از دستورات خداوند اطاعت کنند.

۴. گزینه «۳»

وقتی به یکی از نام‌های خداوند (به هر زبانی که نوشته شده باشد) دست می‌زنیم، واجب است وضو داشته باشیم.

۵. گزینه «۱»

۶. گزینه «۴»

اشاره به یکی از خصوصیات دوست واقعی دارد. «اهل گناه نباشد و از گناه دیگران نیز ناراحت شود.»

۷. گزینه «۲»

۸. گزینه «۳»

هدف ما در نهی از منکر این است که انسانِ خطاکار به اشتباهاتش ادامه ندهد. گاهی برای این که ناراحتی خود را از انجام گناهی نشان دهیم، باید آن‌جا را ترک کنیم.

۹. گزینه «۱»

آیات ۷۵ و ۷۶ سوره نساء، حاکمان زورگو و سرکش که مردم ناتوان را زیر سلطه خود نگاه داشته‌اند و نمی‌گذارند پیام خداوند به آن‌ها برسد، هوادارن شیطان می‌نامد.

۱۰. گزینه «۲»

..... ادبیات فارسی
.....

۱۱. گزینه «۴»

بیت گزینه «۴» معنایی متفاوت از بقیه بیت‌ها دارد. زیرا معنای آن این‌گونه است که: «خداوند همه جهان، به علت نافرمانی و سرکشی، رزق و روزی کسی را قطع نمی‌کند.»