

زندگی صحنه‌ای یکتایی هنرند است

هر کسی نغمه‌ی خود خواند و از صحنه رود
صحنه پیوسته به جا است



خُرم آن نغمه‌ی مردم پدید
یاد

« به نام کیمیاگر هستی »

من و شما هدف‌های مشترکی داریم. هدف شما یادگرفتن شیمی دهم و هدف من انجام تمام کارهایی است که شما را در یادگیری عمیق و دقیق مطالب شیمی دهم یاری می‌کند. ما درست مثل اعضای یک تیم هستیم. بازیکن اصلی شما هستید و من، مربی! من عاشق کارم هستم، عاشق نوشتن، عاشق یاد دادن. هنگامی که به موضوع پیچیده‌ای می‌رسم، آن قدر با آن سروکله می‌زنم تا بالاخره زاویه‌ی جدیدی برای نگاه کردن به آن پیدا کنم و بعد با ساده‌ترین واژه‌ها به بیان آن می‌پردازم. در نوشتن مطالب این کتاب سختی زیادی کشیده‌ام اما اشکالی ندارد، چون اهل فن می‌دانند که مطلب خوب مطلبی است که «به سختی» نوشته شده ولی «به آسانی» خوانده می‌شود. به عنوان مقدمه‌ی این کتاب حرف‌های زیادی برای گفتن دارم که آن‌ها را در صفحه‌های بعد توضیح داده‌ام. اما در این جا وقت را معتنم شمرده و از دوست و همکار عزیزم آقای **علیرضا تمدنی** که با دقت و وسواسی مثال زدنی بررسی کارشناسی این کتاب را عهده‌دار بوده‌اند تشکر و قدردانی می‌کنم. در ضمن، این بزرگوار مدتی است که خود تألیف کتاب‌هایی را برای آمادگی امتحانات تشریحی در درس شیمی آغاز نموده‌اند. با این که هنوز این کتاب‌ها را ندیده‌ام اما با شناختی که از ایشان دارم، مطمئن هستم دست‌پخت ایشان خواندنی است! هنرمند گرانقدر آقای **امیرحسین داودی** ترسیم طرح‌های کارتونی و نیز طراحی جلد این کتاب را برعهده داشته‌اند که از ایشان نیز تشکر می‌کنم. خانم **معصومه عزیزی** در تایپ و صفحه‌آرایی این کتاب، نهایت دقت و حوصله را مبذول داشته‌اند و خانم **مینا غلام احمدی** نیز زحمات زیادی در رسم شکل‌ها و نمودارها متحمل شده‌اند که بدین وسیله از ایشان تشکر می‌کنم.

همچنین جمعی از دانش‌آموزان علاقه‌مند در بازخوانی و بررسی این کتاب پیش از چاپ، قبول زحمت نموده‌اند. خانم‌ها (به ترتیب حروف الفبا): مهسا اسدی انار، پریا تمدنی، مهشاد زاهدی، فاطمه نبوی ثالث و فرشته نوروزی آقایان (به ترتیب حروف الفبا): حسین آقای، محمدرضا بندی، محمد صادق شیرکوند، ارشیا طالبی، محمد کمال و علی محب‌زاده بهابادی. بدین وسیله از این عزیزان نیز تشکر و قدردانی نموده و آرزوی توفیق روزافزون برای آن‌ها را دارم. در پایان از کلیه دبیران و اساتید محترم شیمی و نیز کلیه‌ی خوانندگان این کتاب تقاضا دارم که ما را از نظرات و پیشنهادهای خود بهره‌مند سازند.

بهمین بازرگانی

کلاً نظرتان چیست؟ ... می‌پرسید رایج به چی؟ فُب معلوم است دیگر، رایج به این کتاب. تست‌هایش پُطور نر؟ فُوبندر؟ ایستگاه‌های درس و نکته پُطور؟ آن‌ها را فُوب درک می‌کنید؟ در مورد طرح روی جلد نظر بدهید، همین‌طور در مورد طرح‌های کارتونی. اصلاً در مورد هر چه دلتان می‌خواهد نظر بدهید. همین که با ما تماس می‌گیرید و نظرتان را می‌گویید نشان دهنده‌ی لطف و مهربانی شماست. شاعر در این باره می‌فرماید:

از راهی که می‌دانی، بیا این هم نشانی!

ارسال کن برای ما یک خرده مهربانی

● از طریق تلگرام : @ Bazargani Bahman Chem Academy

● از طریق اینستاگرام : @ Bahman – Bazargani – Chem – academy

● از طریق E-mail : bahman. bazargani @ yahoo.com

با آدرس‌های فوق می‌توانید به طور مستقیم با مؤلف کتاب (بهمین بازرگانی) تماس بگیرید. در ضمن، فراموش نکنید که بگویید رایج به چه کتابی (تست، فیل شیمی و ...) و چه سالی (دهم، یازدهم و ...) و مهم‌تر از همه چاپ پنجم، دارید نظر می‌دهید. ممنون.

این جا یک کلبه‌ی کوچک است. عده‌ای در آن گرد هم آمده‌اند که نه خیلی زیادند و نه خیلی کم. مثل خیلی جاهای دیگر، این جا هم بعضی چیزها مهم است که در همه‌ی جاهای دیگر هم مهم است؛ ولی بعضی چیزهای دیگری هم مهم است، که شاید در همه‌ی جاهای دیگر مهم نباشد.^۱ این جا در اولین گام، می‌اندیشیم به این که چه کاری صحیح است. بعد تلاش‌ها در جهت آن قرار می‌گیرد تا بفهمیم آن چیزی که به عنوان «صحیح» شناخته‌ایم، آیا واقعاً «صحیح» هست؟ آخر هر کسی هر نتیجه‌ای که خودش بگیرد، طبیعتاً فکر می‌کند که صحیح است دیگر! یک راه می‌تواند این باشد که این «صحیح» آخر، با ذهن‌های متعددی که موضوع را از زوایای مختلف نگاه می‌کنند چک شود. اگر از منظرهای مختلف باز هم صحیح به نظر آمد، دل آدم یک مقدار مطمئن تر می‌شود. تازه! تغییر شرایط را هم باید در نظر گرفت؛ یک چیزی شاید در این شرایط «صحیح» باشد، ولی اگر دما یا فشار یا زمان تغییر کند، شاید دیگر «صحیح» نباشد (به خصوص در مورد فشار!). آن وقت حتی همه‌ی آن‌هایی که دسته‌جمعی با هم یک چیزی را صحیح می‌دیدند، همگی دسته‌جمعی با هم ممکن است همان را یک جور دیگری ببینند!^۲

بعد از این که مطمئن (نسبی) شدیم که یک کاری (احتمالاً!) صحیح است، تمام توانمان را صرف می‌کنیم برای انجام آن به بهترین نحوی که می‌توانیم. این برایمان مهم است. اما در کنار این کارها، چیزهای دیگری هم هست که برایمان مهم است. مثلاً برایمان مهم است که به شما ببیندیشیم، و به این ببیندیشیم که شما دارید به چه چیزی می‌اندیشید! وقتی این کتابتان را می‌خوانید، یا کتاب‌های دیگران را، فقط شیمی یاد می‌گیرید؟ یا فیزیک؟ یا ریاضی؟ یا...؟

وقتی روش «موازنه» کردن معادله‌های واکنش‌های شیمیایی را می‌خوانید، آیا هیچ به «موازنه» کردن معادله‌های اجتماعی هم فکر می‌کنید؟ مثلاً به این که چگونه می‌شود چهره‌ی کریه «فقر» را زدود؟ و چگونه می‌توان میانگین تولید ثروت را در جامعه تا حدی بالا برد که حتی پایین‌ترین دهنک‌های درآمدی جامعه نیز از حداقل امکانات اولیه‌ی رشد برخوردار شوند؟ خیلی تکراری است حرفهایم، نه؟ آری، می‌دانم! منتها سؤال این بار این است که چرا این حرف‌های تکراری تمام نمی‌شود؟ چه مکانیسمی باعث می‌شود که سالیان سال، هی این حرف‌های تکراری را بزینیم و هی بزینیم و هیچ اتفاقی هم نفتند؟! چرا کشوری مثل اتریش، خیابان‌خواب و بی‌خانه (Homeless) ندارد و ما داریم؟ آیا اتریشی‌ها هم از بس مثل ما «جشن عاطفه‌ها» گرفته‌اند بی‌خانه‌هایشان تمام شده؟! آیا آن‌ها با چنین سازوکاری اختلاف طبقاتی را در کشورشان به حداقل رسانده‌اند؟ آیا مشکل‌شان این طوری حل شده که مثلاً پول متمولین‌شان را گرفته‌اند و داده‌اند به آن‌ها که نداشته‌اند؟! یا مکانیسم‌های خردمندانه، علمی و برنامه‌ریزی‌شده‌ی دقیقی مبتنی بر دانش جامعه‌شناسی و علم اقتصاد بر این تغییر حاکم بوده؟ کسانی که در این راستا برنامه‌ریزی می‌کنند، آیا اسم شاخص جینی (Gini Index) [که نمایانگر توزیع ثروت در میان افراد جامعه است،] را شنیده‌اند؟ [یا یک «جست و جو»ی ساده در اینترنت، کلی مطلب راجع به آن پیدا می‌شود.] و آیا مطالعه کرده‌اند که مبانی علمی و عواملی که موجب تغییر این شاخص در جوامع می‌شوند، کدامند؟ و آیا توجه دارند که وضعیت این شاخص نمایش‌دهنده‌ی توزیع ثروت در میان قشرهای مختلف جامعه، برخلاف تصور ما، در اغلب کشورهای اروپایی دارای نظام منحوس (!) سرمایه‌داری، از کشورهای مدعی عدالت‌محوری در جهان سوم بهتر است! آیا اگر صد سال دیگر هم ما همین کارهای فعلی‌مان را بکنیم، معضل فراهم آمدن امکان رشد برای همه‌ی طبقات جامعه و کاهش تبعیض حل می‌شود؟ این روش‌هایی که توی شیمی می‌خوانید برای موازنه کردن معادله‌ها، ایده‌ای توی آن پیدا می‌شود که این جاها هم به درد بخورد یا...؟!

شاید به نظرتان بیاید که ای آقا، چه ربطی دارد آخر شیمی به این حرف‌ها! ولی به نظر من پرربط هم نیست! جایزه‌ی صلح نوبل سال ۲۰۰۳ را یک خانم ایرانی (شیرین عبادی) برد؛ حقوق‌دان بود و این جایزه را به خاطر فعالیت‌های انسان‌دوستانه‌اش در رشته‌ی حقوق به وی اعطا کردند. جایزه‌ی صلح نوبل سال ۲۰۰۴ را هم یک خانم کنیایی برد به نام «وانگاری ماآتای»^۳ که رشته‌ی تحصیلی دانشگاهی‌اش زیست‌شناسی بود؛ در طی سالیان متمادی، پروژه‌های عظیم و مردمی را سامان‌دهی کرده بود به نام «جنبش کمربند سبز» و به کمک جامعه‌ی زنان کنیا، بیش از ۲۰ میلیون اصله نهال در کنیا و شرق آفریقا کاشت! به خاطر تلفیق نگاه زیست-محیطی‌اش با فرایندهای جامعه‌شناختی و فرهنگی و تأثیر عظیم آن بر جامعه‌ی زنان [و ایضاً مردان] آفریقا، جایزه‌ی بزرگ صلح به او اعطا شد. آلبرت شوابتر چه‌طور؛ می‌شناسیدش که؟ پزشک انسان‌دوست اروپایی که سالیان درازی از عمرش را صرف خدمت در محروم‌ترین مناطق آفریقا کرد و حیرت جهانیان را برانگیخت.

این مهم نیست که کسی حقوق خوانده باشد، زیست‌شناسی، پزشکی، شیمی یا ... مهم این است که در کنار خواندن هر کدام از این‌ها، هم‌زمان، مقداری از روحی هم در او حلول کند؛ روحی از جنس نوعی شناخت عمومی و انسانی. حالا هرچه خوانده باشد، آن روح مسیر حلوش را در آن پیدا می‌کند! و باز هم در ابتدا، مهم نیست که بزرگی آن روح یا بزرگی حلوش یا بزرگی اثرگذاری‌اش چه‌قدر باشد؛ اول، وجودش مهم

۱ - ما که خودمان نفهمیدیم چی نوشتیم! اگر شما فهمیدید لطفاً برای ما نامه بنویسید و به خودمان هم بفهمانید!

۲ - راستش را بخواهید، در این قسمت هم باز خودمان منظور خودمان را نفهمیدیم! در نامه‌تان لطفاً در این مورد هم ما را راهنمایی بفرمایید.

است و نوعش. قرار نیست فکر کنیم به این که ۲۰ میلیون اصله درخت بکاریم؛ ۲۰ هزار تا هم اگر شد، ۲ هزار تا هم، حتی ۲ تا هم اگر بشود توی حیاط خانه مان، خدا بدهد برکت! مهم حرکت در این مسیر است. مهم این است که «نوع» نگاه ها، مقداری از آن جنس بشود؛ «میانگین» این نوع نگاه در جامعه، با گذشت زمان، مقدارش آرام آرام کمی زیادتر بشود؛ حالا ضروریات و شرایط زندگی هرکس یک جورایی ایجاب می کند؛ یکی در یک محدوده ای کوچک عمل می کند؛ یکی از میان همان ها آرام آرام شرایط برایش مهیا می شود و در عرصه ای یک محله، یک شهر، یک کشور یا حتی در عرصه ای جهانی عمل می کند. سلسله جبال هیمالیا را که می دانید چه تعداد کوه دارد؟ خیلی! درست است که یکی از آن ها «اورست» است، ولی کلی کوه های قد و نیم قد (!) دیگر هم دارد؛ حالا یکی به نمایندگی بقیه شده اورست. مهم دراز بودن نیست! مهم کوه بودن است؛ استوار بودن، و بخشی از آن زنجیر بودن؛ «نوع» مهم است، حالا کدام کوه درازتر است دیگر می شود فرع قضیه. کمی نیست؛ کیلویی نیست؛ بعضی مفاهیم یک جورایی در قالب عدد و کیلو و این ها در نمی آید. مهم آن است که مقداری شناخت از این جنس در آدم حلول کند. آن وقت است که آن آدم آرام آرام شروع می کند به «سوختن»؛ و این در حالی است که، خودش، خیلی وقت ها اصلاً متوجه نشده که شروع کرده به سوختن!، راستی، گفتم سوختن؛ این را هم در بین واکنش های کتابتان دیده ام! یک جور سوختنی دارید مثل سوختن نوار منیزیم، سریع و پرسروصدا و پرنور و حرارت [زود هم تمام می شود البته!]. اما سوختن، انواع آرام تری هم دارد؛ گاهی حتی شعله اش هم چندان حس نمی شود. محدوده ای سنی شماها طوری است که شاید از تماشای مدل اول آن لذت بیش تری ببرید؛ جوانید و پرحرارت و پرانرژی؛ آری، آدم یک مدل سوختن هایی می بیند، مثل سوختن پروانه، ناگهانی. بعضی وقت ها هم یک مدل سوختن هایی می بیند، مثل سوختن شمع، آرام. یاد صحبت شمع و پروانه ای سعدی می افتم:

شبی یاد دارم که چشمم نخفت
 شنیدم که پروانه با شمع گفت
 که من عاشقم گر بسوزم رواست
 تو را گریه و سوز باری چراست؟

و شمع بعد از توضیحی در باب سوختنش، در ادامه می گوید:

.....
 که ای مدعی عشق کار تو نیست
 که نه صبر داری نه یارای ایست
 تو بگریزی از پیش یک شعله خام
 من استاده ام تا بسوزم تمام
 تو را آتش عشق اگر پر بسوخت
 مرا بین که از پای تا سر بسوخت

* * *

می گویند علم شیمی حاصل جست و جوی انسان ها به دنبال «کیمیا» بوده است که مس را به طلا تبدیل کند. یاد گروهی از مردمان انسان دوست می افتم، گروهی «صلح طلب» که در قالب یک تشکل کاملاً مردمی و غیردولتی در اروپا فعالیت می کنند. گروهی از مردم عادی کوچه و بازار که نه تحت تأثیر و تحریک حکومت هاشان، بلکه به دنبال حرکتی خودجوش و ناشی از شناخت انسانی شان، گرد هم آمده اند. گروهی که وقتی شنیدند در یکی از کشورهای خاورمیانه، مردم بی دفاع شهری در معرض حمله ای تانک های نظامی قرار دارند، رنج سفر را بر خود هموار کردند، تا آن شهر رفتند، و گرداگرد دروازه های ورودی شهر، دست هایشان را به هم دادند و زنجیره ای انسانی درست کردند، یک پلیمر انسانی! و من تصویری که از آن ها دیدم را هرگز فراموش نمی کنم، ایستاده بودند همچون کوه، اورست هم نداشتند اصلاً و هیچ سلاحی هم نداشتند جز انسانیتشان؛ و من تصویر آن نظامی را هم که تانکش را متوقف کرده بود و سرش را از دریچه ای تانک بالا آورده بود و بهت زده به این سد انسانی می نگریست و مانده بود که حالا چگونه باید به پیشروی اش ادامه دهد، هرگز فراموش نمی کنم. [و البته، نیز فراموش نمی کنم که آن نظامی هم یک انسان بود حتماً].

به دنبال کیمیایی می گردم که به اندیشه ای این آدم ها زده شده، و به دنبال آدم هایی می گردم که ساختن چنین کیمیایی را به من بیاموزند. حتماً در میان شما هم کسی هست که در اندیشه ای یافتن کیمیایی باشد، که آن را به اندیشه اش بزند، جلایش دهد و درخشندگی اش کند. از طرف دیگر، با خودم فکر می کنم که نکند اصلاً اشکال کار و فکر من همین باشد که دارم دنبال «کیمیا» می گردم! دنبال چیزی که ناگهان باعث تغییر، آن هم از نوع کن فیکونی (!) شود. آیا روند و سازوکار «تغییر» در فکر و روح انسان امروزی، بیش تر به صورت لحظه ای و انفجاری است، یا تدریجی و تجمعی؟ آیا «شناخت» و «تغییر»، فرآیندهایی هستند که ذره ذره و آرام آرام در طول زمان شکل می گیرند یا دفعاتاً و ناگهانی؟ نکند گشتن به دنبال عاملی که کیمیامنشانه، «ناگهان» ماهیت و هویت و ذات همه چیز را عوض کند، متعلق به فرهنگ های ساده انگارانه ای گذشته باشد؟ و نکند من امروز دارم درباره ای موضوعی امروزی، با روشی دیروزی دنبال راه حل می گردم!

... دیگر فکرم (در واقع، فکرم!) دارد خسته می شود ... فعلاً تا همین قدر ... تا شاید وقتی دیگر.

سلامت باشید و سرفراز

توضیح درباره‌ی نمادهای مورد استفاده در این کتاب

STOP



ایستگاه‌های درس و نکته (جزوه‌ی درسی شما!)

در پاسخ‌نامه‌ی تشریحی این مجموعه، نکته‌های کلیدی و مهم در قالب ایستگاه‌های درس و نکته بیان شده‌اند که با مطالعه‌ی دقیق این ایستگاه‌ها، عصاره‌ی جان کتاب درسی همراه با نکته‌های مستتر در آن به کالبد شما منتقل می‌شود. این ایستگاه‌ها در واقع جزوه‌ی درسی شما هستند و با یادگیری آن‌ها مطمئن باشید کلیه‌ی مطالب و نکات لازم برای حل تست‌ها را بلد هستید. شاید نماد ایستگاه‌های درس و نکته برای بعضی از شما عجیب به نظر برسد اما آن‌هایی که سریال Breaking Bad را دیده‌اند^۱



می‌دانند جریان چیست! در این سریال که یکی از موفق‌ترین و پربیننده‌ترین سریال‌ها در سطح جهان است^۲، یک معلم شیمی زحمتکش و با اخلاق به نام آقای والتر وایت (Walter White) پس از انجام یک سری معاینات پزشکی، مطلع می‌شود که به سرطان ریه مبتلا شده است و پزشکان به او می‌گویند که چیز زیادی از

عمر او باقی نمانده است. تنها راه معالجه‌ی احتمالی وی، انجام درمان‌هایی بسیار پرهزینه است، اما او که یک معلم شیمی با حقوق نسبتاً پایینی است قادر به پرداخت چنین هزینه‌ی سنگینی نیست. آقای وایت که یک پسر معلول و همسری باردار دارد بسیار مستأصل شده و تصمیم می‌گیرد از آخرین تیری که در کمان دارد یعنی تخصص و اطلاعاتش در زمینه‌ی شیمی کمک گرفته و با تولید ماده‌ی مخدری به نام متامفتامین^۳ (شیشه) در یک آزمایشگاه زیرزمینی، هزینه‌ی درمان خود را تأمین کند. از قضا به دلیل تخصص آقای والتر وایت در کارهای آزمایشگاهی، کریستال‌های آبی رنگ تولید شده توسط او به شدت مورد استقبال باندهای قاچاق مواد مخدر قرار می‌گیرد. در ادامه، آقای والتر وایت طی ماجراهای جالبی به طور ناخواسته از سروکار داشتن با خرده فروش‌ها تا بالاترین رده‌های قاچاق مواد مخدر پیش می‌رود به طوری که او که قبل از بیماری‌اش معلمی زحمتکش، متعهد و خوش قلب و مهربان بود رفته رفته تبدیل به هیولایی قسی‌القلب می‌شود که حتی خطرناک‌ترین قاچاقچیان نیز از او حساب می‌برند! از جنبه‌ی شیمیایی، جذابیت این سریال در قسمت‌هایی است که آقای والتر وایت برای رهایی از مخمصه‌های گوناگون، از معلومات و تخصص خود در زمینه‌ی شیمی استفاده می‌کند. از تولید ماده‌ی منفجره‌ی فسفردار گرفته، تا تولید سم‌های مخصوص، استفاده از سلول الکتروشیمیایی گالوانی دست‌ساز برای راه‌اندازی خودروبی که باتری‌اش در بیابان برهوت خوابیده، استفاده از واکنش ترمیت برای شکستن قفل‌ها و زنجیرها، حل کردن جسد قربانیان در هیدروفلوئوریک اسید (HF) برای پاک کردن آثار جرم و ... همگی مواردی هستند که علاقه‌مندان به شیمی را به شدت مجذوب این سریال می‌کنند. در این سریال، آقای والتر وایت، که سعی دارد هویت اصلی‌اش فاش نشود در بازار تولید مواد مخدر از نام جعلی «**هایزنبرگ**»^۴ استفاده می‌کند و با همین نام در میان قاچاقچیان به شهرت می‌رسد. در قسمتی از این سریال، پلیس مبارزه با مواد مخدر که از هویت واقعی هایزنبرگ بی‌اطلاع و به شدت به دنبال دستگیری او است تنها سرنخی که از او دارد چهره‌ی نقاشی شده‌ی او توسط یک باند مکزیکی مواد مخدر است که به صورت  رسم شده است. این سریال همچنین نشان می‌دهد که هایزنبرگ (یا همان والتر وایت) علی‌رغم این که تبدیل به یک قاچاقچی حرفه‌ای و بی‌رحم شده، گاه و بیگاه چشمه‌هایی از روحیه‌ی معلمی خود را بروز می‌دهد و به بهانه‌های مختلف به آموزش اصول شیمی به دیگران می‌پردازد. به هر حال با توجه به این که هایزنبرگ با چهره‌ی ، نماد یک معلم شیمی کار کشته و نیز فردی بسیار مطلع در زمینه‌ی شیمی است و نیز به دلیل علاقه‌ی خاصی که خود بنده به این سریال دارم، تصمیم گرفتیم از نماد هایزنبرگ به عنوان نماد ایستگاه درس و نکته استفاده کنیم. امیدوارم همان‌طور که هایزنبرگ مراحل ترقی را در دنیای تجارت مواد مخدر به سرعت طی نمود شما نیز در دنیای مواد مخدر ... نه ببخشید! در دنیای علم به مراحل بالایی برسید.

۱- راستش هیچ نام فارسی که دقیقاً معادل نام انگلیسی این سریال باشد پیدا نکردم!

۲- در سال ۲۰۱۳، رکوردهای جهانی گینس، رکود «تسحیل برانگیزترین سریال تلویزیونی تاریخ» را به خاطر دریافت ۹۹ درصدی رأی مثبت منتقدان به نام سریال Breaking Bad ثبت کرد.

3- Methamphetamine

۴- هایزنبرگ (Heisenberg) در اصل نام یک دانشمند بسیار معروف آلمانی است که در جریان جنگ جهانی دوم در خدمت ارتش هیتلر بود و سعی در غنی‌سازی اورانیم و تولید بمب اتم برای ارتش نازی داشت.

۲- تست‌های بسیار مهم یا وی.آی.تی (Very Important Tests) **V.I.T**

حتماً می‌دانید که در بعضی اماکن، جایگاه‌های ویژه‌ای را برای افراد بسیار مهم یعنی Very Important Person یا V.I.P مشخص می‌کنند. در این کتاب نیز تست‌های بسیار مهم را با علامت V.I.T به معنی Very Important Tests مشخص کرده‌ایم.

این تست‌ها که با دقت و وسواس فراوان انتخاب شده‌اند تست‌هایی را نشان می‌دهند که حل آن‌ها برای شما بسیار حساس، حیاتی و مهم است و حل نکردن آن‌ها مساوی فاجعه! اگر وقت کافی برای حل همه‌ی تست‌های این کتاب را ندارید به‌شما اطمینان می‌دهیم که با حل تست‌های دارای این علامت (که صرف‌نظر از آزمون‌ها، حدود $\frac{1}{3}$ تست‌های این کتاب را شامل می‌شوند) تا حد زیادی به‌آمادگی لازم برای شرکت در آزمون‌ها می‌رسید و نگران حل سایر تست‌ها نباشید. همچنین نزدیک برگزاری کنکور سراسری (یعنی در ماه‌های اردیبهشت و خرداد) بسیاری از داوطلبان کنکور مطالب درسی را تا حدی فراموش کرده‌اند و در به در دنبال یک سری تست‌های مختصر و مفید هستند که با حل آن‌ها یک جمع‌بندی و یادآوری کلی داشته باشند. در این موارد هم تست‌های دارای علامت (**V.I.T**) بهترین منبع هستند. این تست‌ها، را طوری انتخاب کرده‌ایم که با حل آن‌ها، کلیه‌ی مطالب و نکات بخش مربوطه مجدداً شخم زده شوند (!) و در کوتاه‌ترین زمان ممکن، مطالب برای داوطلب یادآوری شود.

۳- تست‌های دسا (دومین سطح اهمیت) : **دسا**

با توجه به فراوانی نسبتاً زیاد تست‌های هر بخش و با توجه به غُر زدن بعضی‌ها که حال ندارند همه‌ی تست‌های این کتاب را حل کنند، تصمیم گرفتیم صرف‌نظر از تست‌های مربوط به آزمون‌های موجود در هر بخش، سایر تست‌ها را به سه دسته تقسیم کنیم. دسته‌ی اول، تست‌های **V.I.T** هستند که در درجه‌ی اول اهمیت قرار دارند و حل آن‌ها بر هر داوطلبی واجب است! دسته‌ی دوم، تست‌های **دسا** (دومین سطح اهمیت) هستند که پس از تست‌های **V.I.T** در سطح دوم اهمیت قرار دارند. دسته‌ی سوم نیز تست‌های بدون علامت هستند که دارای پایین‌ترین سطح اهمیت می‌باشند. بنابراین اگر احساس می‌کنید از لحاظ زمان در مضیقه هستید توصیه می‌کنم ابتدا تست‌های **V.I.T** را حل کنید. بعد که خیالتان راحت شد بروید سراغ تست‌های دسا و در پایان اگر احساس کردید هنوز از رو نرفته‌اید (!) تست‌های بدون علامت را حل کنید.

۴- طرح آموزش کارتونی **دسا**


در این قسمت سعی کرده‌ایم برخی از مطالب و مفاهیم کلیدی مطرح شده در کتاب درسی را به زبان کارتونی بیان کنیم تا این مطالب و مفاهیم بهتر در ذهن و حافظه‌ی خوانندگان این کتاب جا بیفتند.


ایده و سوژه‌ی مطالب موجود در طرح‌های آموزشی کارتونی توسط مؤلف و اجرای آن‌ها توسط استاد گرامی جناب آقای امیرحسین داودی انجام گرفته است. البته در مواردی که ایده‌ی طرح از کتاب دیگری گرفته شده، نام منبع مربوطه در پاورقی آمده است.




۵- مناظره با دانش‌آموزان و سؤال‌های متداول دانش‌آموزی **دسا**

یکی از مؤثرترین روش‌های آموزش، روش مباحثه یا مناظره‌ی علمی است. در این کتاب، گاهی مطالب به صورت یک بحث و مناظره‌ی زنده ارائه می‌شود. بدین ترتیب که یک معلم و سه دانش‌آموز حضور دارند که این سه دانش‌آموز نماینده‌ی سه سطح آموزشی متفاوت هستند.

 **(مفرد کیلومتر و بی دقت!):** این دانش آموز پایه‌ی درسی بسیار ضعیفی دارد و سؤالاتی که می‌پرسد بسیار مبتدیانه است.

 **(متوسط و کاملاً معمولی):** سؤال‌هایی که این دانش آموز می‌پرسد از نظر کیفی در سطح متوسط و معمولی قرار دارند و متداول‌ترین سؤال‌هایی است که در کلاس‌های حضوری مطرح می‌شوند.

 **(تیز و عمیق و دقیق!):** به هنگام مطالعه‌ی این کتاب اگر سؤال‌هایی که این دانش آموز مطرح می‌کند قبلاً به ذهن شما نیز رسیده باشد بدانید که در سطح علمی بسیار خوبی قرار دارید (بدهید برایتان اسفند دود کنند!) هنگامی که این دانش آموز سؤالی را مطرح می‌کند بهتر است برای چند لحظه، چشم خود را ببندید و سعی کنید که خود، سؤال مورد نظر را جواب دهید، سپس ادامه‌ی مطالب را مطالعه کنید. در این موارد شاید لازم باشد چند بار مطلب مربوطه را بخوانید.

 **— علایم کاریکاتوری میزان سختی تست‌ها**

در پاسخ‌نامه‌ی تشریحی این کتاب، در کنار هر پاسخ تشریحی، علایمی را به کار برده‌ایم تا برای شما مشخص شود تستی را که درست یا غلط زده‌اید از نظر سختی در چه حدی است. بدین منظور از علایم کاریکاتوری زیر استفاده شده است:

 **: تست آسان (زمان لازم: زیر ۳۰ ثانیه، احتمال درست زدن: بسیار زیاد)**

این گونه تست‌ها شامل بازگویی عینی مطالب ساده‌ی کتاب درسی است و یک داوطلب، با پایه‌ی درسی متوسط و با آمادگی نسبتاً خوب، معمولاً این گونه تست‌ها را زیر ۳۰ ثانیه حل می‌کند. این گونه‌ها تست‌ها شامل مطالبی هستند که خیلی توی چشم هستند. مانند تست زیر که مربوط به کتاب شیمی سال دهم است:

مثال: اتم کدام عنصر در سومین لایه‌ی الکترونی خود دارای ۱۳ الکترون است؟



جواب: گزینه‌ی (۱)

برای حل این تست کافی است که آرایش الکترونی اتم عنصرهای پیشنهاد شده را رسم نمایید و ببینید کدامیک در لایه‌ی $n = 3$ ، دارای ۱۳ الکترون است. اگر پاسخ تستی مانند این تست را بلد نیستید، بدانید که اصلاً آمادگی تست زدن را ندارید، پس بلافاصله تست‌ها را رها کرده و به مطالعه‌ی دقیق‌تر و عمیق‌تر ایستگاه‌های درس و نکته‌ی مربوطه بپردازید و پس از مسلط شدن کامل روی آن‌ها به ادامه‌ی حل تست‌ها مبادرت ورزید. در ضمن اگر این نوع تست‌ها را درست حل کرده‌اید، بدانید که اصلاً هنری نکرده‌اید!

 **: تست متوسط (زمان لازم: زیر یک دقیقه، احتمال درست زدن: زیاد)**

یک داوطلب، با پایه‌ی درسی متوسط و با آمادگی نسبتاً خوب، این گونه تست‌ها را زیر یک دقیقه حل می‌کند و کم‌تر پیش می‌آید که این گونه تست‌ها را غلط بزند. اگر این نوع تست‌ها را غالباً اشتباه زده‌اید باید در مورد چگونگی مطالعه‌ی خود یا منبع مطالعه‌ای که انتخاب کرده‌اید تجدید نظر کنید و در برنامه‌ی درسی خود، وقت بیش‌تری را به درس شیمی اختصاص دهید.



تست سخت (زمان لازم: بیش از یک دقیقه، احتمال غلط زدن: زیاد)

یک داوطلب، با چه ویژگی؟ (اگر گفتید؟! بله، با پایه‌ی درسی متوسط و با آمادگی نسبتاً خوب، این‌گونه تست‌ها را معمولاً در زمانی بیش از یک دقیقه حل می‌کند و احتمال غلط زدن این‌گونه تست‌ها نسبتاً زیاد است. اگر این نوع تست‌ها را غالباً نادرست زده‌اید برای بالا بردن کیفیت درسی خود باید مطالب کتاب درسی و جزوه‌های آموزشی خود را دقیق‌تر و مفهومی‌تر بررسی کنید و با تکرار بیش‌تر، روی آن‌ها مسلط‌تر شوید. اگر از پس این نوع تست‌ها برآمده‌اید، از امیدهای کسب امتیاز بالاتر از ۹۰٪ در درس شیمی هستید.



تست خیلی سخت (زمان لازم: بیش از ۳ دقیقه، آن هم توسط سوپرستارهای کنکور!)

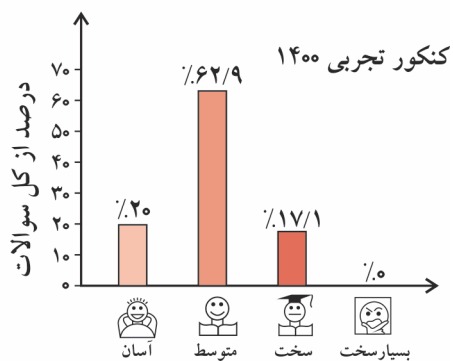
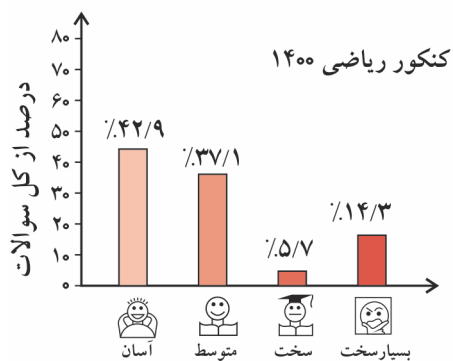
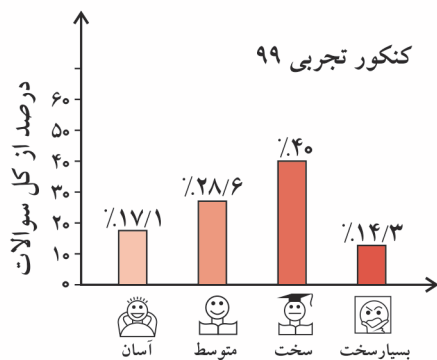
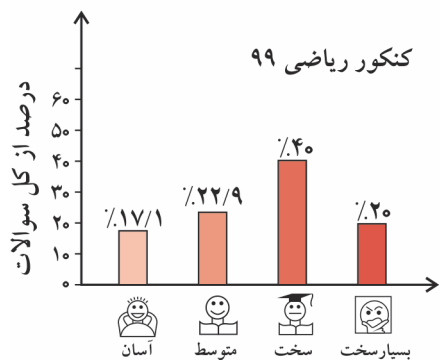
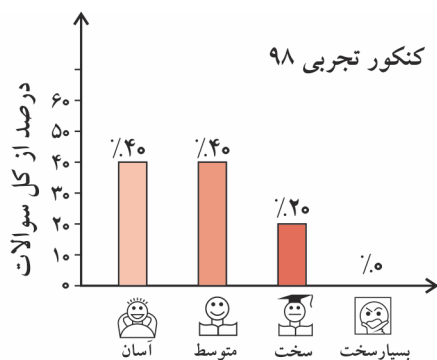
این نوع تست‌ها به اندازه‌ی مارهای جنگل‌های آمازون سمی و خطرناک هستند!^۱ زمان لازم برای حل این‌گونه تست‌ها توسط یک داوطلب معمولی به سمت بینهایت میل می‌کند! با توجه به آمار سازمان سنجش، می‌توان دریافت که هر ساله در کل کشور، فقط چیزی در حدود ۲۰۰ تا ۳۰۰ داوطلب (یعنی سوپرستارهای کنکور!) موفق به حل این‌گونه تست‌ها می‌شوند. تازه! حتی این اعجوبه‌ها (!) نیز به زمانی حدود ۳ تا ۴ دقیقه برای حل این‌گونه تست‌ها نیاز دارند. اگر این نوع تست‌ها را درست زده‌اید و با توجه به پاسخنامه‌ی تشریحی جواب شما شناسی نبوده و با تجزیه و تحلیل درست به جواب رسیده‌اید، می‌توانید ادعا کنید که از نوادگان مندلیف و یا لوویس هستید! در این صورت شما یکی از امیدهای کسب مدال طلا (یعنی امتیاز ۱۰۰٪) در درس شیمی هستید.

اگر این‌گونه تست‌ها را حل نکرده‌اید یا غلط زده‌اید، هیچ جای نگرانی نیست، زیرا این امر بیانگر ضعفی در شما نیست (البته در کمال خضوع و فروتنی باید اعتراف کنید که نابغه هم نیستید!)، فقط توصیه می‌کنیم پاسخنامه‌ی تشریحی را به دقت بخوانید تا اگر مشابه آن در کنکور مربوط به شما بیاید، از پس آن برآیید.

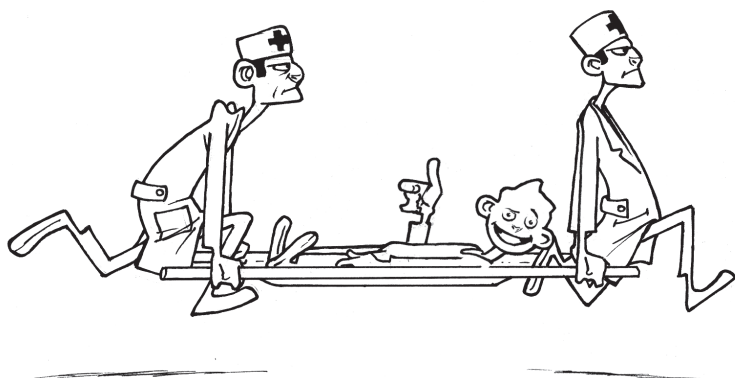
لازم به ذکر است که از نظر ما چنانچه یک سؤال نیاز به محاسبات بسیار وقت‌گیر و اعصاب‌خردکن داشته باشد هم، تست خیلی سخت محسوب می‌شود، پس تصور نکنید که در این‌گونه تست‌ها، الزاماً با یک معمای عجیب و غریب روبه‌رو می‌شوید!

۱- البته راستش را بخواهید نمی‌دانم مارهای جنگل‌های آمازون سمی هستند یا نه؟!

درجه سختی تست‌های کنکور سراسری ۹۸، ۹۹ و ۱۴۰۰ به صورت زیر است:



داوطلبان اورژانسی!



بعضی از داوطلبان کنکور در وضعیت اورژانسی قرار دارند! یعنی به دلایل مختلف (از جمله دیر خریدن این کتاب و استفاده از آن در دقیقه‌ی ۹۰!) وقت و یا حوصله‌ی کافی برای حل و بررسی همه‌ی تست‌های این کتاب را ندارند. گاهی که این عزیزان ما را در جایی (مثلاً نمایشگاه کتاب یا نمایشگاه لوازم خانگی!) می‌بینند، گره‌یی به ابروان خود می‌اندازند و با حالتی عاقل‌اندر سفیه (!) می‌گویند: «وقت تنگ است و حجم کتابتان بسیار!»

اگر شما هم جزو این دسته داوطلبان هستید (که البته امیدواریم نباشید!) پیشنهاد می‌کنیم به ترتیب زیر عمل کنید:

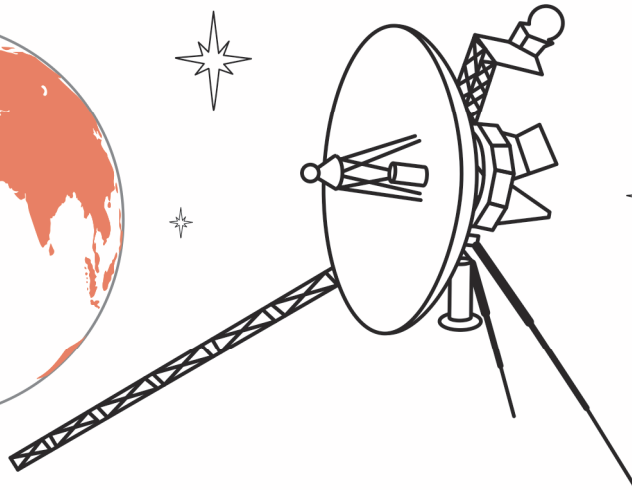
۱- ابتدا به سراغ تست‌های تألیفی بروید. در آن جا در ابتدای هر مبحث (مثلاً مبحث موازنه‌ی واکنش‌های شیمیایی) تعدادی ایستگاه درس و نکته را به‌عنوان پیش‌نیاز معرفی کرده‌ایم. بدون معطلی ایستگاه‌های مربوطه را بخوانید (این کار از نان شب هم واجب‌تر است!).

۲- بعد از خواندن ایستگاه‌های درس و نکته‌ی مربوط به هر مبحث، تست‌های **V.I.T** مربوط به همان مبحث را حل کنید.

تبریک می‌گوییم! حالا شما آماده‌ی شرکت در کنکور سراسری هستید!

فصل ۱ - کیهان زادگاه الفبای هستی

۱- کیهان و ستاره‌ها.....	۲
۲- عدد اتمی، عدد جرمی، ایزوتوپ‌ها و رادیوایزوتوپ‌ها.....	۵
• آزمون چکاپ اول.....	۱۱
۳- جدول دوره‌ای عناصرها.....	۱۴
۴- جرم اتمی.....	۱۴
۵- جرم اتمی میانگین ایزوتوپ‌ها.....	۱۷
۶- مول و عدد آووگادرو.....	۲۱
• آزمون چکاپ دوم.....	۲۵
۷- نور و پرتوهای الکترومغناطیسی.....	۲۸
۸- طیف نشری خطی و آزمون شعله.....	۳۰
۹- نیلز بور، مدل کوانتومی اتم و توجیه طیف نشری خطی هیدروژن.....	۳۲
• آزمون چکاپ سوم.....	۳۷
۱۰- لایه‌ها، زیرلایه‌ها، رسم آرایش الکترونی اتم‌ها و تعیین موقعیت عناصرها در جدول دوره‌ای.....	۴۱
• آزمون چکاپ چهارم.....	۵۷
۱۱- آرایش هشتایی و پیش‌بینی رفتار اتم‌ها به کمک آرایش الکترون - نقطه‌ای.....	۶۰
• آزمون چکاپ پنجم.....	۷۰
۱۲- ترکیب‌های یونی دوتایی.....	۷۴
۱۳- پیوند کووالانسی و مواد مولکولی.....	۸۰
• آزمون جامع اول (کل فصل ۱).....	۸۴
• آزمون جامع دوم (کل فصل ۱).....	۹۱
پاسخنامه کلیدی فصل اول.....	۹۷
پاسخ‌های تشریحی فصل اول.....	۹۹
تست‌های کنکور ۱۴۰۰ داخل و خارج از کشور با پاسخ تشریحی.....	۳۱۱

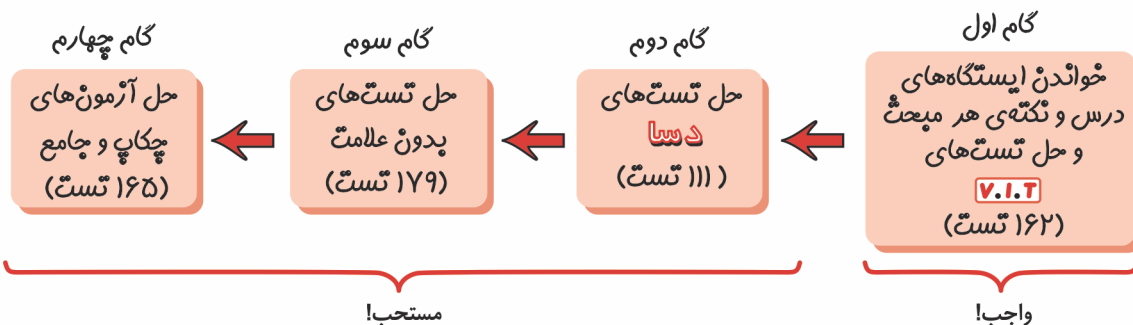


جهان زاده‌گاه الفبای هستی

خانم‌ها، آقایان (لیدیز آند جنٹلمین!) سلام، ورودتان را به کتاب تست شیمی دهم مبتکران خیرمقدم می‌گوییم. درس‌مان را با فصل (۱) شروع می‌کنیم! قبل از هر سخنی ابتدا خواهش می‌کنم پوست دست خود را لمس کنید، بله لمسش کنید! چه چیزی را حس می‌کنید؟ ... جان؟ پوست دست‌تان را؟! نه، نه، عمیق‌تر فکر کنید، خیلی عمیق‌تر! پوست دست و نیز اجزای بدن شما از «سلول‌ها» تشکیل شده‌اند، هر سلول نیز خود شامل تعداد بسیار زیادی مولکول یا یون است و مولکول‌ها و یون‌ها نیز توسط اتم‌ها به وجود آمده‌اند. پس در نهایت می‌توان گفت که بدن ما انسان‌ها از یک سری اتم‌ها تشکیل شده است که با آرایش ویژه‌ای به هم متصل شده‌اند. بنابراین هنگامی که پوست خود را لمس می‌کنید در واقع دارید اتم‌های سازنده بدن خود (که عمدتاً شامل اتم عنصرهای اکسیژن، هیدروژن، کربن، نیتروژن و) هستند را لمس می‌کنید. خوب، حالا بگویید ببینم، اتم‌های سازنده‌ی بدن شما چند سال عمر دارند؟ ... اگر جواب‌تان این است که سن آن‌ها به اندازه‌ی سن خود شما (مثلاً چیزی حدود ۱۷ تا ۲۰ سال) است باید عرض کنم که سخت در اشتباهید! براساس قانون پایستگی جرم و انرژی (که در این کتاب با آن آشنا خواهید شد) اتم‌های سازنده‌ی بدن من و شما از میلیاردها سال قبل در جهان وجود داشته‌اند و با تولد ما این اتم‌ها با «آرایش ویژه‌ای» کنار یکدیگر قرار گرفته و یون‌ها، مولکول‌ها و در نهایت سلول‌های بدن ما را تشکیل داده‌اند.

در این فصل خواهیم خواند که کلیه‌ی اتم‌های عنصرهای مختلف که در کره‌ی خاکی‌مان (یعنی زمین عزیز!) وجود دارند، زمانی اجزای سازنده‌ی ستاره‌ها بوده‌اند. بدین ترتیب که ستاره‌های موجود در کیهان بر اثر انفجار خود سیاره‌هایی مانند سیاره‌ی زمین و سپس خاک، گیاهان، ... و در نهایت بدن ما انسان‌ها را به وجود آورده‌اند. پس هنگامی که بدن خود را لمس می‌کنید در واقع دارید اتم‌های سازنده‌ی ستاره‌های قدیمی را لمس می‌نمایید! احتمالاً حالا دو ریالی‌تان (!) افتاده است که چرا نام این فصل، «کیهان زادگاه الفبای هستی» است. در این فصل ابتدا می‌خوانیم که چگونه کیهان و ستاره‌ها، عنصرها را به وجود می‌آورند. سپس به سراغ نور و انرژی خواهیم رفت و یاد خواهیم گرفت که انرژی و ماده قابل تبدیل به یکدیگر هستند و همچنین خواهیم آموخت که چگونه بررسی نور تابش شده از اتم‌های ملتهب، در شناسایی نوع آن‌ها به ما کمک می‌کند. در ادامه‌ی این فصل، ساختار درونی اتم‌ها را کشف خواهیم کرد و مطالب محیرالعقولی (!) را در مورد آرایش الکترون‌ها در اطراف هسته خواهیم خواند. سپس به بررسی جدول دوره‌ای عنصرها و رابطه‌ی آن با آرایش الکترونی اتم خواهیم پرداخت. در پایان این فصل نیز مؤلف‌های محترم کتاب درسی طی اقدامی فجیع (!) پیوندهای یونی و کووالانسی را توضیح داده‌اند. می‌پرسید چرا فجیع؟ خوب، به خاطر این که اولاً آموزش اصولی پیوندهای یونی و کووالانسی نیاز به پیش‌نیازهایی مانند بررسی شعاع اتمی، الکترونگاتیوی و ... دارد. ثانیاً بحث پیوندهای شیمیایی یک بحث کاملاً مفصل است و به لحاظ آموزشی بهتر است در یک فصل جداگانه تدریس شود. به هر حال فعلاً ریش و قیچی در دست مؤلف‌های کتاب درسی است و حرف، حرف آن‌ها!

اگر به هر دلیلی احساس می‌کنید که نمی‌توانید همه‌ی تست‌های این فصل را حل کنید تقدم گام‌ها را به صورت زیر رعایت کنید.





۷.۱.۲ - ۸ کدام دو مورد از موارد زیر درست هستند؟

- آ - در واکنش‌های هسته‌ای، مقدار انرژی مبادله شده بسیار کم‌تر از واکنش‌های شیمیایی است.
 ب - ستاره‌ها را می‌توان کارخانه‌های تولید عناصرها و ذره‌های زیراتمی دانست.
 پ - عنصرهایی مانند کربن، نیتروژن و اکسیژن طی واکنش‌های هسته‌ای در درون ستاره‌ها ایجاد شدند.
 ت - نور خیره کننده و انرژی گرمایی خورشید به دلیل تبدیل هیدروژن به هلیوم در واکنش‌های هسته‌ای است.
- ۱ (آ) و (پ) ۲ (ب) و (ت) ۳ (آ) و (ب) ۴ (پ) و (ت)

۷.۱.۲ - ۹ کدام گزینه درست است؟

- ۱) سرآغاز کیهان با انفجار مهیب ستاره (مهبانگ) همراه بوده که طی آن انرژی عظیمی آزاد شده است.
 ۲) نخستین ذره‌های زیراتمی در کیهان، از متلاشی شدن اتم‌های بسیار سبک مانند هیدروژن و هلیوم پدید آمدند.
 ۳) بعد از مهبانگ، با گذشت زمان و به دلیل کاهش دما، گازهای هیدروژن و هلیوم توانستند سحابی‌ها را ایجاد کنند.
 ۴) درون ستاره‌ها همانند خورشید دردهای بسیار بالا، عنصرهای سنگین‌تر تجزیه شده و عنصرهای سبک‌تر را پدید می‌آورند.
- ۱۰ - در میان موارد زیر چند عبارت درست هستند؟

- آ - نخستین عنصر تشکیل شده در کیهان، هیدروژن است که بلافاصله بعد از مهبانگ پدید آمد.
 ب - مرگ ستاره همواره با یک انفجار بزرگ همراه است.
 پ - ستاره‌ها می‌توانند رشد کنند و نوع عنصرهای درون خود را تغییر دهند.
 ت - ستارگان را باید کارخانه‌های تولید مولکول‌ها و سحابی‌ها دانست.
- ۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

دوسیا ۱۱ - در کدام گزینه، پرسش‌های (آ) و (ت) به طور درست و پرسش‌های (ب) و (پ) به طور نادرست پاسخ داده شده‌اند؟

- آ - نخستین دو عنصری که پا به عرصه‌ی جهان گذاشت چه بود؟
 ب - منشأ تولید ستاره‌ها و کهکشان‌ها چیست؟
 پ - عنصرها به چه صورتی در جهان هستی توزیع شده‌اند؟
 ت - منشأ تشکیل عنصرهای سنگین در جهان، چیست؟
- ۱) هیدروژن و اکسیژن - سحابی‌ها - ناهمگون - مهبانگ
 ۲) هیدروژن و اکسیژن - پخش شدن عنصرهای سنگین در جهان - همگون - مهبانگ
 ۳) هیدروژن و هلیوم - انفجار سحابی‌ها - ناهمگون - سحابی‌ها
 ۴) هیدروژن و هلیوم - پخش شدن عنصرهای سنگین در جهان - همگون - انفجار ستاره‌ها

۱۲ - در میان موارد زیر کدام عبارت‌ها درست هستند؟

- آ - بررسی نوع و مقدار عنصرهای سازنده برخی سیاره‌های سامانه خورشیدی و مقایسه‌ی آن با عنصرهای سازنده خورشید، باعث درک بهتری از چگونگی تشکیل عنصرها می‌شود.
 ب - شواهد تاریخی که از سنگ نبشته‌ها و نقاشی‌های دیوار غارها به دست آمده، نشان می‌دهد که انسان اولیه با نگاه به آسمان و مشاهده‌ی ستارگان در پی فهم نظام و قانونمندی در آسمان‌ها بوده است.
 پ - شیمی‌دان‌ها با مطالعه‌ی خواص و رفتار ماده و هم چنین برهم کنش الکترون با ماده در پی یافتن پاسخ این پرسش هستند که ذره‌های سازنده‌ی جهان هستی طی چه فرایندی و چگونه به وجود آمده‌اند.

ت - انرژی آزاد شده در واکنش‌های شیمیایی آن قدر زیاد است که می‌تواند صدها میلیون تن فولاد را ذوب کند.

- ۱ (آ) و (ب) ۲ (پ) و (ت) ۳ (آ) و (پ) ۴ (ب) و (ت)

دوسیا ۱۳ - کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) سحابی شامل مجموعه گازهای هیدروژن و هلیوم متراکم شده است.
 ۲) واکنش‌های هسته‌ای درون ستاره‌ها، عنصرهای سبک را به عنصرهای سنگین‌تر تبدیل می‌کند.
 ۳) تا قبل از مرگ ستاره با یک انفجار بزرگ، عنصرهای نسبتاً سنگین مانند کربن و اکسیژن در ستاره وجود ندارند.
 ۴) سحابی سبب تولید ستاره‌ها و کهکشان‌ها شد.



۲ - عدد اتمی، عدد جرمی، ایزوتوپ‌ها و رادیوایزوتوپ‌ها

تطابق با متن کتاب درسی: از سر تیترا «آیا همه‌ی اتم‌های یک عنصر پایداری دارند؟» در صفحه‌ی ۵ تا سر تیترا «طبقه‌بندی عنصرها» در صفحه‌ی ۹ کتاب درسی.

پیش‌نیاز: لطفاً قبل از حل تست‌های این قسمت، ایستگاه‌های درس و نکته‌ی (۱ - ۴) تا (۱ - ۹) در قسمت پاسخنامه‌ی فصل ۱ به دقت خوانده شود.

پارازیت: ابتدا دو تست بعدی را حل کنید که برانید در المپیاد فیزی نیست!

۱۴- Cd^{2+} دارای ۴۶ الکترون است، این یون چند نوترون دارد؟ (^{112}Cd)

(۱) ۶۲ (۲) ۶۸ (۳) ۶۶ (۴) ۶۴

۱۵- عدد جرمی X برابر ۲۰۰ و تعداد نوترون‌های آن ۱/۵ برابر تعداد پروتون‌هاست. تعداد الکترون‌های X کدام است؟

(المپیاد شیمی مرحله‌ی اول ۱۴-۱۵)

(۱) ۷۸ (۲) ۷۹ (۳) ۸۰ (۴) ۸۱

پارازیت: فانم‌ها، آقایان، فواشمندریم کمر بنده‌های ایمنی را ببندید، صندلی‌های خود را به حالت عمودی برگردانید و به علامت نکشیدن سیگار توجه کنید. از این به بعد تکان‌های شدیدی را اساس فواید کرد!

۱۶- اگر فرض کنیم تعداد نوترون و نیز تعداد الکترون یون B^+ با یون A^{3+} برابر است و نیز عدد جرمی A برابر ۵۴ است، عدد جرمی B کدام است؟

(۱) ۵۵ (۲) ۵۲ (۳) ۵۶ (۴) ۵۴

۱۷- **V.I.T** در کدام گزینه، تنها نیمی از پرسش‌های زیر به درستی پاسخ داده شده‌اند؟

آ- در یون $A^{3+} X^{2+}$ ، تفاوت شمار الکترون‌ها با شمار نوترون‌ها چند است؟

ب- عدد جرمی عنصر M برابر ۴۵ است. اگر بدانیم تفاوت شمار پروتون‌ها با شمار نوترون‌های آن برابر ۳ است، یون M^{3+} چند الکترون دارد؟

پ- اگر در یون X^{2+} ، تفاوت شمار الکترون‌ها و نوترون‌ها برابر ۱۸ باشد، عدد اتمی X چند است؟

ت- تفاوت شمار الکترون‌ها و نوترون‌ها در یون $^{56}Fe^{2+}$ چند برابر این تفاوت در اتم ^{31}P است؟

(۱) ۸ - ۱۸ - ۴۲ - ۳

(۲) ۶ - ۴۸ - ۱۸ - ۶

(۳) ۶ - ۴۶ - ۱۶ - ۶

۱۸- **دوسا** کدام گزینه نادرست است؟

(۱) اگر در یون M^{3-} شمار نوترون‌ها با شمار الکترون‌ها برابر باشند می‌توان دریافت که برای آن رابطه‌ی $A = 2Z + 3$ برقرار است.

(۲) اگر در اتم M، نوترون‌ها تقریباً ۵۰٪ از جرم هسته را تشکیل داده باشند، تفاوت شمار الکترون‌ها و نوترون‌ها در یون M^{2+} برابر ۲ است.

(۳) شمار الکترون‌های یون H_3O^+ ، $\frac{1}{4}$ تفاوت شمار نوترون‌ها و الکترون‌ها در یون $^{22}_{51}X^{3+}$ است.

(۴) شمار نوترون‌های یون $^{3-}_{15}P$ ، هشت برابر تفاوت شمار الکترون‌ها و نوترون‌ها در یون $^+_{3}Li$ است.

۱۹- **V.I.T** در میان موارد زیر چند عبارت درست هستند؟

آ- اگر در یون X^{2+} ، تفاوت شمار الکترون‌ها و نوترون‌ها برابر ۱۳ باشد، عدد اتمی X برابر ۳۸ است.

ب- تفاوت شمار الکترون‌ها و نوترون‌ها در یون $^{37}_{17}Cl^-$ ، نصف این تفاوت در یون $^{3+}_{31}Ga$ است.

پ- در یون $^{2+}_{84}Po$ ، شمار نوترون‌ها از ۱/۵ برابر شمار الکترون‌ها بیش‌تر است.

ت- اگر در یون M^{2-} تفاوت شمار الکترون‌ها و نوترون‌ها برابر ۲۲ و مجموع شمار الکترون‌ها و نوترون‌ها برابر ۱۳۰ باشد، عدد اتمی M برابر ۵۲ است.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴



۲۶- در کدام گزینه، دو پرسش از میان پرسش‌های زیر درست و بقیه، نادرست پاسخ داده شده‌اند؟

- آ- یک نمونه‌ی طبیعی از عنصر هیدروژن، مخلوطی از چند ایزوتوپ است؟
 ب- کدام ایزوتوپ شناخته شده‌ی هیدروژن از همه ناپایدارتر است؟
 پ- در مجموع، چند ایزوتوپ هیدروژن (ساختگی و طبیعی) پرتوزا هستند؟
 ت- در چند ایزوتوپ هیدروژن، نسبت شمار نوترون‌ها به شمار پروتون‌ها بیش‌تر از ۱/۵ است؟
 ث- چه تعداد از ایزوتوپ‌های هیدروژن، رادیوایزوتوپ هستند؟
 ج- درصد فراوانی هر ایزوتوپ در طبیعت، نشان‌دهنده‌ی چیست؟

(۱) ${}^1_1\text{H}$ - ۳ - ۵ - ۵ - ۴ - پایداری آن‌ها

(۲) ${}^2_1\text{H}$ - ۲ - ۴ - ۴ - ۵ - منشأ تشکیل آن‌ها

(۳) ${}^3_1\text{H}$ - ۲ - ۴ - ۴ - ۴ - پایداری آن‌ها

(۴) ${}^3_1\text{H}$ - ۳ - ۵ - ۵ - ۵ - منشأ تشکیل آن‌ها

۲۷- در میان موارد زیر چند عبارت درست هستند؟

- آ- بر اثر تلاشی ایزوتوپ‌های پرتوزا، افزون بر ذره‌های پراانرژی، مقدار زیادی انرژی نیز آزاد می‌شود.
 ب- اغلب اتم‌هایی که نسبت عددجرمی به عدد اتمی آن‌ها برابر یا بیش از ۱/۵ باشد، ناپایدارند و با گذشت زمان متلاشی می‌شوند.
 پ- هیدروژن دارای پنج رادیو ایزوتوپ است.
 ت- درصد فراوانی ایزوتوپ‌ها در طبیعت معیاری برای مقایسه‌ی پایداری آن‌ها است.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

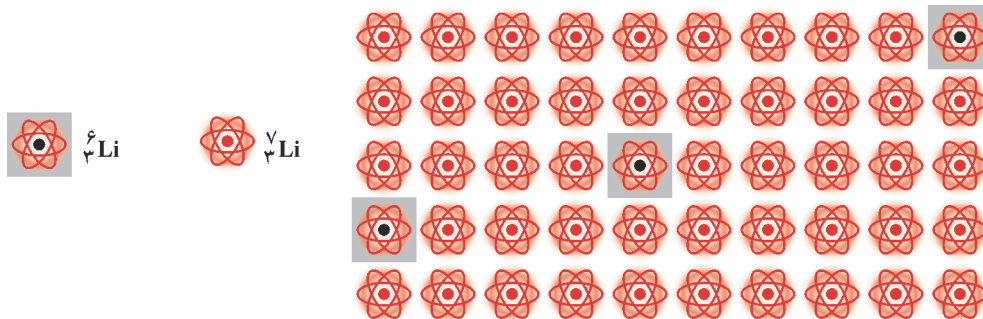
۲۸- چند مورد از موارد زیر، جاهای خالی در عبارت: «عنصر دارای ایزوتوپ است» را به درستی پر می‌کنند؟

- آ- منیزیم - سه - پایدار
 ب- هیدروژن - دو - طبیعی پایدار
 پ- هیدروژن - هفت - شناخته شده
 ت- لیتیم - دو - طبیعی پایدار
 ث- هیدروژن - پنج - رادیوایزوتوپ

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

پارازیت: اگر بتوانید تست بعدی را حل کنید شام را مهمان من هستید! و اما منوی شام؛ پیش غذا؛ جالبک آبیژ به همراه کاکتوس رنره شده، غذای اصلی؛ نیمروی تغم میگو و طحال کباب شده‌ی دلچک ماهی! دسر؛ بستنی سرخ شده با پای قند پهلوی. در ضمن تم امشب گت و پیژامه‌ی گل منگولی است!!

۲۹- با توجه به شکل زیر، در میان موارد زیر چند عبارت نادرست هستند؟



آ- اتم ${}^6\text{Li}$ ناپایدارتر از ${}^7\text{Li}$ بوده و یک رادیوایزوتوپ محسوب می‌شود.

ب- هر 10^6 اتم لیتیم در طبیعت، به طور میانگین شامل ۳۹۴ نوترون هستند.

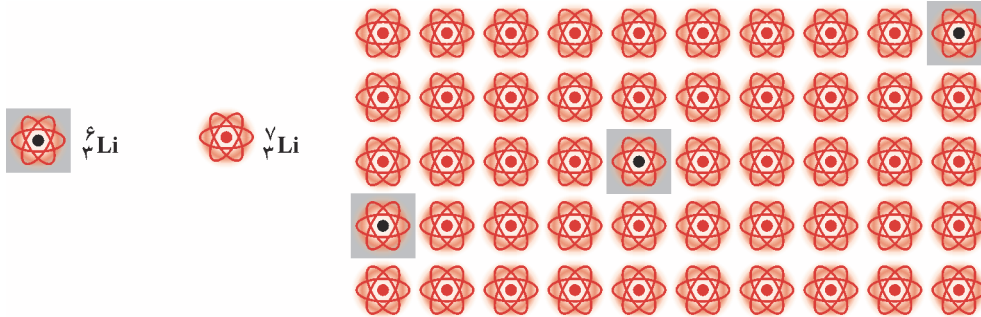
پ- درصد فراوانی ${}^7\text{Li}$ تقریباً ۱۵/۷ برابر درصد فراوانی ${}^6\text{Li}$ است.

ت- شمار ایزوتوپ‌های پایدار لیتیم با شمار ایزوتوپ‌های پایدار هیدروژن برابر است.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) هر چهار عبارت درست هستند.

پارازیت: ... بان؟! از تست قبلی فوش تان آمده و احساس می‌کنید به یک نمونه‌ی مشابه آن احتیاج دارید؟ آن هم به روی چشم، همین که داوطلبی به سن و سال شما، پاستیل و لواشک از آدم نمی‌خواهد و در فواست‌های فرهنگی دارد، فیلی هم فوب است!

دوسا ۳۰- با توجه به شکل زیر که شمار تقریبی اتم‌های لیتیم را در یک نمونه‌ی طبیعی آن نشان می‌دهد، در کدام گزینه، تنها نیمی از پرسش‌های زیر به درستی پاسخ داده شده‌اند؟



آ- مجموع ذره‌های زیراتمی در نمونه‌ی نشان داده شده برابر چند است؟

ب- درصد فراوانی ایزوتوپ سنگین‌تر، چند برابر درصد فراوانی ایزوتوپ سبک‌تر است؟

پ- بیش‌تر بودن درصد فراوانی ${}^7\text{Li}$ نشان دهنده‌ی چیست؟

ت- تفاوت شمار نوترون‌ها در یک نمونه‌ی 200 اتمی از ${}^7\text{Li}$ خالص شده، با یک نمونه‌ی 200 اتمی از لیتیم طبیعی چند است؟

(۱) ۴۹۷ - ۱۵/۷ - پایدارتر بودن ایزوتوپ ${}^7\text{Li}$ - ۱۲

(۲) ۳۴۷ - ۱۵/۲ - بیش‌تر بودن فعالیت شیمیایی ${}^6\text{Li}$ - ۶

(۳) ۴۹۷ - ۱۵/۲ - پایدارتر بودن وضعیت الکترون‌ها در ${}^7\text{Li}$ - ۱۲

(۴) ۳۴۷ - ۱۵/۷ - ناپایدارتر بودن اتم ${}^6\text{Li}$ - ۶

V.I.T ۳۱- در میان موارد زیر چند عبارت درباره‌ی تکنسیم درست هستند؟

آ- برای درمان کم کاری غده‌ی تیروئید استفاده می‌شود.

ب- یون یدید و اتم تکنسیم اندازه‌ی مشابهی دارند.

پ- غده‌ی تیروئید هنگام جذب یون‌های حاوی تکنسیم، یون‌های یدید را دفع می‌کند.

ت- با افزایش مقدار یون حاوی تکنسیم در غده‌ی تیروئید، امکان تصویربرداری فراهم می‌شود.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

V.I.T ۳۲- در میان موارد زیر چند عبارت درباره‌ی تکنسیم درست هستند؟

آ- نخستین عنصری بود که توسط بشر در آزمایشگاه شیمی ساخته شد.

ب- در تصویربرداری پزشکی کاربرد ویژه‌ای دارد.

پ- همه‌ی ${}^{99}\text{Tc}$ موجود در جهان باید به طور مصنوعی و با استفاده از واکنش‌های هسته‌ای ساخته شود.

ت- نیم‌عمر آن زیاد است به همین دلیل می‌توان مقادیر نسبتاً زیادی از این عنصر را تهیه و نگهداری کرد.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۳۳- در کدام گزینه، فقط نیمی از پرسش‌های زیر به درستی پاسخ داده شده‌اند؟

آ- عنصرهای ساختگی تقریباً چند درصد از عنصرهای شناخته شده را تشکیل می‌دهند؟

ب- نام یکی از فلزهایی که در یک مولد، رادیوایزوتوپ آن ساخته می‌شود چیست؟

پ- چه عاملی باعث شده است که در عمل، مقادیر زیادی تکنسیم را تهیه و برای مدت طولانی نگهداری نکنند؟

ت- امروزه تکنسیم مورد استفاده در پزشکی، در کجا ساخته می‌شود؟

(۱) آ: ۲۴ - ب: اورانیم - پ: خطرناک بودن آن - ت: نیروگاه‌های هسته‌ای

(۲) آ: ۲۲ - ب: تکنسیم - پ: کم بودن نیم‌عمر آن - ت: مولدهای هسته‌ای

(۳) آ: ۲۲ - ب: اورانیم - پ: خطرناک بودن آن - ت: مولدهای هسته‌ای

(۴) آ: ۲۴ - ب: تکنسیم - پ: صرفه‌ی اقتصادی نداشتن - ت: نیروگاه‌های هسته‌ای

پارازیت: بعد از استقبال پرشور و مردمی هموطنان گرامی از کتاب «قورباغه‌ات را قورت بده!» و با تویه به مطالبی که در صفحه‌ی ۷ کتاب درسی درباره‌ی غده‌ی پروانه‌ای شکل تیروئید آورده شده است به نظر می‌رسد به زودی شاهد موفقیت کتابی به نام «پروانه‌ات را قورت بده!» خواهیم بود!



۳۴- در میان موارد زیر چند عبارت درست هستند؟

- آ- از ۱۱۸ عنصر شناخته شده، تنها ۹۶ عنصر در طبیعت یافت می‌شوند و بقیه‌ی عنصرها ساختگی هستند.
 ب- در پزشکی، بسته به نیاز، تکنسیم را با یک مولد هسته‌ای تولید و سپس مصرف می‌کنند.
 پ- غده‌ی تیروئید یک غده‌ی پروانه‌ای شکل است.

ت- تکنسیم ($^{98}_{43}\text{Tc}$) نخستین عنصری بود که در واکنشگاه (راکتور) هسته‌ای ساخته شد.

۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۳۵- **V.I.T** در میان موارد زیر چند عبارت نادرست هستند؟

- توده‌های سرطانی، یاخته‌هایی هستند که اتم‌های آن‌ها رشد غیرعادی و سریع تری دارند.
- با تزریق گلوکز نشان‌دار، توده‌ی سرطانی به جای گلوکز معمولی، فقط گلوکز حاوی اتم پرتوزا را جذب می‌کند.
- هدف از تزریق گلوکز پرتوزا، از بین بردن سلول‌های مربوط به توده‌ی سرطانی است.
- بعد از تزریق گلوکز نشان‌دار، به کمک دستگاه مولد پرتو، محل توده‌ی سرطانی را مشخص می‌کنند.
- منظور از گلوکز نشان‌دار، گلوکزی است که همه‌ی اتم‌های آن پرتوزا هستند.

۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵ (۴)

۳۶- **V.I.T** در میان موارد زیر کدام عبارت‌ها درست هستند؟

- آ- در بین کل عنصرها، شمار عنصرهای طبیعی، تقریباً $3/5$ برابر شمار عنصرهای ساختگی است.
 ب- تکنسیم یکی از فلزهایی است که رادیوایزوتوپ آن پرکاربرد است و در مولدهای ویژه‌ای ساخته می‌شود.
 پ- کیمیاگری که از دیرباز به معنی تبدیل عنصرهای دیگر به طلا بوده حتی با علم پیشرفته‌ی امروزی نیز قابل انجام نیست.
 ت- پسماند راکتورهای اتمی خاصیت پرتوزایی نداشته و خطرناک نمی‌باشد.

۱ (آ) و (ب) ۲ (پ) و (ت) ۳ (آ)، (ب) و (ت) ۴ (ب)، (پ) و (ت)

۳۷- **V.I.T** کدام گزینه درست است؟

- ۱) از رادیوایزوتوپ‌ها در پزشکی، کشاورزی، آتش‌بازی و نیز سوخت در نیروگاه‌های اتمی استفاده می‌شود.
 ۲) اورانیم کم‌یاب‌ترین فلز پرتوزایی است که یکی از ایزوتوپ‌های آن، اغلب به عنوان سوخت در راکتورهای اتمی به کار می‌رود.
 ۳) فراوانی ^{235}U در مخلوط طبیعی اورانیم، کم‌تر از $0/7\%$ است.
 ۴) به فرایندی که طی آن ایزوتوپ مورد نظر ساخته شده و درصد آن در مخلوط ایزوتوپ‌ها افزایش می‌یابد، غنی‌سازی ایزوتوپی می‌گویند.
- ۳۸- در کدام گزینه، تنها نیمی از پرسش‌های زیر به درستی پاسخ داده شده‌اند؟

- آ- از کدام ایزوتوپ اورانیم به عنوان سوخت در راکتورهای اتمی استفاده می‌شود؟
 ب- فراوانی ایزوتوپی از اورانیم که به عنوان سوخت راکتورها استفاده می‌شود تقریباً چند درصد است؟
 پ- منظور از غنی‌سازی ایزوتوپی چیست؟
 ت- یک چالش مهم در صنایع هسته‌ای چیست؟

۱) آ: ^{239}U - ب: $0/7\%$ - پ: تولید رادیوایزوتوپ‌ها - ت: افزایش نیم عمر ایزوتوپ‌ها

۲) آ: ^{235}U - ب: $0/7\%$ - پ: افزایش درصد ایزوتوپ مورد نظر - ت: نگهداری ایزوتوپ‌های ناپایدار

۳) آ: ^{239}U - ب: $0/7\%$ - پ: افزایش درصد ایزوتوپ مورد نظر - ت: دفع پسماندها

۴) آ: ^{235}U - ب: $0/7\%$ - پ: تولید رادیوایزوتوپ‌ها - ت: دفع پسماندها

۳۹- **دوبلا** در میان موارد زیر چند عبارت درست هستند؟

- آ- یکی از کاربردهای مواد پرتوزا استفاده از آن‌ها در تولید انرژی الکتریکی و رادیو ایزوتوپ‌ها است.
 ب- دفع پسماندهای راکتورهای اتمی از جمله چالش‌های صنایع هسته‌ای به شمار می‌رود.
 پ- تنها یکی از ایزوتوپ‌های اورانیوم، یعنی ^{239}U به عنوان سوخت راکتورهای اتمی به کار می‌رود.
 ت- پسماندهای راکتورهای اتمی خاصیت پرتوزایی دارند.

۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۴۰- **V.I.T** کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) پسماندهای راکتورهای اتمی، اگرچه خاصیت پرتوزایی ندارند اما دفع آن‌ها از جمله چالش‌های صنایع هسته‌ای به شمار می‌آید.
 ۲) یکی از مراحل تولید سوخت هسته‌ای، انجام فرایند غنی‌سازی است.
 ۳) با گسترش صنعت تولید سوخت هسته‌ای، می‌توان بخشی از انرژی الکتریکی مورد نیاز کشور را تأمین نمود.
 ۴) رادیوایزوتوپ فسفر، از جمله رادیوایزوتوپ‌های تولید شده در ایران است.

دوسیا ۴۱- در میان موارد زیر چند عبارت درست هستند؟

- آ- غنی‌سازی ایزوتوپی اورانیم به معنی زیاد کردن درصد ^{235}U در مخلوط ایزوتوپ‌های اورانیم است.
 ب- تکنسیم، اورانیم و فسفر همگی جزو عنصرهایی هستند که رادیوایزوتوپ آن‌ها در ایران تولید می‌شوند.
 پ- امروزه کیمیاگری قابل انجام، ولی هزینه‌ی آن زیاد است.
 ت- دود قلیان برخلاف دود سیگار، مقدار قابل توجهی مواد پرتوزا دارد.

۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۴۲- کدام ویژگی $^2\text{H}_2\text{O}$ با $^1\text{H}_2\text{O}$ یکسان است؟
 (۱) چگالی (۲) جرم مولی (۳) نقطه‌ی ذوب (۴) هیچ‌کدام
 (المپیاد شیمی مرحله‌ی اول ۹۳ - ۹۲)

پارازیت: سبک مربوط به ۷ تست بعدی یک زمانی فیلی مهم مسوب می‌شد چون که تمرین مشابهی در متن کتاب درسی سال‌های گذشته مطرح شده بود. با توجه به این که تمرین مورد نظر در کتاب‌های درسی پدید وجود ندارد احتمال مطرح شدن این‌گونه تست‌ها در کنکورهای پدید بسیار کم شده است. اما از آن جایی که حل چنین تست‌هایی نیاز به هیچ‌گونه اطلاعات خارج از محدوده‌ی کتاب درسی ندارد و طراحان کنکور نیز به آن عادت کرده‌اند بهتر است برای مملک‌کاری هم که شده نمونه‌ی حل آن‌ها را یاد بگیرید.

۴۳- اگر فرض کنیم هیدروژن دارای دو نوع ایزوتوپ (^1H , ^2H) و اکسیژن نیز دارای دو نوع ایزوتوپ (^{16}O , ^{17}O) است چند نوع مولکول آب خواهیم داشت؟

۴ (۱) ۶ (۲) ۸ (۳) ۱۲ (۴)

۴۴- اگر فرض کنیم گوگرد دارای دو ایزوتوپ (^{32}S و ^{34}S) و اکسیژن دارای سه ایزوتوپ (^{16}O , ^{17}O و ^{18}O) است چند نوع مولکول گوگرد دی‌اکسید (SO_2) خواهیم داشت؟

۱۰ (۱) ۱۲ (۲) ۱۴ (۳) ۱۶ (۴)

۴۵- اگر بدانیم کربن دارای دو ایزوتوپ (^{12}C و ^{13}C) و کلر نیز دارای دو ایزوتوپ (^{35}Cl و ^{37}Cl) است، چند نوع مولکول کربن تتراکلرید (CCl_4) می‌توانیم داشته باشیم؟

۶ (۱) ۸ (۲) ۱۰ (۳) ۱۲ (۴)

۴۶- اگر فرض کنیم هیدروژن دارای سه ایزوتوپ (^1H , ^2H , ^3H) است، چند نوع مولکول هیدروژن می‌توان در نظر گرفت؟

۵ (۱) ۷ (۲) ۹ (۳) ۹ (۴)

۴۷- اگر هیدروژن دارای سه ایزوتوپ (^1H , ^2H , ^3H) و اکسیژن نیز دارای سه ایزوتوپ (^{16}O , ^{17}O و ^{18}O) باشد چند نوع مولکول H_2O با جرم مولکولی برابر ۲۲ می‌توان در نظر گرفت؟

۲ (۱) ۵ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۴۸- چنانچه از اکسیژن ^{16}O و ^{17}O و از کربن، ایزوتوپ‌های ^{12}C و ^{13}C را در نظر بگیریم در یک نمونه‌ی طبیعی کربن دی‌اکسید چند نوع مولکول با جرم‌های متفاوت می‌توان انتظار داشت؟
 (المپیاد شیمی مرحله‌ی اول ۸۳ - ۸۲)

۶ (۱) ۴ (۲) ۵ (۳) ۳ (۴)

۴۹- با در نظر گرفتن دو ایزوتوپ بور (^{10}B و ^{11}B) و دو ایزوتوپ کلر (^{35}Cl و ^{37}Cl) چند مولکول BCl_3 می‌توان یافت؟
 (المپیاد شیمی مرحله‌ی دوم ۸۹ - ۸۸)

۶ (۱) ۱۲ (۲) ۸ (۳) ۱۶ (۴)

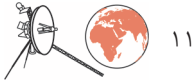
تست‌های کنکور سراسری مربوط به (این مبحث به ترتیب سال)



V.I.T ۵۰- نسبت شمار نوترون‌ها به شمار پروتون در سنگین‌ترین ایزوتوپ طبیعی عنصر هیدروژن، کدام است؟
 (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۷

V.I.T ۵۱- چند مورد از مطالب زیر، درباره‌ی ^{99}Tc درست‌اند؟
 ● در تصویربرداری از غده‌ی تیروئید، کاربرد دارد.
 ● نخستین عنصری است که در واکنشگاه هسته‌ای ساخته شد.
 ● اندازه‌ی یون آن درست به اندازه‌ی یون I^- است و در تیروئید جذب می‌شود.
 ● زمان ماندگاری آن اندک است و نمی‌توان مقدار زیادی از آن را تولید و انبار کرد.

۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)



آزمون چکاپ ۱



پارازیت: کیا با این عیله؟! همین طور فیرت فیرت تست‌ها را هل می‌کنی بروی پی‌کارش؟!... فکر کرده‌اید ما مچ‌گیری نداریم؟! آزمون چکاپی که پیش روی شماست مشفص می‌کند که آیا با دقت و مسئولیت تست‌های قبلی، رامل کرده‌ای یا سبیل‌کاری فرموده‌اید! اگر بتوانید آزمون چکاپ زیر را با درصد معقولی (مثلاً بالای ۱۰٪) هل کنید که هیچ، ایترتان با خدا! ولی وای به حال‌تان اگر این آزمون را فراب کنید. می‌دانید چکارتان می‌کنم؟... پی؟ نمی‌دانید؟ پس می‌گوییم. به شما التماس می‌کنم که یک بار دیگر تست‌ها و ایستگاه‌های مبعث مربوطه را بررسی کنید! راستی، یاد ۳ رفعت که یادآوری کنم پس از برگزاری آزمون، به کمک رابطه‌ی زیر درصد‌تان را حساب کنید:

$$\text{درصد} = \frac{(\text{تعداد غلط‌ها}) - (\text{تعداد درست‌ها} \times 3)}{\text{تعداد کل تست‌ها} \times 3} \times 100$$

مبعث (مطابق با متن کتاب درسی): از ابتدای فصل ۱ تا سر تیترو «طبقه‌بندی عناصرها» در صفحه‌ی ۹ کتاب درسی

مبعث (مطابق با تقسیم‌بندی این فصل): از مبعث شماره‌ی ۱ تا آخر مبعث شماره‌ی ۲

زمان پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تعداد تست: ۱۵

محل انجام محاسبات

- ۵۲- تفاوت تعداد الکترون و نوترون در یون $^{77}_{33}\text{As}^{3-}$ دو برابر این تفاوت در یون است.
- (۱) $^{35}_{17}\text{Cl}^{-}$ (۲) $^{23}_{11}\text{Na}^{+}$ (۳) $^{32}_{16}\text{S}^{2-}$ (۴) $^{27}_{13}\text{Al}^{3+}$
- ۵۳- یون $^{115}_{46}\text{M}^{3+}$ دارای ۴۶ الکترون است. اتم خنثی M با کدام اتم، ایزوتوپ است؟
- (۱) $^{115}_{43}\text{M}$ (۲) $^{114}_{43}\text{M}$ (۳) $^{115}_{49}\text{M}$ (۴) $^{114}_{49}\text{M}$
- ۵۴- کدام گونه با سایر گونه‌ها هم الکترون نیست؟
- (۱) NO_3^{+} (۲) CNO^{-} (۳) OF_2 (۴) CO_2
- ۵۵- در میان موارد زیر کدام عبارت‌ها درست هستند؟
- آ- ترتیب فراوانی عناصرها در سیاره‌ی زمین به صورت: $\text{Ni} < \text{Mg} < \text{Si} < \text{O} < \text{Fe}$ است.
 ب- در یک ستاره، عناصرهایی مانند لیتیم و کربن، قبل از عناصرهایی مانند آلومینیم و آهن تشکیل می‌شوند.
 پ- شمار ایزوتوپ‌های طبیعی منیزیم و هیدروژن با یکدیگر برابرند.
 ت- هرچه یک ایزوتوپ، سنگین‌تر باشد پایداری آن کم‌تر است.
- (۱) (آ) و (ت) (۲) (ب) و (ت)
 (۳) (آ)، (ب) و (پ) (۴) هر چهار عبارت درست هستند.
- ۵۶- در میان موارد زیر کدام عبارت‌ها درست هستند؟
- آ- یک ستاره، علاوه بر عناصرهای هیدروژن و هلیوم، می‌تواند حاوی عناصرهای دیگری مانند لیتیم یا کربن نیز باشد.
 ب- سحابی‌ها سبب پیدایش ستاره‌ها و کهکشانشده‌اند.
 پ- دومین عنصر فراوان در سیاره‌ی زمین، چهارمین عنصر فراوان در سیاره‌ی مشتری است.
 ت- ترتیب پایداری ایزوتوپ‌های ساختگی هیدروژن به صورت: $^3\text{H} < ^4\text{H} < ^5\text{H} < ^6\text{H}$ است.
- (۱) (آ) و (ت) (۲) (ب) و (ت)
 (۳) (آ)، (ب) و (پ) (۴) هر چهار عبارت درست هستند.
- ۵۷- کدام گزینه درست است؟

(۱) حدود ۹۰ درصد جرم سیاره‌ی مشتری را هیدروژن تشکیل می‌دهد.

(۲) شمار ایزوتوپ‌های طبیعی لیتیم با شمار ایزوتوپ‌های طبیعی هیدروژن برابر است.

(۳) اورانیم شناخته شده‌ترین نافلز پرتوزا می‌باشد.

(۴) ایزوتوپ‌ها بسیار خطرناک هستند و باید در شرایط ویژه‌ای نگهداری شوند.

محل انجام محاسبات

۵۸- اگر فرض کنیم کالر دارای دو نوع ایزوتوپ $^{35}_{17}\text{Cl}$ و $^{37}_{17}\text{Cl}$ است، چند نوع مولکول Cl_4 خواهیم داشت؟

(۱) ۵ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۵۹- در میان موارد زیر کدام عبارت‌ها درست هستند؟

- آ- تولد ستاره با یک انفجار عظیم همراه است که سبب می‌شود عنصرهای متنوعی در آن تشکیل شوند.
 ب- درون ستاره‌ها به دلیل انجام واکنش‌های هسته‌ای و تشکیل مولکول‌های متنوع، انرژی بسیار زیادی آزاد می‌شود.
 پ- در میان ۸ عنصر فراوان در سیاره‌ی زمین، پنج تای آن‌ها فلز هستند.
 ت- عنصر هیدروژن دارای رادیوایزوتوپ طبیعی است.
- (۱) (آ) و (ب) (۲) (پ) و (ت) (۳) (آ) و (پ) (۴) (ب) و (ت)

۶۰- در میان موارد زیر چند عبارت نادرست هستند؟

- آ- در درون ستاره‌ها همانند خورشید، در دماهای بسیار بالا، واکنش‌های هسته‌ای رخ می‌دهند که در آن‌ها از عنصرهای سنگین‌تر، عنصرهای سبک‌تر پدید می‌آیند.
 ب- عنصرها به صورت ناهمگون در جهان هستی توزیع شده‌اند.
 پ- درصد فراوانی هیدروژن در سیاره‌ی مشتری، تقریباً برابر درصد فراوانی عنصر آهن در سیاره‌ی زمین است.
 ت- نیم عمر ^3H ، در حدود $10^{-22} \times 1/4$ ثانیه است.
- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۶۱- در مولکول دی‌کلرومتان (CH_2Cl_2) اگر اتم‌های هیدروژن از یک نوع (^1H) باشند و برای عنصر کربن دو ایزوتوپ ^{12}C و ^{13}C و برای عنصر کالر دو ایزوتوپ ^{35}Cl و ^{37}Cl را داشته باشیم، چند نوع مولکول CH_2Cl_2 خواهیم داشت؟

(۱) ۸ (۲) ۴ (۳) ۱۲ (۴) ۶

۶۲- کدام گزینه درست است؟

- (۱) هیدروژن، اکسیژن، کربن و منیزیم از جمله عنصرهای مشترک بین دو سیاره‌ی زمین و مشتری هستند.
 (۲) بعد از رخ دادن مه‌بانگ، با گذشت زمان و افزایش دما، گازهای هیدروژن و هلیوم تولید شده، متراکم شدند و مجموعه‌های گازی به نام سحابی را ایجاد کردند.
 (۳) با پیشرفت علم شیمی و فیزیک، انسان توانسته است طلا تولید کند.
 (۴) توده‌های سرطانی، یاخته‌هایی هستند که رشد غیرعادی و سریع‌تری دارند و حاوی اتم پرتوزا هستند.

۶۳- در میان موارد زیر چند عبارت نادرست هستند؟

- آ- فراوان‌ترین عنصر موجود در سیاره‌ی زمین، چهارمین عنصر فراوان در سیاره‌ی مشتری است.
 ب- به گلوکز حاوی مولکول پرتوزا، گلوکز نشان‌دار می‌گویند.
 پ- پسماندهای راکتورهای اتمی، اگرچه خاصیت پرتوزایی ندارند اما همچنان به محیط زیست آسیب می‌رسانند.
 ت- فراوانی ایزوتوپ ^{235}U در نمونه‌ی طبیعی از فلز اورانیم، از ۰/۰۷ درصد کم‌تر است.
- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۶۴- کدام گزینه درست است؟

- (۱) یک تفاوت مهم بین سحابی و سیاره این است که سحابی‌ها گازی شکل، در حالی که سیاره‌ها جامد هستند.
 (۲) از تکنسیم (^{99}Tc) برای تصویربرداری دستگاه گردش خون استفاده می‌شود.
 (۳) مهم‌ترین و عمده‌ترین عنصرهای سازنده‌ی ستاره‌ها، هلیوم (He) و هیدروژن (H_2) هستند.
 (۴) ترتیب فراوانی عنصرها در سیاره‌ی مشتری به صورت $\text{O} < \text{C} < \text{He} < \text{H}$ است.

۳ - جدول دوره‌ای عنصرها

تطابق با متن کتاب درسی: از سر تیترا «طبقه‌بندی عنصرها» در صفحه‌ی ۹ تا سر تیترا «جرم اتمی عنصرها» در صفحه‌ی ۱۳ کتاب درسی.

پیش‌نیاز: لطفاً قبل از حل تست‌های این قسمت، ایستگاه درس و نکته‌ی (۱ - ۱۰) را مطالعه بفرمایید.

۶۷- چند مورد از موارد زیر جزو امتیازهای طبقه‌بندی عنصرها به صورت جدول دوره‌ای عنصرها است؟

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ● دسترسی سریع‌تر و آسان‌تر به اطلاعات | ● پیش‌بینی رفتار عنصرهای گوناگون |
| ● سازمان‌دهی مناسب یافته‌ها و داده‌ها | ● تعیین شمار ایزوتوپ‌های هر عنصر |
| ● سهولت به خاطر سپردن نماد عنصرها | ● به دست آوردن اطلاعات ارزشمند از ویژگی‌های عنصرها |
| ۶ (۱) | ۴ (۳) |
| ۵ (۲) | ۳ (۴) |

۶۸- **V.I.T** در میان موارد زیر چند عبارت در مورد جدول دوره‌ای عنصرها درست هستند؟

- با عدد اتمی یک ($Z=1$) آغاز و به عنصر شماره‌ی ۱۲۰ ختم می‌شود.
 - در داخل آن، نماد شیمیایی هر عنصر یک و یا حداکثر دو حرفی است.
 - شامل ۱۸ گروه و ۷ دوره است و شمار عنصرها در دوره‌ی ۷ از شمار عنصرها در همه‌ی دوره‌ها بیش‌تر است.
 - خواص شیمیایی عنصرهایی که در یک دوره از جدول جای دارند، تقریباً مشابه است.
- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| ۱ (۱) | ۲ (۲) | ۳ (۳) | ۴ (۴) |
|-------|-------|-------|-------|

۶۹- **دوسیا** چند عبارت پیشنهاد شده برای پر کردن جای خالی در عبارت زیر مناسب هستند؟

«جدول دوره‌ای (تناوبی) امروزی ، است.»

- بر اساس افزایش عدد جرمی چیده شده
- شامل ۱۱۸ عنصر پایدار
- نشان می‌دهد که مجموع اتم‌های شناخته شده (طبیعی و مصنوعی)، شامل ۱۱۸ نوع اتم
- دارای ۷ گاز نجیب

۱ (۱)	۲ (۲)	۳ (۳)	۴ (۴)
-------	-------	-------	-------

۷۰- در میان موارد زیر، چند مورد درباره‌ی جدول دوره‌ای درست نیستند؟

- نمادها، داده‌های عددی و خلاصه‌نویسی در جدول دوره‌ای، اطلاعات مفیدی درباره‌ی عنصرها ارائه می‌کند.
- با استفاده از نشانه‌های جدول می‌توان اطلاعاتی مانند شماره‌ی گروه و دوره را برای یک عنصر به دست آورد.
- جدول دوره‌ای امروزی براساس افزایش عددجرمی سازماندهی شده است.
- خواص شیمیایی عنصرهایی که در یک دوره از جدول جای دارند، متفاوت است.
- با پیمایش هر دوره از چپ به راست، خواص عنصرها به طور مشابه تکرار می‌شود.

۱ (۱)	۲ (۲)	۳ (۳)	۴ (۴)
-------	-------	-------	-------

پارازیت: جدول دوره‌ای عنصرها، سوژه‌ای است که می‌توان صدها تست از آن طرح نمود. اما با توفیق به این که هنوز درس‌مان به نمونه‌ی رسم آرایش الکترونی و نیز نمونه‌ی تعیین موقعیت عنصرها در جدول دوره‌ای نرسیده است، تریج می‌دهم پرونده‌ی این بحث را موقتاً ببندم تا بعد از این که مباحث ذکر شده را فوایدیم به سراغ تست‌هایی استقوان دار برویم!

۴ - جرم اتمی

تطابق با متن کتاب درسی: از سر تیترا «جرم اتمی عنصرها» در صفحه‌ی ۱۳، تا سر «با هم بیندیشیم» در صفحه‌ی ۱۵ کتاب درسی.

پیش‌نیاز: لطفاً قبل از حل تست‌های این قسمت، ایستگاه درس و نکته‌ی (۱ - ۱۱) را مطالعه بفرمایید.

۷۱- **V.I.T** کدام گزینه درست است؟

- جرم یک کامیون را با باسکول‌هایی با دقت یک تن می‌سنجند.
- جرم طلا را با ترازوهای دقیق و یکای میلی‌گرم می‌سنجند.
- جرم یک اتم هیدروژن (^1H) دقیقاً برابر جرم یک واحد کربنی (amu) است.
- با تعریف amu، شیمی‌دان‌ها موفق شدند جرم اتمی دیگر عنصرها و همچنین جرم ذره‌های زیراتمی را اندازه‌گیری کنند.